



台灣首府大學

101 年度地方教育輔導工作計畫

成果報告

指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學幼兒教育學系

協辦單位：臺南市政府教育局、澎湖縣政府教育處、

澎湖縣幼兒教育資源中心、澎湖縣教保人員協會、

澎湖縣明圓幼兒園、台南市活水幼兒園

彙編日期：101 年 12 月 12 日

目 次

✚ 地方教育輔導工作實施計畫書.....	1
✚ 地方教育輔導工作活動場次表.....	18
✚ 地方教育輔導工作成效彙整表.....	19
✚ 地方教育輔導工作活動成果：	
●執行概況.....	21
●活動成果照片.....	21
●活動回饋單內容.....	33
●活動回饋單統計.....	34
●檢討與建議.....	44

台灣首府大學 101 年臺南市及澎湖縣幼兒園 地方教育輔導工作實施計畫書

壹、計畫依據

- 一、依據教育部 99 年 12 月 1 日臺中(三)字第 0990207733B 號函辦理。
- 二、依據教育部 99 年 11 月 2 日臺中(三)字第 0990181999C 號令修正發布之「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」及教育部 99 年 11 月 25 日召開 100 年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作研商會議決議辦理。

貳、計畫目的

近年來，繪本被應用的領域甚廣，例如生命教育、人格教育、特殊教育、藝術人文、語文，以及自然領域等領域的教學及推廣；少數如數學、性別教育，甚至人權教育等領域也應用繪本以達教學及推廣之效。蓋因繪本活潑生動，圖片的意涵豐富，更勝文字，使閱聽者在文字之外，多了圖畫及想像等數種語言來了解繪本所要表達的內涵，故繪本的教學對象遍及各個不同的學習年段。

在幼兒階段，繪本的圖多文少，圖片的意涵更富於想像空間，除了用在培養幼兒聽、說、讀等語言發展外，也適合用在幼兒各領域的創造思考能力之激發，故幼兒各領域的教學、或跨領域的主題式課程，也經常應用繪本來引起幼兒學習動機、或引導幼兒學習。然因繪本的應用性廣，在教學上沒有明確的應用方

式及領域，故繪本的應用也考驗著教師本身的課程設計及活潑應用繪本教材的能力。而教師本身的創造思考教學能力，也與繪本應用是否能有效激發幼兒的創造力，有著直接的相關。

考量幼兒學習動機、語文能力、創造力的提昇；需要幼兒園教師全語文教學，多媒體教學，以及創造思考教學能力的提昇；培訓幼兒園教師繪本融入教學工作坊的舉辦，可以造福台南地方幼兒園教師能力的提昇，並可連帶預期幼兒能力的提昇。再考量本系的師資設備等軟硬體條件，也配合幼托整合後教育部推動提昇幼兒園教師之教學品質之政策。台灣首府大學幼兒教育學系正適合為輔導台南地方教師繪本教學能力的提昇盡一份心力。

本系自民國九十八學年度起設有「繪本館」，內有二千多本繪本藏書，平時供學生應用在說故事的技巧與應用，以及幼兒繪本欣賞與創作、幼兒教具設計與應用等相關課程。幼兒繪本與故事城堡教學平台，推廣幼兒藝文展演的活動場域，結合休閒與教育。二年來，多次舉辦說故事、繪本製作與戲劇展演等相關性之比賽活動。本校幼教系專業教室繪本館的設置與應用成果，足見本校具有執行本計畫的條件與能力。

基於上述，本校於100年度地方教育輔導工作計畫，將以「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」為主題，協助教師具備繪本融入教學的能力，透過繪本工作坊的方式，以提升教師教學品質。

具體而言，本計畫目的說明如下：

- 一． 辦理「繪本閱讀工作坊」研習，強化幼兒園教師熟悉現有繪本與幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化有關之內涵，促進教師思考其與現在幼稚園教材之實務連結。
- 二． 辦理「繪本說故事技巧與應用工作坊」研習，強化幼兒園教師有關幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化之繪本轉化為口說故事的能力；提升教導以繪本引導幼兒思考的提問能力。
- 三． 辦理「繪本融入幼兒園教學工作坊」研習，強化幼兒園教師繪本教學知能，以提升教師運用繪本在教導幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化之應用教案設計與教學能力。

參、 執行單位

- 一、台灣首府大學幼教系。
- 二、台南市政府教育局、澎湖縣政府教育處。
- 三、各協辦之幼兒園。

註： 台灣首府大學

民國 96 年 ■幼稚園教育學程評鑑優等，師資培育中心評鑑■一等。

肆、 計畫期程

本計畫執行期間訂於 101 年 4 月至 12 月。

預定辦理事項	月份											
	101 年 1 月	101 年 2 月	101 年 3 月	101 年 4 月	101 年 5 月	101 年 6 月	101 年 7 月	101 年 8 月	101 年 9 月	101 年 10 月	101 年 11 月	101 年 12 月
計畫擬定	■											
計畫與經費審核		■	■									
徵詢並確認相關講師及各縣市合作學校				■	■	■	■					
辦理 101 年度地方教育輔導工作活動							■	■	■	■	■	
計畫結案報部											■	■

伍、輔導主題

101年度幼兒園地方教育輔導計畫，本校以幼兒園階段為主，將進行「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」研習等三大主題，說明如下：

隨著社會結構與師資培育政策的發展趨向，鼓勵教師協助幼兒閱讀，而繪本閱讀因為幼兒園是幼兒形成生活經驗的重要場所，所提供的學習不僅是認知層面的課程，更需要發展幼兒的各種感官知覺，以及對環境的敏覺與關懷。基於珍視孩子的幼兒園經驗，創意師資培育的構想，則是希望創意的幼兒繪本為主軸，透過幼兒園的課程，培養孩子豐美的感官經驗，體驗視覺之美、味覺之

美、聽覺之美、嗅覺之美以及觸覺之美，發展孩子感官知覺與美感經驗的心靈平衡，達到身心中的五感平衡，各種故事和情境，具像化成為幼兒對生命的體驗。培育師資具有創意、關懷和美感的人文素養。本計畫的重點在於幼兒繪本、實施師資創意培育課程，提昇幼兒園師資之創意教學的能力，以及發揮社教功能，結合創意課程與社會服務，提昇師資對社會關懷與實踐能力。

各種豐富有趣的繪本不僅是一窺多元文化風貌的文本，更是教學的重要媒介和素材；而對繪本的相關研究更是重要的教育知識來源，不僅能提昇幼兒教師的教學素養、增進幼兒教師的創意來源，更可以激發幼教工作者對繪本教學的運用與研究興趣。

本校辦理101年地方教育輔導工作之目的，就是希望透過「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」等研習，支持各幼兒園對繪本有興趣之教師們，增進其教學專業成長與交流的機會。

陸、 實施項目

由本校幼教學系資深教師帶領繪本種子教師進行「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」、與「繪本融入幼兒園教學工作坊」，針對繪本之「導讀介紹」、「技巧應用」及「融合統整」等進行示範帶領與討論，採用專題演講、座談互動、實際教學演示與教學案例分享等。

柒、 輔導人員

- (一) 本校幼教系之專家學者。
- (二) 具豐富繪本教學之優秀教師。

捌、 參加對象、人數

一、參加對象：

本校地方教育輔導區臺南市（含原臺南縣）及澎湖縣等各公私立學校對繪本融入幼兒園教學工作坊有興趣之專科或帶班教師。

二、參加人數：預計為 120 人次。

玖、 辦理地方教育輔導活動規劃一覽表：如附件 1，第 9 頁

壹拾、 支援事項及單位

- (一) 台南市政府與澎湖縣政府發文至各公私立幼稚園，鼓勵具備幼教師資格之教師參與幼教課程與教學研習。
- (二) 本校師資培育中心、明圓托兒所等提供研習場地，新營大華幼稚園、安定活水托兒所、澎湖縣馬公國小等機構支援協辦。
- (三) 本校師資培育中心遴選數位師資生協助。
- (四) 與台南市政府及澎湖縣政府之地方教育行政機關開會後，取得高意願支援此計畫，並徵詢輔導團成員與在職教師支持。

二、支援單位

台南市政府與澎湖縣各專業領域學校及幼稚園配合辦理、第一幼稚園、興南幼稚園、新營大華幼稚園、澎湖縣馬公國小。

壹拾壹、 預期效益

- 一、 促進教師思考其與現在幼稚園教材之實務連結。
- 二、 提升教導以繪本引導幼兒思考的提問能力。
- 三、 增進教師運用繪本在教導幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化之應用教案設計與教學能力。
- 四、 藉由研習領域對話與自我進修，促進幼稚園種子教師專業增能。
- 五、 培育多元專業能力領域，深化幼稚園種子教師專業知能。
- 六、 建立「團隊合作專業成長」，促發幼稚園教師形成學習社群。
- 七、辦理 3 場為期 12 日之繪本工作坊，預計 1 場次參與人數為 40 人，連續 3 場次，應達 120 人次。

壹拾貳、 教育部補助計畫項目經費申請表：如附件 2，第 10 頁

壹拾參、 聯絡人姓名、電話、傳真、承辦單位網址

聯絡人姓名：林美杏 助理教授

電話：06-5718888 轉 822 傳真：06-5711324

承辦單位網址：<http://www.tsu.edu.tw/>

台灣首府大學辦理 101 年地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式	計畫辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
	繪本融入 幼兒園教 學工作坊	(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	101 年 7 月 ~ 101 年 8 月	二縣市共 計 12 日/3 場	本校輔導 區 2 縣市 幼兒園教 師	參加總 人數預 計 120 人	南部二縣市中心學 校，暫定： (一) 台南市安定區 活水幼兒園 (二) 台南市麻豆區 台灣首府大學 (三) 澎湖縣馬公明 圓幼兒園	(一)由本校幼教 學系資深教師帶 領繪本種子教師 進行「繪本閱讀工 作坊」、「繪本說 故事技巧與應用 工作坊」、與「繪 本融入幼兒園教 學工作坊」，針對 繪本之「導讀介 紹」、「技巧應用」 及「融合統整」等 (二)進行示範帶 領與討論，採用專 題演講、座談互 動、實際教學演示 與教學案例分享 等。	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進修	

台灣首府大學辦理地方教育輔導活動規劃場次表

編號	活動名稱	辦理方式	計畫辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
1	繪本融入幼兒園教學工作坊	(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/21(日)	4hrs/1	幼兒園教師	40	台南市安定區活水托兒所	強化教師有效教學能力 題目：幼兒生命教育繪本教學應用	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/21	4hrs /2	幼兒園教師	40	台南市安定區活水托兒所	強化教師適性輔導能力 題目：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/28	4hrs /3	幼兒園教師	40	台南市安定區活水托兒所	強化教師有效教學能力 題目：幼兒家人關係繪本教學應用	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本

		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/28	4hrs /4	幼兒園教 師	40	台南市 安定區 活水托 兒所	發展教師有效教學與評量能力 題目：繪本融入幼兒園統整課程規 劃	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本
繪本融入幼 兒園教學工 作坊		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/21	4hrs /1	幼兒園教 師	40	台南市 麻豆區 台灣首 府大學	強化教師有效教學能力 題目：幼兒品格教育繪本教學應用	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/21	4hrs /2	幼兒園教 師	40	台南市 麻豆區 台灣首 府大學	強化教師有效教學能力 題目：幼兒家人關係繪本教學應用	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動	10/27	4hrs /3	幼兒園教	40	台南市	強化教師補救教學能力	(一) 典範教 學示例研發與	繪本

		(三)實際教學演示 (四)教學案例分享			師		麻豆區 台灣首府大學	題目：教師引導親子共讀以提昇教學效果	課程教材教法推廣 (二) 教師進修	
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/27	4hrs /4	幼兒園教師	40	台南市 麻豆區 台灣首府大學	強化教師適性輔導能力 題目：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
	繪本融入幼兒園教學工作坊	(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/27	4hrs /1	幼兒園教師	40	澎湖縣 馬公明園托兒所	強化教師補救教學能力 題目：教師引導親子共讀以提昇教學效果	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/27	4hrs /2	幼兒園教師	40	澎湖縣 馬公明園托兒所	強化教師適性輔導能力 題目：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示	10/28	4hrs /3	幼兒園教師		澎湖縣 馬公明園托兒所	強化教師有效教學能力 題目：幼兒家人關係繪本教學應用	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣	繪本

		(四)教學案例分 享							(二) 教師進 修	
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/28	4hrs /4	幼兒園教 師		澎湖縣 馬公明 園托兒 所	強化教師有效教學能力 題目：幼兒生命教育繪本教學應用	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本

填表人：

單位主管：

機關首長：

教育部補助計畫項目經費

核定表
申請表

申請單位：台灣首府大學				計畫名稱：臺南縣市及澎湖區 101 年國小及幼教學程地方教育輔導工作實施計畫			
計畫期限：101 年 4 月 1 日至 101 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：88,933 元，申請金額：66,700 元，自籌款：22,233 元							
擬向地方教育主管機關或策略聯盟團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (自籌款含： 1. 學校自行籌支金額計：22,233 元 2. 地方主管機關補助金額計：0 元							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
業務費	鐘點費	800 元/小時	48 時	38,400	台南市安定區： 16 小時 台南市麻豆區： 16 小時 澎湖縣馬公市： 16 小時		
	工讀費	103/小時	48 時	4,944	協助資料蒐集及整理		
	印刷費	100 元	120 份	12,000	講義資料		
	住宿費	1600 元/日	2 日	3200	講師至澎湖住宿每人每日 1600 元		
	膳費	275 元/日	2 日	550	講師至澎湖膳費每人每日 275 元		
	材料費	1,722	一批	1722	學員上課材料		
	交通費	3,124	1 位	3,124	本校至澎湖縣馬公市明圓幼兒園來回機票		
	場地費/佈置費	5,000 元/日	4 日	20,000	1. 台南市安定區活水幼兒園 2 日 2. 馬公市明圓幼兒園 2 日		
	小計			83,940			
業務費(雜支)	4,993		4,993	文具、紙張、墨水匣、光碟片、資料夾等			
合計				88,933			
承辦人		會計單位	機關長官或負責人		教育部承辦人	教育部單位主管	

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：台灣首府大學	計畫名稱：臺南市及澎湖區 101 年國小及幼教學程地方教育輔導工作實施計畫
計畫期限：101 年 4 月 1 日至 101 年 12 月 31 日	
計畫經費總額：88,933 元，申請金額：66,700 元，自籌款：22,233 元	

<p>備註：</p> <p>1、依行政院 91 年 5 月 29 日院授主忠字第 091003820 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。</p> <p>2、補助案件除因特殊需要並經本部同意者外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。</p> <p>3、各經費項目，請依本部補助要點相關規定，以業務費、差旅費、雜支三項為編列原則。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/> 部分補助 【補助比率 %】</p> <p><input type="checkbox"/> 酌予補助</p>
	<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/> 依核撥結報作業要點辦理 (<input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 不繳回)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請備註說明)</p>

台灣首府大學幼教系辦理 101 年度

附錄 1

地方教育輔導工作計畫籌備會議記錄

時間：101年1月12日(星期四)16時

地點：人文教育學院辦公室(TA205)

出席人員：如簽到簿

案由一：本校幼教系辦理101年度地方教育輔導工作計畫，本系擬參與地方教育輔導計畫案，針對合作模式，內容及辦理方法進行討論。

說明：

- 一、 依據教育部 99 年 12 月 1 日臺中（三）字第 0990207733B 號函辦理。
- 二、 依據教育部 99 年 11 月 2 日臺中(三)字第 0990181999C 號令修正發布之「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」及教育部 99 年 11 月 25 日召開 100 年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作研商會議決議辦理。
- 三、 本系曾辦理研習之討論。

決議：

- 一、邀請台南市政府與澎湖縣各專業領域學校及幼稚園配合辦理、第一幼稚園、興南幼稚園、新營大華幼稚園、澎湖縣馬公國小，針對台南市與澎湖縣之教師，協助辦理相關之研習活動。
- 二、預計辦理繪本融入幼兒園教學工作坊，其內容分為三大項：「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」。

散會：17 時

台灣首府大學 101 年度地方教育輔導計畫會議議程

- 壹、會議日期及時間：101 年 1 月 12 日(四) 下午 4 點
- 貳、會議地點：人文教育學院辦公室(TA205)
- 參、會議主席：林美杏助理教授
- 肆、出席人員：莊宗倩助理教授、黃月美助理教授、林虹均行政助理
- 伍、會議紀錄：黃家琪行政助理
- 陸、提案討論：關於本校「101 年度地方教育輔導計畫」課程內容之擬定規畫。

出席人員	簽到處
林美杏 助理教授	林美杏
莊宗倩 助理教授	莊宗倩
黃月美 助理教授	黃月美
林虹均 行政助理	林虹均
黃家琪 行政助理	黃家琪

柒、會議照片紀錄：



繪本館介紹

繪本館		
	<p>擁有二千多本繪本藏書供學生應用在說故事的技巧與應用，以及幼兒繪本欣賞與創作、幼兒教具設計與應用等相關課程。</p>	<p>資訊家冷氣、造型布木椅、半圓形 OA 系統設計書櫃、半圓形階梯沙發、繪本、閱讀書桌、OA 系統期刊架、閱讀架</p>
		
	<p>繪本館舉辦『幼兒繪本製作比賽』，學生們紛紛展現無限的創意應用在繪本上，並邀請校內外教師一同來評閱。</p>	<p>學生藉由繪本裡的故事，自行創作改編成精彩的兒童劇！</p>



台灣首府大學 101 年度辦理地方教育輔導工作計畫-活動場次表

指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學

協辦單位：臺南市政府教育局、澎湖縣政府教育處、澎湖縣幼兒教育資源中心、
澎湖縣教保人員協會、澎湖縣明圓幼兒園、台南市活水幼兒園

★歡迎各園所教師
報名參加!!

場次	日期	時間	地點	研習主題	講師
1	101 年 10 月 21 日(日)	08:00~12:00 4 小時	台南市安定區 活水幼兒園	幼兒生命教育 繪本教學應用	陳孟秦 老師
2	101 年 10 月 21 日(日)	13:00~17:00 4 小時	台南市安定區 活水幼兒園	教師與家長之情緒管理 對幼兒學習的重要性	葉明芬 老師
3	101 年 10 月 21 日(日)	08:00~12:00 4 小時	台南市麻豆區 台灣首府大學致勤樓 TAB02	教師與家長之情緒管理 對幼兒學習的重要性	林美杏 老師
4	101 年 10 月 21 日(日)	13:00~17:00 4 小時	台南市麻豆區 台灣首府大學致勤樓 TAB02	幼兒家人關係 繪本教學應用	黃淑滿 老師
5	101 年 10 月 27 日(六)	08:00~12:00 4 小時	台南市麻豆區 台灣首府大學致勤樓 TAB02	教師引導親子共讀 以提昇教學效果	莊宗倩 老師
6	101 年 10 月 27 日(六)	13:00~17:00 4 小時	台南市麻豆區 台灣首府大學致勤樓 TAB02	幼兒品格教育繪本教學 應用	陳美娜老師
7	101 年 10 月 27 日(六)	08:00~12:00 4 小時	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	教師引導親子共讀 以提昇教學效果	黃娟娟 老師
8	101 年 10 月 27 日(六)	13:00~17:00 4 小時	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	教師與家長之情緒管理 對幼兒學習的重要性	黃娟娟 老師
9	101 年 10 月 28 日(日)	08:00~12:00 4 小時	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	幼兒家人關係 繪本教學應用	黃娟娟 老師
10	101 年 10 月 28 日(日)	13:00~17:00 4 小時	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	幼兒生命教育 繪本教學應用	黃娟娟 老師
11	101 年 10 月 28 日(日)	08:00~12:00 4 小時	台南市安定區 活水幼兒園	幼兒家人關係 繪本教學應用	黃淑滿 老師
12	101 年 10 月 28 日(日)	13:00~17:00 4 小時	台南市安定區 活水幼兒園	繪本融入幼兒園統整 課程規劃	黃月美 老師

※以上各活動場次於101年10月2日(二)公告於全國教師在職進修網(<http://www1.inservice.edu.tw/>)，
以利線上報名參加，各場次參加人數僅限 40 名，
全程參與者將依實核發研習時數。

連絡人：台灣首府大學 幼教系林美杏老師
電話：06-5718888 轉 114、821
E-mail：early822@mail.tsu.edu.tw



台灣首府大學辦理地方教育輔導工作成效彙整表

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註
1	幼兒生命教育 繪本教學應用	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月21日 (日) 上午	4hrs/1	幼兒園 教師	36	台南市安定區 活水幼兒園	藉由繪本教學啟發幼兒生命教育之關懷與認識	透過本次活動以強化教師教學能力並提昇教師對幼兒生命教育之關懷	(一)典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二)教師進修	
2	教師與家長之情緒管理 對幼兒學習的重要性	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月21日 (日) 下午	4hrs/2	幼兒園 教師	28	台南市安定區 活水幼兒園	情緒管理重要性及感受實例演練	強化教師適性輔導能力並增加教師與家長情緒管理的認識以及對學習與教學的重要性	(一)典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二)教師進修	
3	教師與家長之情緒管理 對幼兒學習的重要性	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月21日 (日) 上午	4hrs/3	幼兒園 教師	38	台南市麻豆區 台灣首府大學 致勤樓 TAB02	情緒領域概念及表達認知方式介紹與實例影片分享	本活動增加教師與家長情緒管理的認識以及對學習與教學的重要性	(一)典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二)教師進修	
4	幼兒家人關係 繪本教學應用	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月21日 (日) 下午	4hrs/4	幼兒園 教師	36	台南市麻豆區 台灣首府大學 致勤樓 TAB02	親職家庭教育與繪本介紹分享	透過繪本教學強化教師有效教學能力及促進親職教育	(一)典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二)教師進修	
5	教師引導親子共讀以 提昇教學效果	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月27日 (六) 上午	4hrs/5	幼兒園 教師	32	台南市麻豆區 台灣首府大學 致勤樓 TAB02	介紹親子共讀概念與培養之目的與方式	增加教師補救教學能力及瞭解閱讀與學習的重要性	(一)典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二)教師進修	

6	幼兒品格教育 繪本教學應用	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月27日 (六) 下午	4hrs /6	幼兒園 教師	34	台南市麻豆區 台灣首府大學 致勤樓 TAB02	品格教育介紹並引用 至繪本相關內容連結	強化教師教學能力 及幼兒品格教育之 發展	(一)典範教學示例研發 與課程教材教法推廣 (二) 教師進修
7	教師引導親子共讀以 提昇教學效果	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月27日 (六) 上午	4hrs /7	幼兒園 教師	26	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	閱讀的重要概念與共 讀前的準備計劃工作 以提昇教學成效	增加教師補救教學 能力及瞭解閱讀與 學習的重要性	(一)典範教學示例研發 與課程教材教法推廣 (二) 教師進修
8	教師與家長之情緒管理 對幼兒學習的重要性	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月27日 (六) 下午	4hrs /8	幼兒園 教師	24	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	認識情緒教育管理與 情緒問題之處理	本活動增加教師與 家長情緒管理的認 識以及對學習與教 學的重要性	(一)典範教學示例研發 與課程教材教法推廣 (二) 教師進修
9	幼兒家人關係 繪本教學應用	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月28日 (日) 上午	4hrs /9	幼兒園 教師	29	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	透過繪本教學使幼兒 認識家人關係與營造	透過繪本教學強化 教師有效教學能力 及促進親職教育	(一)典範教學示例研發 與課程教材教法推廣 (二) 教師進修
10	幼兒生命教育 繪本教學應用	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月28日 (日) 下午	4hrs /10	幼兒園 教師	24	澎湖縣馬公市 明圓幼兒園	從生活中認識生命教 育的意義與內涵並導 入繪本故事作結合	由本次活動強化教 師教學能力並提昇 教師對幼兒生命教 育之關懷	(一)典範教學示例研發 與課程教材教法推廣 (二) 教師進修
11	幼兒家人關係 繪本教學應用	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月28日 (日) 上午	4hrs /11	幼兒園 教師	40	台南市安定區 活水幼兒園	親職家庭教育與繪本 介紹實例分享	藉由繪本教學強化 教師有效教學能力 及促進親職教育	(一)典範教學示例研發 與課程教材教法推廣 (二) 教師進修
12	繪本融入幼兒園 統整課程規劃	專題演講 座談互動 實際教學演示 教學案例分享	101年10月28日 (日) 下午	4hrs /12	幼兒園 教師	36	台南市安定區 活水幼兒園	幼兒各領域課程統整 介紹與繪本之應用	經由本活動增加教 師有效教學與評量 之能力	(一)典範教學示例研發 與課程教材教法推廣 (二) 教師進修

填表人：

單位主管：

機關首長：

101 年度台灣首府大學辦理地方教育輔導工作

活動成果

一、執行概況：

101年度本校與臺南市活水幼兒園及澎湖縣明圓幼兒園共同辦理地方教育輔導工作計劃活動，自101年10月21日起至101年10月28日止，共計12場，參與人員大多為幼兒園相關教師、園長等，活動內容則以繪本為主軸延伸發展，進行「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」研習等三大主題。透過本研習活動提昇幼兒園教師多元思考的能力，並增進教師運用繪本教導幼兒品格、生命教育、親職教育，以及情緒語言與多元文化之教案設計應用與教學能力，將現在幼兒園教材與實務相作連結，進而以繪本引導幼兒思考提問與閱讀之能力，達到培育多元領域及深化幼兒園教師之專業知能。

二、活動成果照片：

場次 1		
日期：101 年 10 月 21 日	時間：上午 8 點至 12 點	地點：台南市活水幼兒園
主題：幼兒生命教育繪本教學應用		講師：陳孟秦老師



場次 2

日期：101 年 10 月 21 日

時間：下午 1 點至 5 點

地點：台南市活水幼兒園

主題：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性

講師：葉明芬老師



↑ 情緒教育認知及輔導方式介紹



↑ 各種情緒實例演練之感受心得分享

場次 3

日期：101 年 10 月 21 日

時間：上午 8 點至 12 點

地點：台南市台灣首府大學



↑情緒領域內容介紹與影片分享



↑分組進行情緒繪本討論，並與大家作心得交流

日期：101 年 10 月 21 日

時間：下午 1 點至 5 點

地點：台南市台灣首府大學

主題：幼兒家人關係繪本教學應用

講師：黃淑滿老師



↑由繪本故事介紹引發家庭教育之功能



↑進行「問與答時間」讓幼兒園教師更深入瞭解幼兒與家長之間的親職教育

場次 5

日期：101 年 10 月 27 日

時間：上午 8 點至 12 點

地點：台南市台灣首府大學

主題：教師引導親子共讀以提昇教學效果

講師：莊宗倩老師



↑ 講述親子共讀的重要性及學習力之影響



↑進行親子繪本介紹與共讀的準備工作與方式

場次 6

日期：101 年 10 月 27 日

時間：下午 1 點至 5 點

地點：台南市台灣首府大學

主題：幼兒品格教育繪本教學應用

講師：陳美娜老師



↑ 介紹幼兒品格教育的意義與重要性



↑ 引述繪本故事導入品格教育之基本概念

場次 7

日期：101 年 10 月 27 日

時間：上午 8 點至 12 點

地點：澎湖縣明圓幼兒園



↑ 引導家長與教師進行親子共讀所需準備工作與實施方式



↑ 透過繪本進行小組團體討論及設計共讀實施計劃

日期：101 年 10 月 27 日

時間：下午 1 點至 5 點

地點：澎湖縣明圓幼兒園

主題：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性

講師：黃娟娟老師



↑進行設計與製作各種情緒表情圖案



↑藉由表情圖案讓教師與幼兒進行互動從而認識情緒的表達方式

場次 9

日期：101 年 10 月 28 日

時間：上午 8 點至 12 點

地點：澎湖縣明圓幼兒園

主題：幼兒家人關係繪本教學應用

講師：黃娟娟老師



↑介紹家庭關係與功能及教育之重要性



↑請各學員分享自己如何以”繪本”設計關於家庭教育之課程

場次 10

日期：101 年 10 月 28 日	時間：下午 1 點至 5 點	地點：澎湖縣明圓幼兒園
主題：幼兒生命教育繪本教學應用		講師：黃娟娟老師



↑繪本分組討論並從中分享自我感受與經驗故事



↑請學員上台發表交流幼兒園課程如何與生命教育相結合

場次 11

日期：101 年 10 月 28 日

時間：上午 8 點至 12 點

地點：台南市活水幼兒園



↑講述“愛與溺愛”之程度區別與拿捏方式



↑透過繪本故事與影片來啟發學員思考與心得交流

日期：101年10月28日

時間：下午1點至5點

地點：台南市活水幼兒園

主題：繪本融入幼兒園統整課程規劃

講師：黃月美老師



介紹統整課程的概念與類型及鷹架策略應用



本次主題吸引眾多幼兒園教師前來聆聽學習

三、活動回饋單內容：

101年度台灣首府大學辦理地方教育輔導工作-活動回饋意見單

親愛的老師您好：

首先，感謝您熱情參與本次地方教育輔導活動課程，為能讓下期課程更貼近及符合您的需求，因此期盼您提出寶貴之意見，協助填寫此份問卷，以作為日後舉辦相關課程改進方向及參考依據！

台灣首府大學 幼兒教育學系 敬上

日期：101年10月27日(六) (13:00-17:00)

地點：台灣首府大學致勤樓 TAB02

研習主題：幼兒品格教育繪本教學應用

☆請依據實際情況與感受，在最適合的□中打勾(✓)。

一、基本資料

1. 身分別：教師 教保員 行政人員 其他(請填寫：_____)
2. 本活動訊息來源：他人介紹 公文 網站 E-mail 其他
3. 課程內容對個人的助益程度：非常有幫助 有幫助 普通 沒幫助 非常沒幫助
4. 整體而言，我對本次演講滿意程度：非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意

二、參與課程的感想

項 目		滿意度					
		(低)	1	2	3	4	5 (高)
研習主題	①能增進自我專業知識提升。	<input type="checkbox"/>					
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	<input type="checkbox"/>					
研習安排	①研習課程內容充實且淺顯易懂。	<input type="checkbox"/>					
	②此場研習安排適當之講師。	<input type="checkbox"/>					
課程內容	①研習課程內容與實際需求。	<input type="checkbox"/>					
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	<input type="checkbox"/>					
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題。	<input type="checkbox"/>					
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	<input type="checkbox"/>					
自我成長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容。	<input type="checkbox"/>					
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問。	<input type="checkbox"/>					
	③我能在研習活動中有所獲得並提供相關回饋。	<input type="checkbox"/>					
	④我還會積極參與相關研習，以提升自我知能。	<input type="checkbox"/>					

三、希望下次舉辦哪些領域之研習活動(可複選)：

身體動作與健康 情緒 社會 語文 認知 美感 其他：_____

四、本次研習課程我覺得最大的收穫是：

五、其他建議：

~問卷到此結束，感謝您的填答~

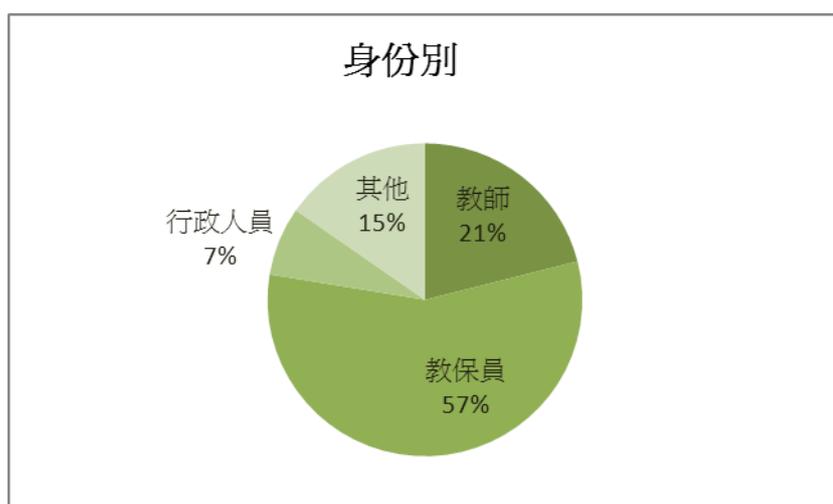
四、活動回饋單統計：

一、基本資料：

回收問卷：共 366 份

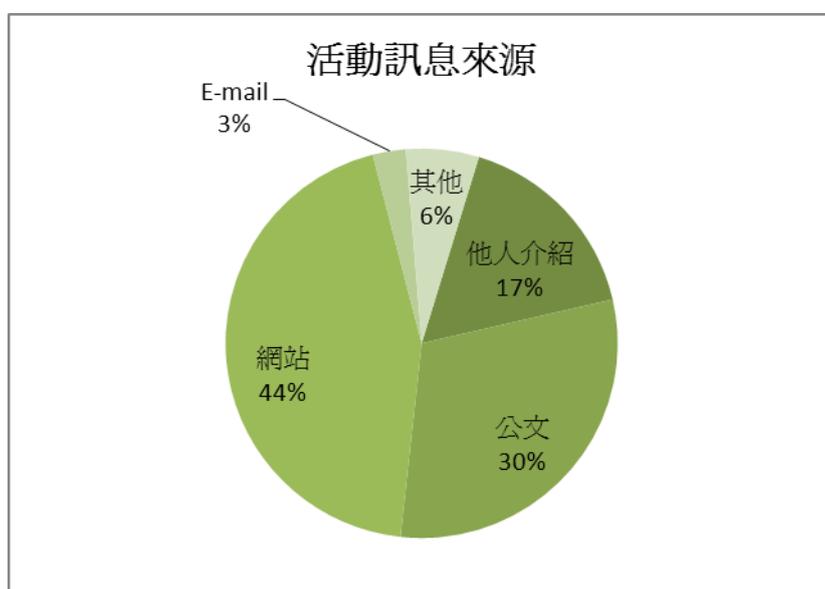
1. 身份別

教師	教保員	行政人員	其他
77	207	26	56



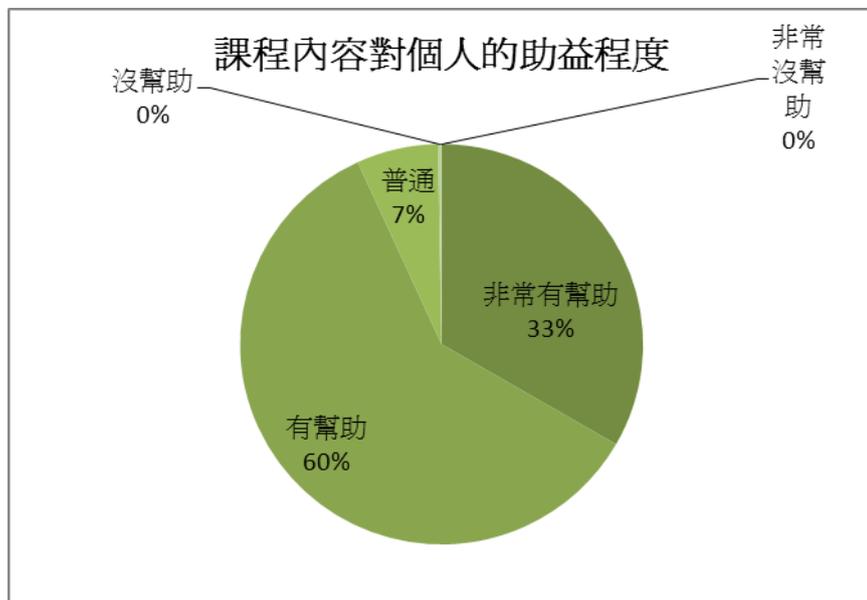
2. 活動訊息來源

他人介紹	公文	網站	E-mail	其他
61	111	162	10	22



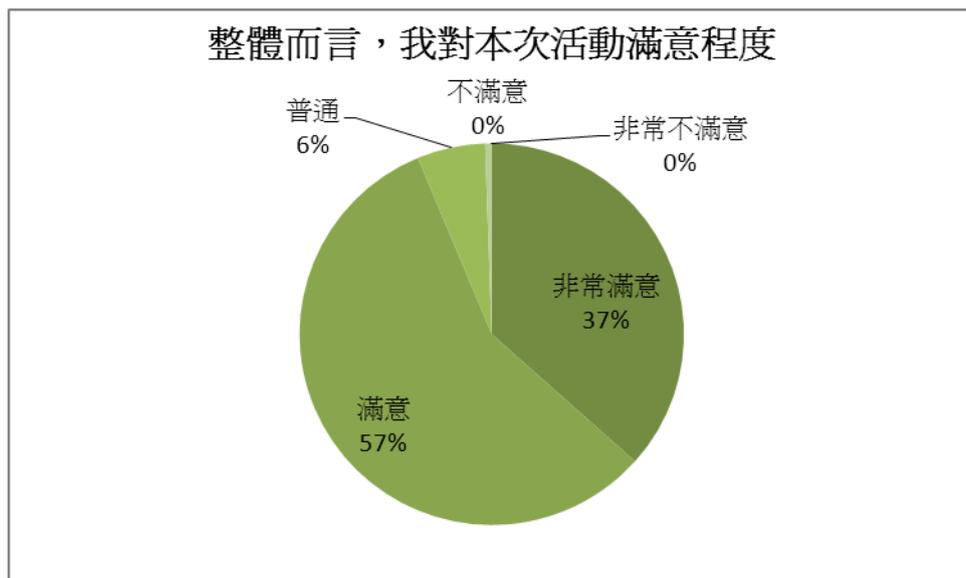
3. 課程內容對個人的助益程度

非常有幫助	有幫助	普通	沒幫助	非常沒幫助
122	219	24	1	0



4. 整體而言，我對本次活動滿意程度

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
134	209	21	2	0

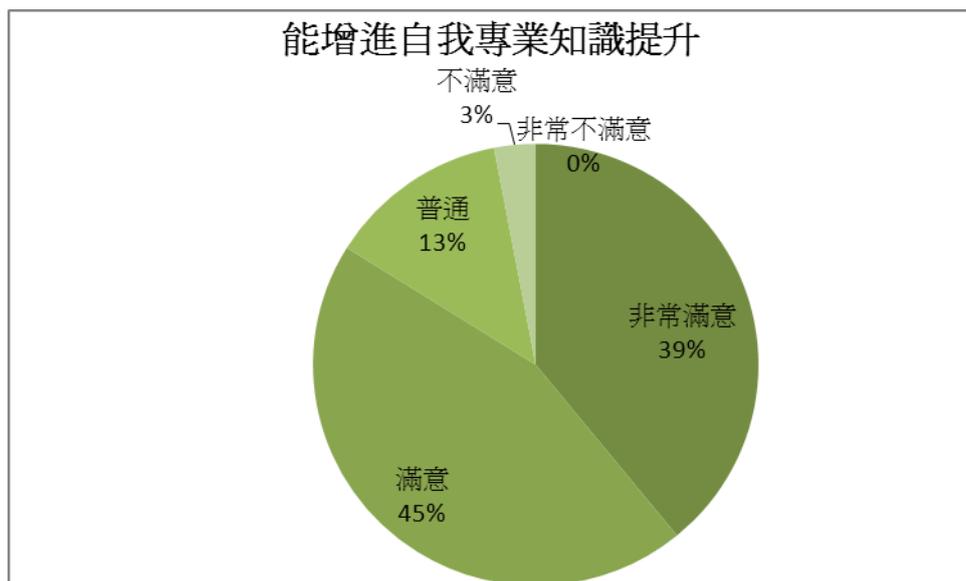


二、參與研習活動滿意度：

※研習主題：

1. 能增進自我專業知識提升

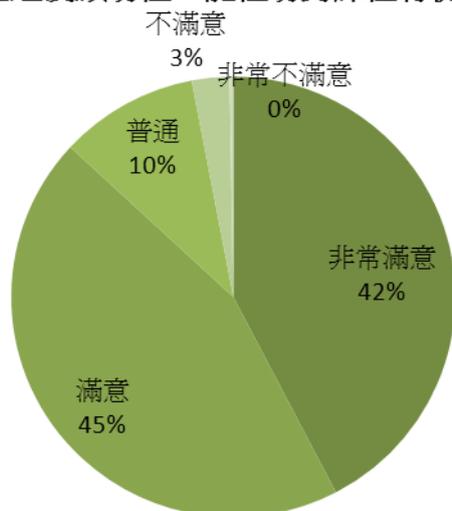
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
143	164	48	11	0



2. 研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
155	163	37	10	1

研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念

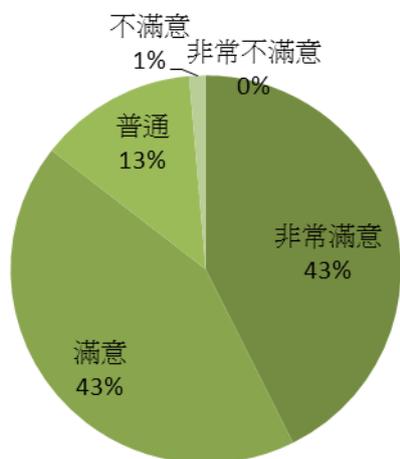


※研習安排：

1. 研習課程內容充實且淺顯易懂

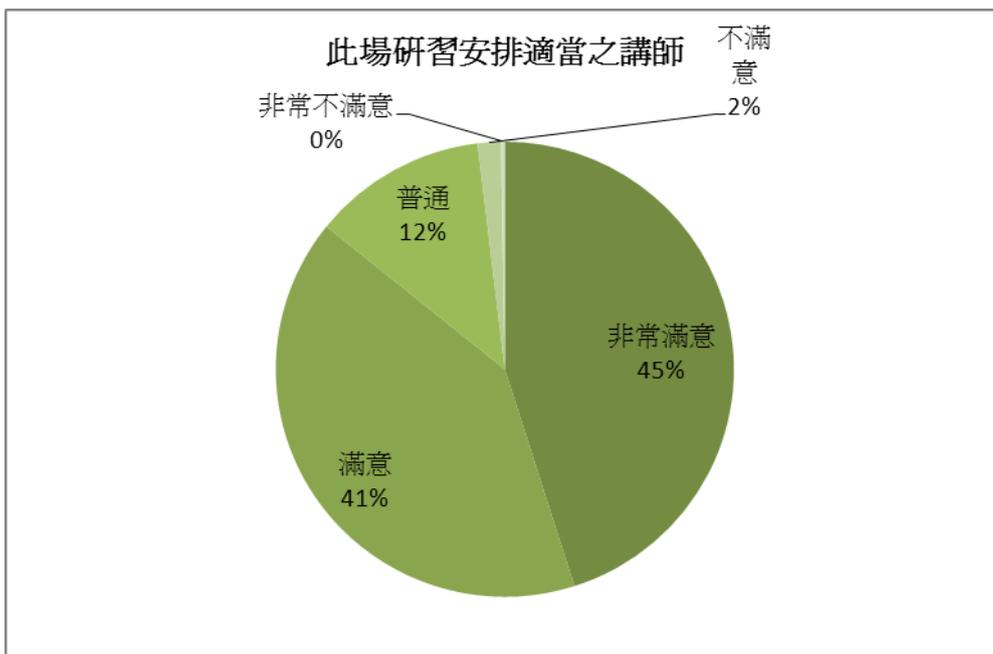
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
156	157	48	5	0

研習課程內容充實且淺顯易懂



2. 此場研習安排適當之講師

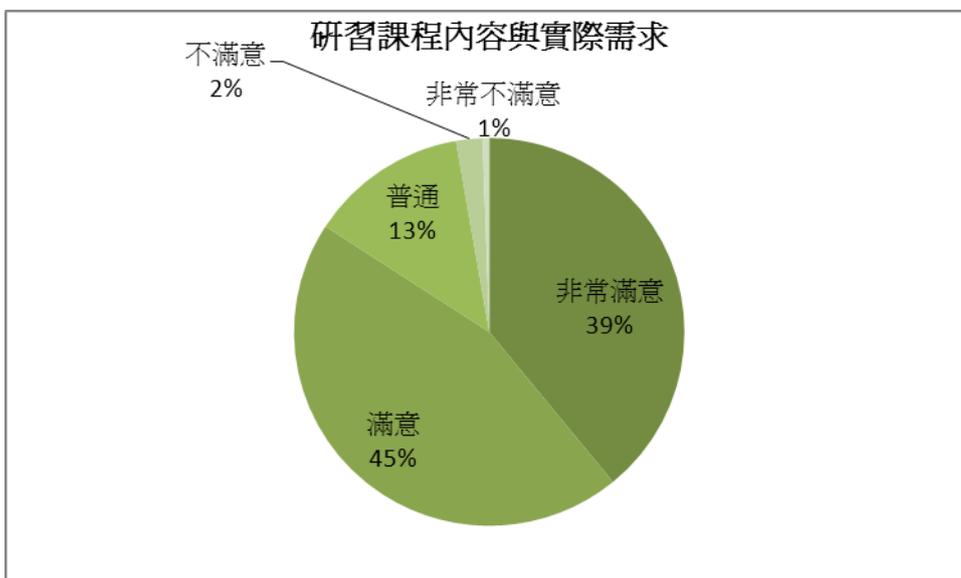
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
165	149	45	6	1



※課程內容：

1. 研習課程內容與實際需求

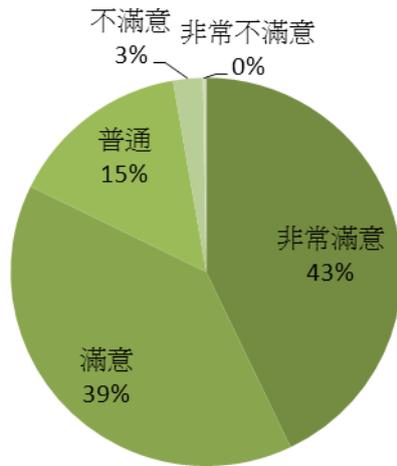
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
143	165	48	8	2



2. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
157	144	55	9	1

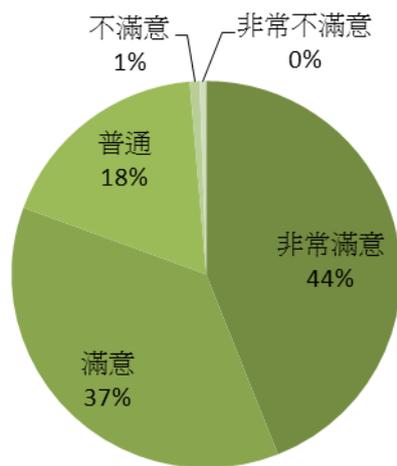
講師講解清楚，深入淺出且生動有趣



3. 講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
161	134	66	3	2

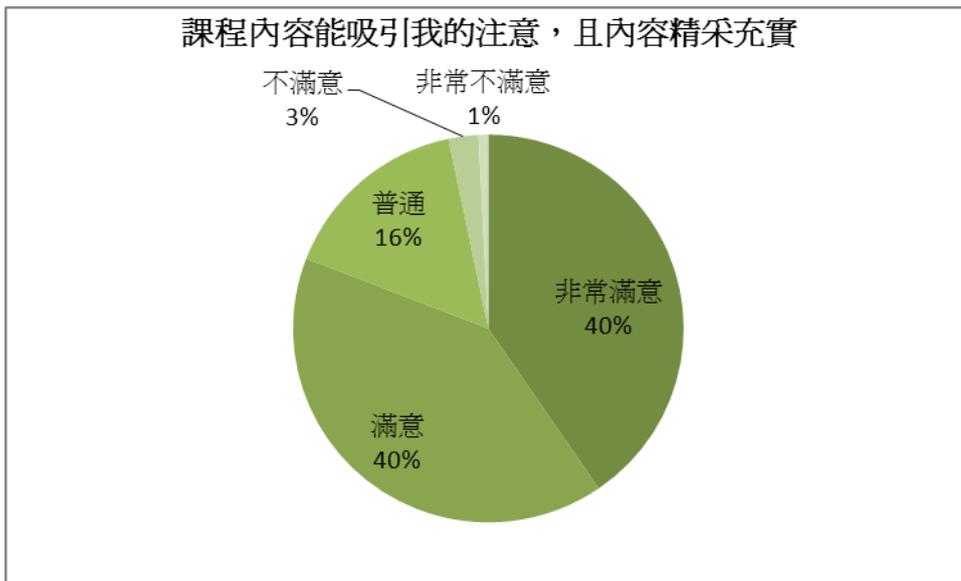
講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題



4. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意

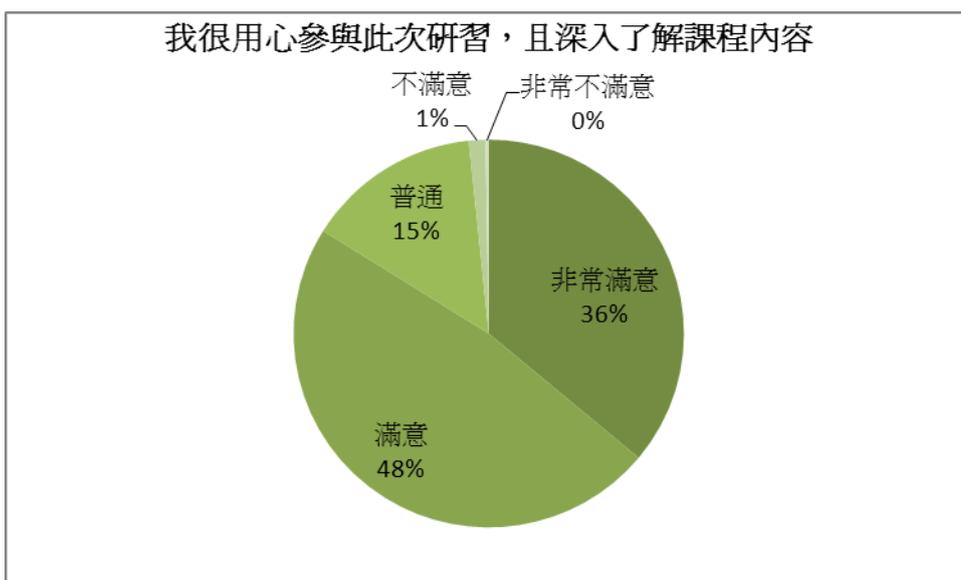
148	148	58	9	3
-----	-----	----	---	---



※自我成長：

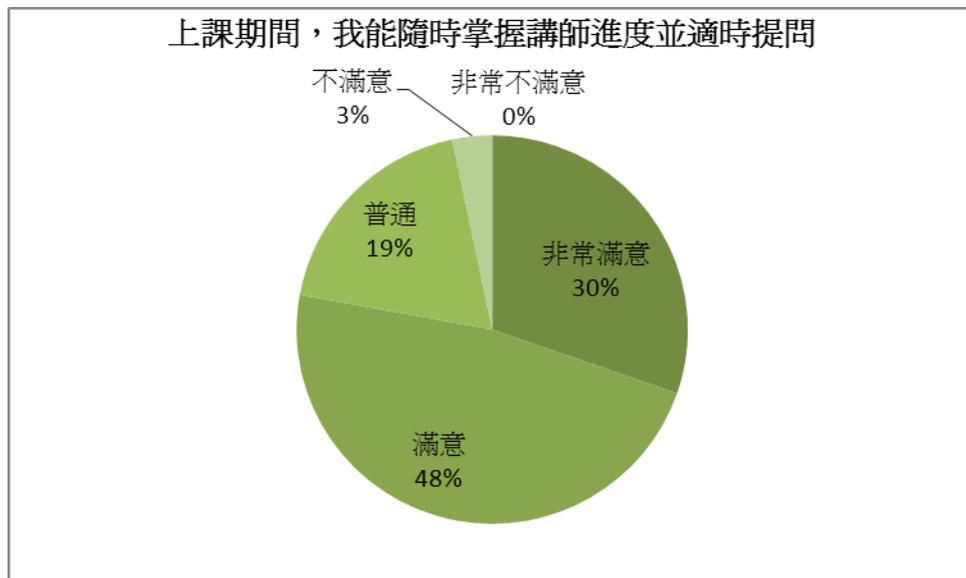
1. 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
132	175	53	5	1



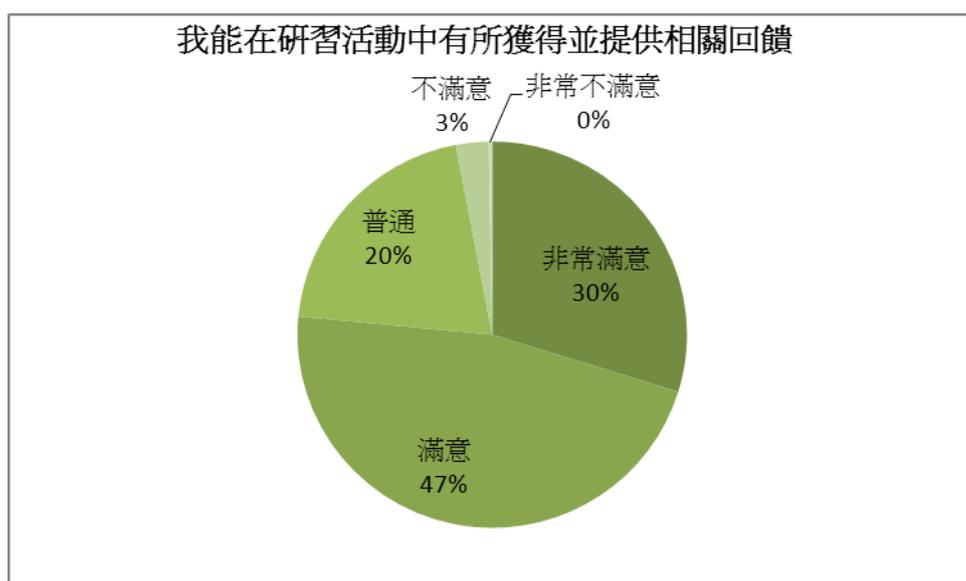
2. 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
111	174	69	12	0



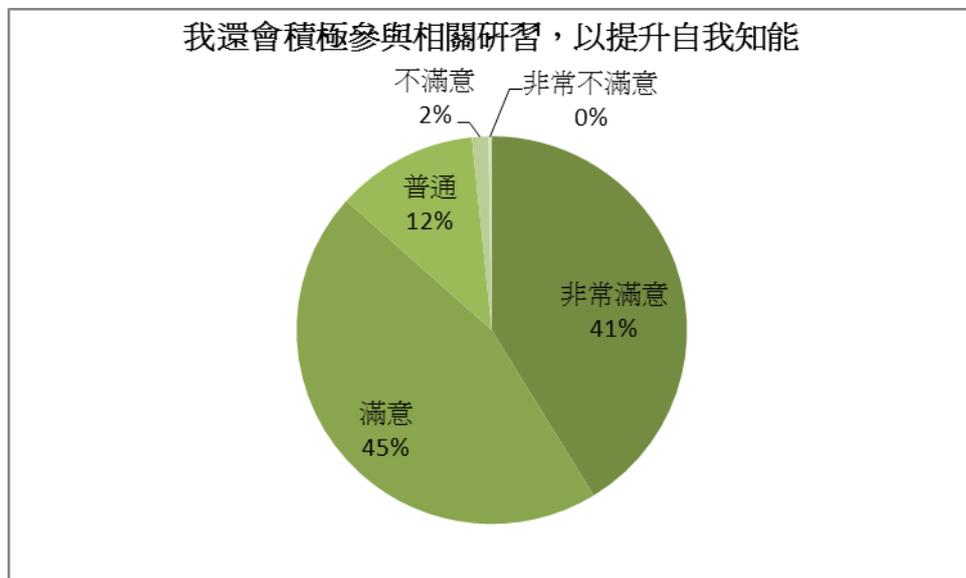
3. 我能在研習活動中有所獲得並提供相關回饋

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
109	171	75	10	1



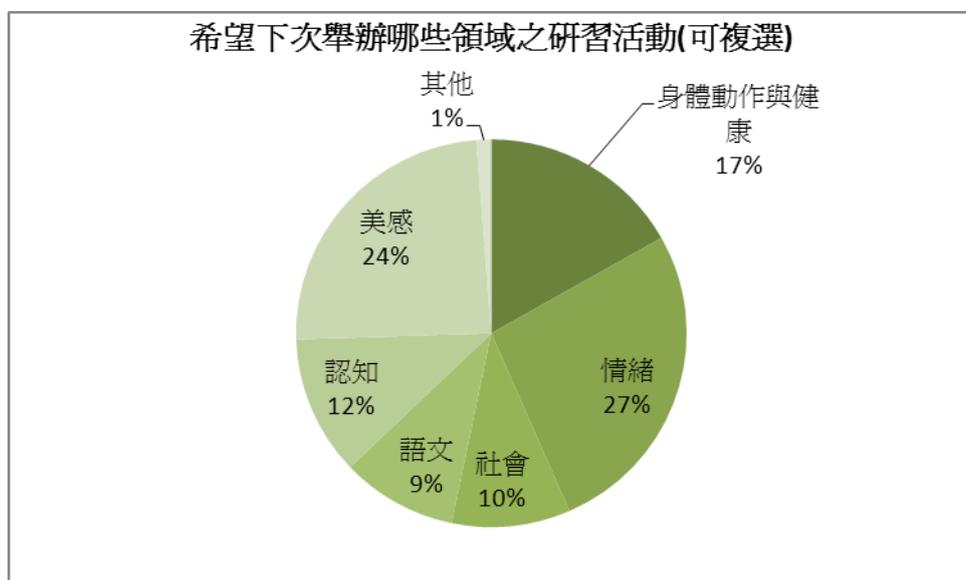
4. 我還會積極參與相關研習，以提升自我知能

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
151	166	43	5	1



三、希望下次舉辦哪些領域之研習活動(可複選)：

身體動作與健康	情緒	社會	語文	認知	美感	其他
149	236	87	85	103	215	11



四、本次研習課程我覺得最大的收穫是(條列式列出)：

1. 讓自己省思生命的意義為何，去思索自己的目標，未來的路要如何去走。
2. 認識「生命教育」之於幼兒，應有的教學輪廓及內容為何，在此概念之下，讓我更覺得引領幼兒開啟生命潛能，與自身之外之人、事、物共處的重要性。
3. 講師會放影片分享，讓我們不只透過PPT學習，網路資源也有很多地方可以啟發。
4. 認識到生命價值對幼兒的重要。
5. 用客觀、理性的角度分析自己的情緒，讓自己更了解自己。若能擁有健康的情緒及表達方式，便能影響孩子。
6. 對情緒有更多的了解及知道要如何去解決情緒上的問題（了解與疏導）。
7. 幼兒情緒管理從小開始，教導孩子懂得情表達。
8. 老師拋出一些園所老師和家長間的情緒問題讓學員一同探討，找出問題及解決方法，值得我們去省思。
9. 情緒管理對老師是很重要的，老師們要有良好的釋放空間。
10. 教養孩子如何拿捏，愛與管教應同時施惠，因管教是出於愛孩子，目的也是愛。
11. 認識更深入的教養方法，老師能夠與我們在課堂上互動討論教養孩子的方式，使活動中的人認識各種不同的經驗。
12. 講課老師上課非常用心，內容豐富、收穫良多。
13. 老師能把現今社會的情形與同學們共同討論，我能更了解應有的處理態度。
14. 如何察覺身邊的愛，進而感恩，不再抱著負向情緒或抱怨。
15. 課程進行生動有趣，也更了解有哪些繪本可運用於親子衝突上。
16. 能了解親子共讀的重要，如何養成培讀的方法與技巧讓孩子了解自然快樂學習，培養一個喜歡閱讀的小天使。
17. 認識許多沒有看過的繪本，感謝講師帶來與我們分享。
18. 孩子的品格不單單只是老師教而家長也應該配合，才能有更好的品格教育。
19. 目前多半的孩子，沒有品德、品格及親子談心、互動的機會，孩子缺乏的是「內心成長與學習」的機會，所以繪本真的很重要，要多給孩子這方面的刺激與學習。
20. 在教學上有正確的思考，能運用在日常生活中來培養孩子。
21. 再次深入了解及探討親子共讀及共讀書冊生活點滴、快樂的享受閱讀之樂。
22. 運用繪本教學技巧方面很不錯，可運用於實際教學上。
23. 生命教育有如此多取向，如能在講解中利用相關繪本舉例應會讓概念更為清楚、更有系統對死亡教育取向。
24. 在管教孩子與愛孩子之間，做適當的拿捏，並善用繪本、設立規則等方式建立孩子是非對錯的觀念及傳遞愛及依附的情感連結。
25. 得知很多優良的繪本，且講師的分析與實例的課程非常實用，回園所可馬上運用。
26. 老師很活潑，講解很清楚。

27. 對於幼兒園統整課程之內容，實行有大略的體悟，反思自己給予孩子的教學經驗類型為何，並了解新課綱的學習指標，作為自己設計教學之參考依據。
28. 了解新課綱課程設計、繪本的融入，統整課程的理念方向、內容、策略。
29. 讓我對最新主題有初步概念，並藉由繪本可包含各領域，讓孩子有更多元的學習方向。

五、其他建議(條列式列出):

1. 第一次來研習對環境不熟悉，希望有指引標示提醒研習地點。
2. 如果還有研習的機會，希望可以再次參加。
3. 研習教室指示不足，不容易找到上課的教室。
4. 研習地點可以再明顯一點。
5. 希望能開放相關系所人員參與研習，不要設定特定人員參與，讓有興趣的學生也能參與。
6. 上課地點很悶，不太舒服。
7. 冷氣不夠強很悶，影響聆聽品質。
8. 因時間有限，可安排進階或分段課程。

五、總結~檢討與建議：

本計劃已爭取三年了，感謝領導團隊國立臺南大學師資培育中心的热心帶領並提供相關資訊，經由大家共同協調與研議，多次詢問各幼兒園園長與老師，瞭解他們目前教學上的需求，才訂定本次活動之主題，以「繪本」出發延伸至親子教育、共讀、品格教育等各領域教學。

從本次活動回饋單中，彙整出參與人員對於本次活動的滿意度與意見，並將此建議作為下次活動規畫之考量依據，特針對優點與缺點的部份，投入時間作省思與修正，更加提昇活動之服務品質。本次學員們反應熱烈，對課程內容及活動整體情況大為滿意，更透過分組團體討論與實例演練，讓學員們更踴躍發言表達自己的想法並與其他學員相互交流分享。

也從回饋單中提出幾點檢討改善事項：

1. 增加活動訊息之公告時間及多元宣傳方式，以利欲參加之人員能提前規劃安排時間。
2. 未來仍持續調查各幼兒園教師之研習需求，以安排一系列性之課程規劃，增加教師專業知能。
3. 對於活動場地動線將明顯標示指引牌。

透過本次計劃亦增進本校幼教系與幼兒園所一同合作參與活動的機會，從一開始活動的籌劃

討論，到場地選擇與活動安排等前置作業，皆精心策劃以提昇活動計劃之品質，及激發幼兒園教師的學習動機與潛能，達到強化多元思考教學與輔導之能力。籌劃期間，經由教師進修需求調查，特針對相關需求進行活動之計劃，並邀集本系老師與協辦單位共同溝通協調，結合本系教師之專長與教學設備，以提供優質的學習環境與研習講座活動，在多方共同推動與配合之下，從公告宣傳、海報張貼、資料印製及場地佈置等作業，皆順利完成，學員們的反應大多為滿意，講師們也發揮各有所長，讓本次活動計劃內容都能符合預期目標，一同圓滿完成此次計畫，也從老師們課程安排與協調過程中看見學習共同體的精神。