

110 學年上學期教育實習輔導手冊

目錄

| | |
|----|---|
| 01 | 台灣首府大學 110 學年度教育實習學生返校輔導座談 重要日程表 |
| 02 | 「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」 實施後與以往不同之處，敬請配合 |
| 03 | 台灣首府大學 110 學年度第一學期教育實習任務對照表 |
| 04 | 相關法規與函文解釋 |
| 33 | 相關表格 |
| 46 | 評量表單、評定指標與評量準則 |

台灣首府大學

110 學年度教育實習學生返校輔導座談重要日程表

| 日期 110 年 | 時間 | 活動內容 | 活動地點(暫定) |
|---------------|-------------|--------------------------------|-------------|
| 09 月 03 日 (五) | 10:00~15:00 | 第一次返校輔導座談會 (專題演講、分組座談、專題演講) | 本校致勤樓 TA303 |
| 10 月 08 日 (五) | 10:00~15:00 | 第二次返校輔導座談會 (專題演講、分組座談、專題演講) | 本校致勤樓 TA303 |
| 11 月 05 日 (五) | 10:00~15:00 | 第三次返校輔導座談會 (專題演講、分組座談、專題演講) | 本校致勤樓 TA303 |
| 12 月 03 日 (五) | 10:00~15:00 | 第四次返校輔導座談會 (專題演講、分組座談、專題演講) | 本校致勤樓 TA303 |
| 111 年 | | | |
| 01 月 07 日 (五) | 10:00~15:00 | 第五次返校輔導座談會 (專題演講、分組座談、專題演講) | 本校致勤樓 TA303 |
| 02 月 11 日 (五) | 10:00~15:00 | 第六次返校輔導座談會 (專題演講、分組座談、專題演講) | 本校致勤樓 TA303 |

★說明 1：實習學生須依規定返回本校參加輔導座談，敬請實習機構准予公假返校(請實習生填妥請假紀錄卡)，因故未能返校參加者，請於活動前三天填妥「實習學生返校輔導座談請假申請單」(如附表九)寄回本中心辦理請假手續。

★說明 2：每場返校輔導座談會將依實核發研習時數，請各位實習學生務必至全國教師在職進修資訊網報名，以利核發時數(<http://www2.inservice.edu.tw/index2-3.aspx>)。

實習重要表件注意事項：

- 1、實習學生將於每月所訂定之日期(如上表)返校參與輔導座談會，本中心亦會將每場輔導座談會之時間發函給各實習園所。
- 2、每位實習學生配給一張「教育實習學生請假紀錄卡」，此紀錄卡供學生於半年教育實習期間向實習機構提請假之用，實習學生亦需依照實習機構之規定辦理請假手續，實習期間相關請假及成績評量規定依「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」、「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」及「台灣首府大學辦理教育實習整體輔導計畫」辦理。
此紀錄卡需於 111 年 2 月 17 日(四)前寄回本中心。
- 3、重要資料繳交時程表如下：

| 繳交資料名稱 | 繳交日期 | 備註 |
|-------------------------------------|----------------------------|---|
| 1.附表二：實習學生到職實習回覆單 | 110 年 9 月 3 日(五)前寄/繳回本中心 | 以系統(全國教育實習資訊平台)產生之表單核章代替亦可 |
| 2.附表三：實習機構實習輔導教師名冊 | 110 年 10 月 15 日(五)前寄/繳回本中心 | 需檢附輔導教師「合格教師證書」影本 |
| 3.回郵信封一個(可裝下 A4 資料的大小) | 110 年 12 月 3 日(五)前寄/繳回本中心 | 第 4 次返校座談時，繳交回郵信封(請寫好相關資料並貼足至少 36 元掛號郵資) 選新制者：寄合格教師證書用 選舊制者：寄師資職前教育證明書用 |
| 4.實習成績評量(請以教育部公佈之最新樣式為準，可參 頁 73-74) | 110 年 2 月 16 日(五)前完成 | 依新制評量方式，實習成績之評定改由線上操作，實習指導教師與輔導教師討論後由指導教師負責登錄成績。 |
| 5. 教育實習學生請假紀錄卡 | 110 年 2 月 17 日(五)前寄/繳回至本中心 | |

「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」

實施後與以往不同之處，敬請配合：

「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」重點摘要如下：

1. 教育實習成績評定(新制評量)：

(1)須至全國教育實習資訊平台操作。(https://eii.ncue.edu.tw/index.aspx)

(2)成績取消百分制，評定方式改為**共同評定**。教學演示評分者，新增**第三方評量人員**：

教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

一、教學演示:由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。

二、實習檔案:由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

三、整體表現:由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過者達六成以上為及格，其成績評定項目之細項及評定與及格基準，由中央主管機關定之。

依前二項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。

2. 教育實習各類實習節(時)數上限及實施方式明確化。

3. 作業繳交批改及成績評定皆藉由全國教育實習資訊平台完成。

*全國教育實習資訊平台之操作，平台上將會陸續更新操作流程資料。

如有任何疑問亦可洽:國立彰化師範大學

04-7232105#1155 或 1159。莊宛蓁小姐或洪瑜鎂小姐。

台灣首府大學 110 學年度第一學期

教育實習任務對照表

110.07.16

| 教學實習任務 | | |
|------------|--------------------|----------|
| 序號 | 表件項目 | 最低次數/單元數 |
| 1 | P-1-R 見習 | 1/單元 |
| 2 | P-2-R 教學計畫(教案) | 5/單元 |
| 3 | P-3-R 幼兒學習環境的規劃 | 1/單元 |
| 4 | P-4-R 社區資源的運用 | 1/單元 |
| 5 | P-5-R 幼兒學習成果評估 | 1/單元 |
| 6 | P-6-R-1 教學前會談紀錄表 | 1/單元 |
| 7 | P-6-R-2 教學演示評量表 | 1/單元 |
| 8 | P-6-R-3 教學後會談紀錄彙整表 | 1/單元 |
| 9 | P-7-E 專業成長計畫 | ---- |
| 10 | P-8-E 教育實習理念 | 1/單元 |
| 11 | P-9-E 教育實習計畫 | 1/單元 |
| 12 | P-10-E 教育實習省思 | 1/單元 |
| 13 | P-11-E 教育實習成果 | 1/單元 |
| 14 | P-12-E 行動研究 | ---- |
| 導師(級務)實習任務 | | |
| 序號 | 表件項目 | 最低次數/單元數 |
| 15 | T-1-R 班級經營規劃 | ---- |
| 16 | T-2-R 幼兒個別事件處理 | 1/單元 |
| 17 | T-3-R 親師活動的參與及省思 | ---- |
| 18 | T-4-R 幼兒行為觀察與記錄 | 1/單元 |
| 行政實習任務 | | |
| 序號 | 表件項目 | 最低次數/單元數 |
| 19 | A-1-R 園務行政工作觀察 | ---- |
| 20 | A-2-R 參與行政活動規劃與執行 | ---- |
| 研習任務 | | |
| 序號 | 表件項目 | 最低次數/單元數 |
| 21 | S-1-R 研習省思 | 1/單元 |

註：橫線為不需繳交，再請注意實習平台上所設定之繳交時間。

相關法規與函文解釋

師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法

發布日：民國 107 年 07 月 24 日

第一章 總則

第一條

本辦法依師資培育法(以下簡稱本法)第十條第四項、第二十二條第四項及第五項規定訂定之。

第二條

本辦法用詞，定義如下：

- 一、教育實習機構：指提供教育實習之境內、外高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校(班)、實驗教育學校、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心。
- 二、實習指導教師：指師資培育之大學聘任指導實習學生之教師。
- 三、實習輔導教師：指師資培育之大學聘任輔導實習學生之編制內專任教師。
- 四、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
- 五、實習契約：指師資培育之大學為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

第三條

取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合本法第二十一條第一項規定者，不在此限。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

第四條

本法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

- 一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；其教學節數或教保活動課程之時數如下：
 - (一)高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。
 - (二)國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。
 - (三)幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。
- 二、導師(級務)實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。
- 三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。
- 四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

第五條

本法所定半年教育實習，原則以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。

因重大傷病並取得醫院證明或不可歸責於己之事由，報經師資培育之大學核准者，得不受前二項規定之限制。

第 六 條

教育實習機構應具備下列條件。但實驗教育學校、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於境外者，得不受下列第一款至第三款規定之限制：

- 一、行政組織健全。
- 二、具有足夠合格師資。
- 三、軟硬體設施、設備充足。
- 四、辦學績效良好。

前項教育實習機構，經各該主管機關選定後，應公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。師資培育之大學應從公告名單選擇教育實習機構。

前項教育實習機構，應每二年重新辦理選擇及公告。

第 二 章 師資培育之大學之輔導職責

第 七 條

師資培育之大學應訂定教育實習實施規定，經學校行政會議或教育實習相關會議審議通過後實施。

前項實施規定，應包括下列事項：

- 一、申請修習教育實習之程序及資格審查。
- 二、實習學生實習時之權利及義務。
- 三、實習同意書之內容。
- 四、實習計畫，包括實習內容、項目、方式、教育實習機構及請假或例假之規定。
- 五、教育實習起訖時間、輔導與成績評定項目及方式。
- 六、實習學生違規之議處、終止實習及實習成績疑義申復之處理程序。
- 七、實習指導教師與實習輔導教師之資格、遴聘、職責及權利與義務。
- 八、教育實習機構應遵行之事項。
- 九、教育實習機構位於境外者，應包括境外實習輔導機制與當地國簽證及教育實習法令。
- 十、其他有關實習事項。

第 八 條

師資培育之大學應與教育實習機構簽訂實習契約，其內容應包括下列事項：

- 一、前條第二項第二款至第八款事項，教育實習機構位於境外者，其實習契約並應包括前條第二項第九款事項。
- 二、實習契約之生效、終止與解除之條件及其他有關雙方權利、義務事項。

第 九 條

師資培育之大學應優先遴選校內具有高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心一年以上之教學經驗者，為實習指導教師。

實習指導教師，應依各師資培育之大學之規定指導實習學生；每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，師資培育之大學並應支給差旅費。

第十條

師資培育之大學於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

- 一、舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。
- 二、與教育實習機構簽訂實習契約。
- 三、與實習學生簽訂實習同意書。
- 四、協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
- 五、編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師及實習輔導教師參照。

第三章 教育實習機構之輔導職責

第十一條

教育實習機構應辦理下列事項：

- 一、成立教育實習輔導小組。
- 二、推薦實習輔導教師。
- 三、接受師資培育之大學指派人員定期到校輔導。
- 四、配合師資培育之大學辦理實習學生成績評定。

教育實習機構辦理前項事項時，師資培育之大學應主動提供必要之輔導及協助。

第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

第十二條

實習輔導教師，應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合下列條件之一：

- 一、能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。
- 二、對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。
- 三、了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外者，其輔導實習學生人數，不在此限。

第四章 實習學生之權利及義務

第十三條

實習學生進入教育實習機構實習前，應與師資培育之大學簽訂實習同意書，並應參加師資培育之大學舉辦之行前說明會。

第十四條

具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉（鎮、市、區）公所；師資培育之大學並應輔導其儘速通知。

第十五條

實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師在場指導。

第十六條

本法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

前項全時教育實習期間之請假別及日數，依師資培育之大學規定辦理。

實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算。

第十七條

實習學生教育實習期間之請假別及日數，依師資培育之大學規定辦理。

實習學生於教育實習期間有下列情形之一，或請假累計超過四十日者，應終止教育實習：

一、經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動者。但宣告緩刑或執行易科罰金者，不在此限。

二、依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治者。

三、經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收者。

前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由師資培育之大學定之。

第五章 教育實習成績評定

第十八條

教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。

二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。

前二項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。

第十九條

實習學生經師資培育之大學評定教育實習成績及格者，由師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，師資培育之大學應以書面通知。

前項教育實習成績不及格者，得重新向師資培育之大學申請修習教育實習。

第二十條

實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向師資培育之大學提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；師資培育之大學應作成申訴決定，並通知實習學生。

實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

第六章 任教年資抵免教育實習

第二十一條

已通過教師資格考試，且符合本法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

前項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第一項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由師資培育之大學出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學辦理教學演示，經評定成績及格後出具。

前項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

第二十二條

前條人員任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

第七章 附則

第二十三條

實習學生符合法令規定資格，並經師資培育之大學同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

- 一、擔任高級中等以下學校補救教學、社團活動指導、監考或其他教學活動。
- 二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

第二十四條

依本辦法擔任實習指導教師、實習輔導教師或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

第二十五條

師資培育之大學辦理教育實習，得依本法第十九條規定，向實習學生收取相當於四學分之教育實習輔導費。

前項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

第二十六條

適用本法第二十一條規定者，除第二十一條及第二十二條規定外，師資培育之大學準用本辦法規定辦理教育實習事宜。

第二十七條

本辦法中華民國一百零七年二月一日施行前已申請修習教育實習者，仍適用施行前之規定。

第二十八條

本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。

師資培育法

民國 108 年 12 月 21 日 修正

第 1 條

為培育高級中等以下學校及幼兒園師資，充裕教師來源，並增進其專業知能，特制定本法。

第 2 條

本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

第 3 條

本法用詞，定義如下：

- 一、師資培育：指專業教師之培養，包括師資職前教育、教育實習及教師在職進修。
- 二、師資培育之大學：指師範大學、教育大學、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。
- 三、師資職前教育課程：指參加教師資格考試前，依本法所接受之各項有關課程，包括普通課程、教育專業課程及專門課程。
- 四、普通課程：為培育教師人文博雅及教育志業精神之共同課程。
- 五、教育專業課程：為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程。
- 六、專門課程：為培育教師任教學科、領域、群科專長之專門知能課程。

第 4 條

師資培育應落實以學生學習為中心之教育知能、專業精神及品德陶冶，並加強尊重多元差異、族群文化、社會關懷及國際視野之涵泳。

為達成前項師資培育之目標，中央主管機關應訂定教師專業素養指引及師資職前教育課程基準。前項課程基準，應符應高級中等以下學校課程綱要、幼兒園教保活動課程大綱之教學能力，並符合各項重大議題。

第 5 條

中央主管機關應設師資培育審議會，辦理下列事項：

- 一、關於師資培育政策之建議及諮詢事項。
- 二、關於師資培育計畫及重要發展方案之審議事項。
- 三、關於師範大學及教育大學變更及停辦之審議事項。
- 四、關於師資培育相關學系認定及變更之審議事項。
- 五、關於大學設立及停辦師資培育中心之審議事項。
- 六、關於師資培育教師專業素養指引、師資職前教育課程基準之審議事項。
- 七、關於持國外學歷修畢師資職前教育課程認定標準之審議事項。
- 八、關於師資培育評鑑及輔導之審議事項。
- 九、其他有關師資培育之審議事項。

前項審議會之委員應包括中央及直轄市、縣（市）主管機關代表、師資培育之大學代表、教師組織代表、教師、原住民族教育學者專家及社會公正人士；其設置辦法，由中央主管機關定之。

第 6 條

師資職前教育及教育實習，由師資培育之大學為之。

第三條第二款師資培育相關學系之認定及變更，由中央主管機關為之。

大學設立師資培育中心，應經中央主管機關核准；其設立條件與程序、師資、設施、招生、課程、修業年限、停辦及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 7 條

師資培育之大學辦理師資職前教育，應符合下列規定：

- 一、按中等學校、國民小學、幼兒園及特殊教育學校（班）之師資類科，分別規劃。
 - 二、各師資類科學科、領域、群科師資培育內容及各類科名額，應報中央主管機關核定後實施。
- 中等學校、國民小學師資類科得依教學需要合併規劃為中小學校師資類科。

師資培育之大學辦理師資職前教育課程，應符合師資職前教育課程基準及原住民族教育法之規定。

第 8 條

各大學師資培育相關學系之學生，其入學資格及修業年限，依大學法之規定。

設有師資培育中心之大學，得甄選大學二年級以上及碩、博士班在校生修習師資職前教育課程。

師資培育之大學，得視實際需要報請中央主管機關核定後，招收大學畢業生，修習師資職前教育課程至少一年。

前三項學生修畢規定之師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。

第 8-1 條

中央主管機關得視政策需要，經師資培育審議會審議通過後，協調師資培育之大學，辦理師資職前教育課程，招收具特定條件之大學畢業生，修習師資職前教育課程至少一年。

前項學生修畢師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。依前項規定取得修畢師資職前教育證明書，且符合師資培育審議會審議通過之資格條件，經教學演示及格者，得免依規定修習教育實習。

前項教學演示，中央主管機關應督導師資培育之大學聯合辦理，且每年至少辦理一次；教學演示之報名程序、報名費用、教學演示項目、日期、地點、成績評量方式、成績通知及相關事項，應於教學演示舉行二個月前，載明於報名簡章並公告。

第 9 條

持國外大學以上學歷，經中央主管機關認定其已修畢師資職前教育課程者，發給修畢師資職前教育證明。

前項認定及收費之標準，由中央主管機關定之。

第 10 條

教師資格檢定，依下列規定辦理：

- 一、教師資格考試：依其類科取得修畢師資職前教育證明書或證明者，始得參加。
- 二、教育實習：通過教師資格考試者，始得向師資培育之大學申請修習包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動之半年全時教育實習。

前項第一款教師資格考試，其參加考試之資格、報名程序、應檢附之文件、資料、應繳納之費用、考試方式、時間、錄取標準、考試或錄取資格之撤銷及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

前項應繳納之費用，低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭考生之報名費，得由中央主管機關酌予補助之。

第一項第二款教育實習，其教育實習機構之條件與選擇、實習期間之權利義務、內容與程序、輔導與成績評定、實習輔導教師與實習指導教師之資格條件及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 11 條

符合下列各款資格者，由師資培育之大學造具名冊，送中央主管機關發給教師證書：

- 一、取得學士以上學位。

二、取得修畢師資職前教育證明書或證明。

三、通過教師資格考試。

四、修習教育實習成績及格。

前項教師證書之格式、申請程序、審查、核發、換發、收費及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 12 條

已取得第七條其中一類科合格教師證書，修畢另一類科師資職前教育課程，並取得證明書或證明者，由中央主管機關依前條第二項所定辦法發給該類科教師證書，免依規定參加教師資格檢定。

第 13 條

中央主管機關辦理教師資格考試，應設教師資格考試審議會，其成員應有至少一位原住民族教育專業之學者專家。必要時，得委託學校或有關機關（構）辦理。

第 14 條

師資培育以自費為主，兼採公費及助學金方式實施；公費生畢業後，應至偏遠或特殊地區學校服務。

各師資培育之大學辦理國家語言公費生培育者，應配合主管機關所提需求，開設國家語言及其相關文化課程。

助學金受領之資格、審查、數額、經費之編列、公費之數額、公費生公費受領年限、應訂定契約之內容、應履行及其他相關事項之義務、違反義務之處理、分發服務之辦法，由中央主管機關定之。

第 15 條

取得教師證書欲從事教職者，除公費生應依前條規定分發外，應參加與其所取得資格相符之學校或幼兒園辦理之教師公開甄選。

第 16 條

師資培育之大學應有實習就業輔導單位，辦理教育實習、輔導畢業生就業及地方教育輔導工作。

前項地方教育輔導工作，得包括教師在職進修，並結合各級主管機關、教師進修機構及學校或幼兒園共同辦理之；其實施方式、內容、對象及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 17 條

高級中等以下學校、幼兒園及特殊教育學校（班）配合師資培育之大學辦理全時教育實習者，主管機關應督導辦理教育實習相關事宜，並給予必要之經費及協助。

第 18 條

師資培育之大學得設立與其培育之師資類科相同之附設實驗學校、幼兒園或特殊教育學校（班），以供教育實習、實驗及研究。

第 19 條

師資培育之大學辦理師資職前教育課程及教育實習，其收取費用之項目、用途及數額，不得逾中央主管機關之規定，並應報中央主管機關核定後實施。

第 20 條

主管機關得依下列方式，提供高級中等以下學校及幼兒園教師進修：

一、單獨或聯合設立教師進修機構。

二、協調或委託師資培育之大學開設各類型教師進修課程。

三、經中央主管機關認可之社會教育機構或法人開辦各種教師進修課程。

前項第二款師資培育之大學得設專責單位，辦理教師在職進修，並應依原住民族教育法開設原住民族語言、文化或多元文化教育等進修課程。

第一項第三款之認可辦法，由中央主管機關定之。

第 21 條

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程者，其教師資格之取得，自本法修正施行之日起六年內，得先申請修習教育實習，免受第十條第一項第二款規定之限制。

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程且完成教育實習課程者，其教師資格之取得，得依第十條規定辦理，或自本法修正施行之日起十年內，得適用本法修正施行前之規定，免受第十條第一項第二款規定之限制。

第 22 條

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代理教師，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：

一、通過教師資格考試後七年內於偏遠地區之學校任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。

二、經評定成績及格。

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且依幼兒教育及照顧法施行細則聘任之幼兒園教師職務代理人員，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：

一、通過教師資格考試後七年內於偏遠地區之學校附設幼兒園或幼兒教育及照顧法施行細則第六條第二款所定偏鄉地區之幼兒園任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。

二、經評定成績及格。

本法中華民國一百零六年五月二十六日修正之條文施行後，通過教師資格考試且由依海外臺灣學校設立及輔導辦法設立之海外臺灣學校及經僑務委員會立案或備查之僑民學校聘任之教師，符合下列各款規定者，得抵免修習教育實習，由中央主管機關發給該類科教師證書：

一、通過教師資格考試後七年內任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年。但其年資累計以同一師資類科為限。

二、經評定成績及格。

第一項第一款之偏遠地區之學校、第二項第一款之偏遠地區之學校附設幼兒園、偏鄉地區之幼兒園與前項之海外臺灣學校及僑民學校之條件與選擇、輔導、實習輔導教師之資格條件及其他相關事項，於第十條第四項所定辦法定之；其名單除僑民學校由僑務委員會會同中央主管機關公告外，由中央主管機關公告之。

第一項至第三項之成績評定，其內容、程序、收費及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 23 條

取得合格偏遠或特殊地區教師證書，並符合下列各款情形之一者，得報中央主管機關換發一般地區教師證書，免依規定參加教師資格檢定：

一、繼續擔任教職，並修畢由中央主管機關協調師資培育之大學，於中華民國九十二年一月一日至九十六年五月四日專案辦理之教育專業課程。

二、擔任教職累積五年以上。

第 24 條

本法中華民國一百零三年五月二十日修正之條文施行前已於立案之幼兒園實際從事教學及保育工作並繼續任職者，於一百十三年一月三十一日以前由中央主管機關協調師資培育之大學，專案辦理教育專業課程，提供其進修機會。

前項人員修畢教育專業課程成績合格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書。

依前項規定取得修畢師資職前教育證明書者，取得大學畢業學歷，且其最近七年內於立案之幼兒園、幼稚園或托兒所實際從事教學累計滿三年以上表現優良，經教學演示及格，得免依規定修習教育實習，並於中華民國一百十七年一月三十一日以前適用之。

本法中華民國一百零三年五月二十日修正之條文施行前，已依幼稚園及托兒所在職人員修習幼稚園教師師資職前教育課程辦法規定修習幼教專班，且修正施行後仍在職者，得準用前項規定。

第一項及第三項應修課程、招生、免修習教育實習之認定及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 25 條

幼兒園教師之進修，幼兒教育及照顧法或教保服務人員條例另有規定者，依其規定。

第 26 條

本法施行細則，由中央主管機關定之。

第 27 條

本法施行日期，由行政院定之。

師資培育法施行細則

民國 107 年 01 月 18 日 修正

第 1 條

本細則依師資培育法（以下簡稱本法）第二十六條規定訂定之。

第 2 條

本法第三條第三款師資職前教育課程由各師資培育之大學依教師專業素養指引及師資職前教育課程基準自行規劃，並報中央主管機關備查。

第 3 條

本法第三條第五款教育專業課程及第十條第一項第二款教育實習，合稱教育學程。

第 4 條

師資培育之大學依本法第七條第二項規定合併規劃之中小學校師資類科，其師資職前教育課程之修習、教師資格考試之實施方式與內容及教育實習之修習，經師資培育審議會審議通過後，由中央主管機關定之。

第 5 條

已取得本法第七條中等學校類科合格教師證書，並修畢中等學校類科其他專門課程者，由師資培育之大學發給任教專門課程認定證明書及專門課程學分表，並造具名冊送中央主管機關發給該類科教師證書，免依規定參加教師資格檢定。

已取得本法第七條國民小學類科合格教師證書，並修畢中央主管機關指定之國民小學類科特定領域專長專門課程者，得準用前項規定辦理。

特殊教育中等學校及國民小學教育階段合格教師，得準用前二項規定辦理。

第 6 條

依本法第八條第一項及第二項規定修習師資職前教育課程之學生，依大學法規定，取得畢業資格者，得不繼續修習師資職前教育課程，先行畢業。本法第八條第三項所定師資培育之大學招收大學畢業生，修習師資職前教育課程者，稱為學士後教育學分班。前二項已修畢師資職前教育課程，並通過教師資格考試者，得自行向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學申請修習教育實習。前項教育實習成績及格者，由原師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。但原師資培育之大學已停招或停辦者，得由辦理教育實習之師資培育之大學會同原師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第 7 條

本法第十六條第一項所定實習就業輔導單位，應給予畢業生適當輔導，並建立就業資訊、諮詢及畢業生就業資料。

第 8 條

師資培育之大學依本法第二十條第二項所設教師在職進修專責單位辦理之各項進修，其授予學位或發給學分證明書，除依本法相關規定外，並依大學法及學位授予法相關規定辦理。

第 9 條

本細則自中華民國一百零七年二月一日施行。

教育基本法

102 年 12 月 11 日修正

- 第 1 條** 為保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制，特制定本法。
- 第 2 條** 人民為教育權之主體。教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。
- 第 3 條** 教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。
- 第 4 條** 人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。
- 第 5 條** 各級政府應寬列教育經費，保障專款專用，並合理分配及運用教育資源。對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助。教育經費之編列應予以保障；其編列與保障之方式，另以法律定之。
- 第 6 條** 教育應本中立原則。學校不得為特定政治團體從事宣傳或活動。主管教育行政機關及學校亦不得強迫學校行政人員、教師及學生參加任何政治團體或活動。公立學校不得為特定宗教信仰從事宣傳或活動。主管教育行政機關及公立學校亦不得強迫學校行政人員、教師及學生參加任何宗教活動。私立學校得辦理符合其設立宗旨或辦學屬性之特定宗教活動，並應尊重學校行政人員、教師及學生參加之意願，不得因不參加而為歧視待遇。但宗教研修學院應依私立學校法之規定辦理。
- 第 7 條** 人民有依教育目的興學之自由；政府對於私人及民間團體興辦教育事業，應依法令提供必要之協助或經費補助，並依法進行財務監督。其著有貢獻者，應予獎勵。政府為鼓勵私人興學，得將公立學校委託私人辦理；其辦法由該主管教育行政機關定之。
- 第 8 條** 教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。第二項霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項之準則，由中央主管教育行政機關定之。
- 第 9 條** 中央政府之教育權限如下：
一、教育制度之規劃設計。
二、對地方教育事務之適法監督。
三、執行全國性教育事務，並協調或協助各地方教育之發展。
四、中央教育經費之分配與補助。
五、設立並監督國立學校及其他教育機構。
六、教育統計、評鑑與政策研究。
七、促進教育事務之國際交流。
八、依憲法規定對教育事業、教育工作者、少數民族及弱勢群體之教育事項，提供獎勵、扶助或促其發展。前項列舉以外之教育事項，除法律另有規定外，其權限歸屬地方。
- 第 10 條** 直轄市及縣（市）政府應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。前項委員會之組成，由直轄市及縣（市）政府首長或教育局局長為召集人，成員應包含教育學者專家、家長會、教師會、教師工會、教師、社區、弱勢族群、教育及學校行政人員等代表；其設置辦法由直轄市、縣（市）政府定之。
- 第 11 條** 國民基本教育應視社會發展需要延長其年限；其實施另以法律定之。前項各類學校之編制，應以小班小校為原則，中央主管教育行政機關每年應會同直轄市、縣（市）政府推估未來五年學生及教師人數，以規劃合宜之班級學生人數及教師員額編制，並提供各校必要之協助。

- 第 12 條 國家應建立現代化之教育制度，力求學校及各類教育機構之普及，並應注重學校教育、家庭教育及社會教育之結合與平衡發展，推動終身教育，以滿足國民及社會需要。
- 第 13 條 政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展。
- 第 14 條 人民享有請求學力鑑定之權利。學力鑑定之實施，由各級主管教育行政機關指定之學校或教育測驗服務機構行之。
- 第 15 條 教師專業自主權及學生學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公平救濟之管道。
- 第 16 條 本法施行後，應依本法之規定，修正、廢止或制（訂）定相關教育法令。
- 第 17 條 本法除中華民國一百年六月十四日修正之條文，其施行日期由行政院定之外，自公布日施行。

教育人員任用條例

民國 103 年 01 月 22 日 修正

第一章 總則

第 1 條 教育人員之任用，依本條例行之。本條例未規定者，適用其他有關法律之規定。

第 2 條 本條例所稱教育人員為各公立各級學校校長、教師、職員、運動教練，社會教育機構專業人員及各級主管教育行政機關所屬學術研究機構（以下簡稱學術研究機構）研究人員。

第二章 任用資格

第 3 條 教育人員之任用，應注意其品德及對國家之忠誠；其學識、經驗、才能、體能，應與擬任職務之種類、性質相當。各級學校校長及社會教育機構、學術研究機構主管人員之任用，並應注重其領導能力。

第 4 條 國民小學校長應持有國民小學教師證書，並具下列資格之一：

- 一、曾任國民小學教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。
- 二、曾任國民小學或國民中學教師三年以上或合計四年以上，及薦任第八職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。
- 三、曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任國民小學教師至少三年，及國民小學一級單位主管之學校行政工作二年以上。前項第三款國民小學一級單位主管之學校行政工作年資，於師資培育之大學所設附屬國民小學校長，得為大學法規所定一級單位主管之學校行政工作年資。

第 5 條 國民中學校長應持有中等學校教師證書，並具下列資格之一：

- 一、曾任國民中學教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。
- 二、曾任國民小學或中等學校教師三年以上或合計四年以上，及薦任第八職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。
- 三、曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任國民中學教師至少三年，及國民中學一級單位主管之學校行政工作二年以上。師資培育之大學附設國民中學校長資格，除依前項各款規定辦理外，得曾任教育學院、系專任講師及中等學校教師各三年以上，並應持有中等學校教師證書；前項第三款國民中學一級單位主管之學校行政工作年資，並得為大學法規所定一級單位主管之學校行政工作年資。持有國民中學主任甄選儲訓合格證書之高級中等學校附設國民中學部教師，其兼任高級中等學校主任者，得以該主任年資，採計為第一項第三款國民中學一級單位主管之學校行政工作年資。

第 6 條 高級中等學校校長應持有中等學校教師證書，並具下列資格之一：

- 一、曾任高級中等學校教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作

三年以上。

- 二、曾任中等學校教師三年以上，及薦任第九職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。
- 三、曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任高級中等學校教師至少三年，及高級中等學校一級單位主管之學校行政工作二年以上。師資培育之大學附設高級中等學校校長資格，除依前項各款規定辦理外，得曾任教育學院、系專任副教授或曾任與擬任職業學校性質相關學科專任副教授，及中等學校教師各二年以上，並具各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作一年以上，且應持有中等學校教師證書；前項第三款高級中等學校一級單位主管之學校行政工作年資，並得為大學法規所定一級單位主管之學校行政工作年資。民族藝術高級中等學校校長資格，除依第一項各款規定辦理外，得曾任高級中等學校或專科以上學校之戲劇、藝術或其相關科、系（所、學程）教師二年以上，及各級學校法規所定主管職務、薦任第九職等以上或與其相當之教育、文化行政工作二年以上。

第 6-1 條 特殊教育學校校長應持有學校所設最高教育階段教師證書及具備特殊教育之專業知能，並具下列資格之一：

- 一、曾任特殊教育學校（班）教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。
- 二、曾任特殊教育學校（班）教師三年以上，及薦任第九職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。
- 三、曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任特殊教育學校（班）教師至少三年，及高級中等以下學校一級單位主管之學校行政工作二年以上。

第 7 條（刪除）

第 8 條 科學學校校長應具下列第一款各目資格之一及第二款資格：

- 一、具下列資格之一：
 - （一）中央研究院院士。
 - （二）教授。
 - （三）曾任相當教授之教學、學術研究工作。
 - （四）曾任副教授三年以上。
 - （五）曾任相當副教授三年以上之教學、學術研究工作。
- 二、曾任學校、政府機關（構）或其他公民營事業機構之主管職務合計三年以上。

第 9 條（刪除）

第 10 條 大學校長應具下列第一款各目資格之一及第二款資格：

- 一、具下列資格之一：
 - （一）中央研究院院士。
 - （二）教授。
 - （三）曾任相當教授之教學、學術研究工作。
- 二、曾任學校、政府機關（構）或其他公民營事業機構之主管職務合計三年以上。獨立

學院校長資格，除依前項各款規定辦理外，得以具有博士學位，並曾任與擬任學院性質相關之專門職業，或簡任第十二職等以上或與其相當之教育行政職務合計六年以上者充任之。大學及獨立學院校長之資格除應符合前二項規定外，各校得因校務發展及特殊專業需求，另定前二項以外之資格條件，並於組織規程中明定。

第 10-1 條 本條例中華民國一百年十一月十五日修正之條文施行前曾任或現任各級學校校長，或經公開甄選儲訓合格之國民中學、國民小學校長候用人員，或符合修正前高級中等以上學校校長聘任資格者，具有同級學校校長之聘任資格；主管教育行政機關已依修正前第四條、第五條規定資格辦理校長候用人員儲訓作業中者，其儲訓合格之人員，亦同。專科學校改制為技術學院設有專科部者，其校長得由原專科學校校長繼續擔任至任期屆滿為止。本條例中華民國一百年十一月十五日修正之條文施行前，主管教育行政機關、學校或董事會已依修正前第四條至前條規定資格辦理校長遴選作業中者，其校長聘任資格得依修正前規定辦理。

第 11 條 師範大學、師範學院、師範專科學校校長、院長，除應具備本條例相關各條規定之資格外，並以修習教育者為原則。

第 12 條 國民小學教師應具有左列資格之一：

- 一、師範專科學校畢業者。
- 二、師範大學、師範學院各學系、或教育學院、系畢業者。
- 三、本條例施行前，依規定取得國民小學教師合格證書尚在有效期間者。

第 13 條 中等學校教師應具有左列資格之一：

- 一、師範大學、師範學院各系、所畢業者。
- 二、教育學院各系、所或大學教育學系、所畢業者。
- 三、大學或獨立學院各系、所畢業，經修習規定之教育學科及學分者。
- 四、本條例施行前，依規定取得中等學校教師合格證書尚在有效期間者。

第 14 條 大學、獨立學院及專科學校教師分為教授、副教授、助理教授、講師。大學、獨立學院及專科學校教師應具有專門著作在國內外知名學術或專業刊物發表，或已為接受且出具證明將定期發表，或經出版公開發行，並經教育部審查其著作合格者，始得升等；必要時，教育部得授權學校辦理審查。大學、獨立學院及專科學校體育、藝術、應用科技等以技能為主之教師聘任或升等，得以作品、成就證明或技術報告代替專門著作送審。大學、獨立學院及專科學校教師之聘任、升等均應辦理資格審查；其審查辦法由教育部定之。

第 15 條 大學、獨立學院及專科學校得聘任助教協助教學及研究工作。助教應具有左列資格之一：

- 一、大學或獨立學院畢業，成績優良者。
- 二、三年制專科學校畢業，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務二年以上；或二年制、五年制專科學校畢業，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務三年以上，成績優良者。

第 16 條 講師應具有左列資格之一：

- 一、在研究院、所研究，得有碩士學位或其同等學歷證書，成績優良者。

二、大學或獨立學院畢業，曾任助教擔任協助教學或研究工作四年以上，成績優良，並有專門著作者。

三、大學或獨立學院畢業，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務六年以上，成績優良，並有專門著作者。

第 16-1 條 助理教授應具有左列資格之一：

一、具有博士學位或其同等學歷證書，成績優良，並有專門著作者。

二、具有碩士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上，成績優良，並有專門著作者。

三、大學或獨立學院醫學系、中醫學系、牙醫學系畢業，擔任臨床工作九年以上，其中至少曾任醫學中心主治醫師四年，成績優良，並有專門著作者。

四、曾任講師三年以上，成績優良，並有專門著作者。

第 17 條 副教授應具有左列資格之一：

一、具有博士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務四年以上，並有專門著作者。

二、曾任助理教授三年以上，成績優良，並有專門著作者。

第 18 條 教授應具有左列資格之一：

一、具有博士學位或其同等學歷證書，曾從事與所習學科有關之研究工作、專門職業或職務八年以上，有創作或發明，在學術上有重要貢獻或重要專門著作者。

二、曾任副教授三年以上，成績優良，並有重要專門著作者。

第 19 條 在學術上有傑出之貢獻，並經教育部學術審議會委員二分之一以上出席及出席委員四分之三以上之決議通過者，得任大學、獨立學院或專科學校教師，不受前四條規定之限制。

第 20 條 偏遠或特殊地區之學校校長、教師之資格及專業科目、技術科目、特殊科目教師及稀少性科技人員之資格，由教育部定之。在民國八十三年二月七日前已考進師範學院幼教系及八十四年十一月十六日前已考進師範學院進修部幼教系肄業之師範生，參加偏遠地區國民小學教師甄試，其教育學科及學分之採計，由原就讀之師資培育機構依實質認定原則處理之。參加八十九學年度各縣市偏遠地區國小教師甄試錄取未獲介聘，符合前項規定者，應比照辦理。

第 21 條 學校職員之任用，依其職務類別，分別適用公務人員任用法或技術人員任用條例之規定，並辦理銓敘審查。本條例施行前已遴用之學校編制內現任職員，其任用資格適用原有關法令規定，並得在各學校間調任。各學校編制內現任職員，在本條例修正施行前，已具有公務人員或技術人員法定任用資格者，依現職改任換敘；其改任換敘辦法由考試院會行政院定之。學校人事人員及主計人員之任用，分別依照各該有關法律規定辦理。公立學校職員升等考試規則由考試院定之。

第 22 條 社會教育機構專業人員及學術研究機構研究人員之聘任資格，依其職務等級，準用各級學校教師之規定。前項機構一般行政人員之任用資格，依公務人員有關法規之規定。

第 22-1 條 各級學校專任運動教練之資格，由中央體育主管機關定之；聘任程序及聘期，由中央主管機關定之。

第 三 章 任用程序

第 23 條 （刪除）

第 24 條 （刪除）

第 25 條 （刪除）

第 26 條 各級學校教師之聘任，應本公平、公正、公開之原則辦理，其程序如左：

- 一、高級中等以下學校教師除依法令分發者外，由校長就經公開甄選之合格人員中，提請教師評審委員會審查通過後聘任。
- 二、專科學校教師經科務會議，由科主任提經教師評審委員會評審通過後，報請校長聘任。
- 三、大學、獨立學院各學系、研究所教師，學校應於傳播媒體或學術刊物刊載徵聘資訊後，由系主任或所長就應徵人員提經系（所）、院、校教師評審委員會評審通過後，報請校長聘任。前項教師評審委員會之設置辦法，除專科以上學校由學校組織規程規定外，其辦法由教育部定之。

第 27 條 國民中、小學校長之遴選，除依法兼任者外，應就合格人員以公開方式甄選之。中等學校教師，除分發者外，亦同。

第 28 條 學校職員之任用程序，除主計人員、人事人員分別依各該有關法律規定辦理外，由校長就合格人員中任用，並報主管教育行政機關核備。

第 29 條 社會教育機構專業人員、學術研究機構研究人員，由各該首長遴選合格人員，報請主管教育行政機關核准後聘任。

第 30 條 學校教師經任用後，應依左列程序，報請審查其資格：

- 一、國民中、小學教師應送由服務學校報請該管縣（市）政府轉報省教育廳審查。
- 二、高級中等學校教師應送由服務學校轉報省教育廳審查。
- 三、直轄市所屬公私立中、小學教師應送由服務學校轉報市教育局審查。
- 四、師範校院，設有教育院、系之大學附屬中、小學及國立中等學校教師，應送由服務學校層轉所在地區之省（市）教育廳（局）審查。
- 五、專科以上學校教師應送由服務學校轉報教育部審查。教師資格審查、登記辦法由教育部定之。

第 30-1 條 本條例修正施行前已取得講師、助教證書之現職人員，如繼續任教而未中斷，得逕依原升等辦法送審，不受大學法第二十九條之限制。社會教育機構專業人員及學術研究機構研究人員原依本條例聘任者，得比照辦理。

第 四 章 任用限制

第 31 條 具有下列情事之一者，不得為教育人員；其已任用者，應報請主管教育行政機關核准後，予以解聘或免職：

- 一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 五、褫奪公權尚未復權。
- 六、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。教育人員有前項第十三款規定之情事，除情節重大者及教師應依教師法第十四條規定辦理外，其餘經議決解聘或免職者，應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教育人員，並報主管教育行政機關核定。第一項教育人員為校長時，應由主管教育行政機關予以解聘，其涉及第八款或第九款之行為，應由主管機關之性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查之。被告為教育人員之性侵害刑事案件，其主管教育行政機關或所屬學校得於偵查或審判中，聲請司法機關提供案件相關資訊，並通知其偵查、裁判結果。但其妨害偵查不公開、足以妨害另案之偵查、違反法定保密義務，或有害被告訴訟防禦權之行使者，不在此限。為避免聘任之教育人員有第一項第一款至第十二款及第二項規定之情事，各主管機關及各級學校應依規定辦理通報、資訊之蒐集及查詢；其通報、資訊之蒐集、查詢及其他應遵行事項之辦法，由教育部定之。本條例中華民國一百零三年一月三日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或免職之教育人員，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關法令，且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或免職生效日起算逾四年者，得聘任為教育人員。

第 32 條 各級學校校長不得任用其配偶或三親等以內血親、姻親為本校職員或命與其具有各該親屬關係之教師兼任行政職務。但接任校長前已在職者，屬於經管財務之職務，應調整其職務或工作；屬於有任期之職務，得續任至任期屆滿。

第 33 條 有痼疾不能任事，或曾服公務交代未清者，不得任用為教育人員。已屆應即退休年齡者，不得任用為專任教育人員。

第 34 條 專任教育人員，除法令另有規定外，不得在外兼課或兼職。

第 34-1 條 專任教育人員，除法律另有規定外，因育嬰、侍親、進修、借調或其他情事，經服務之學校、機構或主管教育行政機關核准後，得辦理留職停薪。前項教育人員留職停薪之事由、核准程序、期限、次數、復職及其他應遵行事項之辦法，由教育部定之。

第 35 條 第三十二條之規定，於社會教育機構、學術研究機構首長準用之。

第 五 章 任期

第 36 條 各級學校校長均採任期制，其任期應依相關法規規定。前項校長卸任後，持有教師證書者，得免經教師評審委員會審議，依下列規定回任教師：

- 一、專科以上學校校長：逕行回任原校教師。
- 二、高級中等以下學校校長：依各級各類學校法律之規定辦理。

第 37 條 專科以上學校教師之聘期，初聘為一年，續聘第一次為一年，以後續聘，每次均為二年。中等學校教師之聘期，初聘為一年，以後續聘，每次均為二年。

第 38 條 學校在聘約有效期間內，除教師違反聘約或因重大事故報經主管教育行政機關核准者外，不得解聘。教師在聘約有效期間內，非有正當事由，不得辭聘。

第 39 條 （刪除）

第 六 章 附則

第 40 條 學校校長、教師及運動教練之職務等級表，由教育部定之；學校職員之官等、職等及職務列等，適用公務人員任用法之規定。本條例施行前遴用之職員適用之原有薪級表，得配合相當職務列等予以修正。

第 41 條 私立學校校長、教師之任用資格及其審查程序，準用本條例之規定。但宗教研修學院校長，得以大學畢業，具有宗教研修教學經驗十年以上及宗教事業機構主管職務經驗六年以上者充任之。

第 41-1 條 高級中等以上學校擔任軍訓護理課程之護理教師，其資格、遴選、介派（聘）、遷調辦法，由中央主管機關定之。

第 42 條 本條例施行細則，由教育部定之。

第 43 條 本條例自公布日施行。本條例中華民國九十八年十月二十三日修正之條文，自九十八年十一月二十三日施行。

高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法

修正日期:民國 109 年 03 月 25 日

| | |
|-------|---|
| 第 1 條 | 本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十條第二項規定訂定之。 |
| 第 2 條 | 高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試（以下簡稱本考試），以筆試行之；每年以辦理一次為原則。 |
| 第 3 條 | 中華民國國民、外國學生、僑生及港澳學生修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程，取得修畢師資職前教育證明書，或中華民國國民依本法第九條第一項規定取得修畢師資職前教育證明者，得依證明書或證明所載之類科別，報名參加本考試。 |
| 第 4 條 | <p>有下列各款情形之一者，不得參加本考試：</p> <p>一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。</p> <p>二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。</p> <p>三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。</p> <p>四、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。</p> <p>五、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。</p> <p>六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經師資培育之大學性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有不得參加本考試之必要。</p> <p>七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經師資培育之大學或中央主管機關確認，有不得參加本考試之必要。</p> <p>八、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有不得參加本考試之必要。</p> <p>九、依教師法、教保服務人員條例或性別平等教育法規定通報有案，且於不得聘任、任用、進用或運用期間。</p> <p>十、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。</p> |
| 第 5 條 | 本考試報名程序、應繳納之費用、考試日期與地點、考試放榜日、成績通知、複查成績及其他相關事項，應載明於報名簡章，由中央主管機關或中央主管機關依本法第十三條規定委託之學校或有關機關（構），於本考試舉行二個月前公告之。 |
| 第 6 條 | 本考試類科、應試科目及其命題範圍，由中央主管機關於本考試舉行六個月前公告之。考試題型除國語文能力測驗為選擇題及作文外，其餘應試科目均為選擇題及非選擇題。考試時間除國語文能力測驗至多一百分鐘外，其餘各應試科目時間至多八十分鐘。 |
| 第 7 條 | <p>參加本考試者（以下簡稱報考人）於報名時，應上傳下列表件及繳交報名費：</p> <p>一、最近一年內正面脫帽半身彩色照片。</p> <p>二、國民身分證、有效之護照或合法停留、居留或定居之證明文件。</p> <p>三、修畢師資職前教育證明書或證明。</p> <p>四、學士以上學位證書。</p> <p>低收入戶、中低收入戶及特殊境遇家庭之報考人，其報名費得由中央主管機關酌予補助之。</p> <p>應屆畢業之報考人，於報名時無法上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書，且</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>符合下列條件之一者，得申請暫准報名：</p> <p>一、於修讀學士學位階段，修習師資職前教育課程者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得學士學位及修畢師資職前教育證明書。</p> <p>二、於修讀碩士或博士學位階段，修習師資職前教育課程者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得修畢碩士學位或博士學位畢業應修學分（不包括論文學分）之證明及修畢師資職前教育證明書。</p> <p>三、修習幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法所定幼教專班或中央主管機關核定開設之學士後師資培育專班者：經就讀之師資培育之大學造具名冊，證明得於考試放榜日十日前取得修畢師資職前教育證明書。</p> <p>前項第二款及第三款之報考人，未具學士學位者，並應經就讀之師資培育之大學證明得於考試放榜日十日前取得學士以上學位。</p> <p>依第三項第一款或第三款規定申請暫准報名者，至遲應於考試放榜日十日前，上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書及學士以上學位證書；依第三項第二款規定申請暫准報名者，至遲應於考試放榜日十日前，上傳第一項第三款之修畢師資職前教育證明書、修畢碩士學位或博士學位畢業應修學分（不包括論文學分）之證明及學士以上學位證書；逾期未上傳視為自始不具備應考資格。</p> |
| 第 8 條 | <p>報考人有下列各款情形之一時，考試前發現者，撤銷其應考資格；考試時發現者，予以扣考，已應考之科目均不予計分；考試後榜示前發現者，不予計分；考試通過後發現者，撤銷其考試通過資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：</p> <p>一、冒名頂替。</p> <p>二、偽造或變造應考證件。</p> <p>三、自始不具備應考資格。</p> <p>四、以詐術或其他不正當方法，使考試發生不正確之結果。</p> <p>五、第四條各款情形之一。</p> <p>前項所稱扣考，指扣留報考人之試題、試卷與其他試務機關提供之應試物品、終止其應試用電腦系統或取消其應試資格與序位，並禁止其繼續應試；所稱不予計分，指違規報考人已應試科目不予計算成績。</p> |
| 第 9 條 | <p>本考試各類科各應試科目以一百分為滿分；其符合下列各款規定者為通過：</p> <p>一、應試科目總成績平均滿六十分。</p> <p>二、應試科目不得有二科成績均未滿五十分。</p> <p>三、應試科目不得有一科成績為零分。</p> <p>缺考之科目，以零分計算。</p> <p>考試結果經中央主管機關所設教師資格考試審議會審查通過者，始得向師資培育之大學申請修習教育實習。</p> |
| 第 10 條 | <p>辦理教師資格考試時，得視身心障礙及特殊需求報考人實際需要，在考場設施、考卷呈現、作答時間及作答方式等方面調整因應之。</p> |
| 第 11 條 | <p>本辦法未規定事項，準用有關考試法規之規定辦理。</p> |
| 第 12 條 | <p>本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。</p> <p>本辦法修正條文，自發布日施行。</p> |

師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項

公發布日： 民國 108 年 06 月 26 日

- 一、教育部（以下簡稱本部）為執行師資培育法第七條及其施行細則第二條規定，規範師資培育之大學（以下簡稱大學）辦理師資職前教育之申請、師資職前教育課程採認、學分抵免及本部審查、核定與備查之相關作業，特訂定本注意事項。
- 二、各大學增設師資職前教育之師資類科、學科、領域及群科，應報本部核定後實施。
- 三、各大學申請增設師資類科應提報計畫書，其應包括之內容如下：
 - (一)師資類科及招生人數。
 - (二)國家、社會人力對該增設師資類科之需求評估。
 - (三)增設師資類科與學校發展之關係及師資培育行政組織與定位。
 - (四)現有與師資培育相關之學院、系、所及學生人數、教師人數、師生比、校舍建築面積、日間部招生班級數與人數及辦學評鑑結果。
 - (五)師資生名額規劃、招生對象、遴選程序及錄取基準。
 - (六)教育專業課程修業規定與規劃，包括師資生最低應修畢及學校規劃之總學分數、各課程類別最低學分數、科目名稱及課程內涵、開設科目及課程對應教師專業素養、教師專業素養指標及課程類別與其最低學分數及相關文件資料。
 - (七)專業師資之人數、任教課程規劃及教職員人力。
 - (八)師資培育相關教學設備、空間及圖儀設備。
 - (九)教育實習計畫，包括配合增設之類科別，洽定實習學校。
 - (十)校務會議紀錄。申請增設中小學校師資類科者，以具中等學校及國民小學教育師資類科之大學為限。
- 四、各大學申請增設中等學校師資類科學科、領域、群科之師資職前教育培育系所或課程應提報計畫書，其應包括之內容如下：
 - (一)任教學科名稱。
 - (二)參加規劃單位及人員。
 - (三)負責培育任教學科之系所、組、學位學程，包括主要規劃系所、開課相關系所、中心。
 - (四)專門課程規劃、專業師資，包括人數、任教課程規劃。
 - (五)學校內部審查程序說明（培育規劃及專門課程應經學校相關會議審查通過）。
 - (六)各任教學科、領域、群科之科目及學分，包括師資生最低應修畢及學校規劃之總學分數、各課程類別最低學分數、科目名稱及課程綱要、開設科目與課程對應本部所定專門課程架構表之課程類別及其最低學分數及相關文件資料。
 - (七)其他說明事項。
- 五、本部審查前二點之申請案件，應於通過本部行政審查後，送專家審查；其評分及通過基準如下：
 - (一)專家審查評分：分為極力推薦、推薦、勉予推薦及不推薦等四級。
 - (二)增設師資類科：由本部送請專家五人審查，須有三位以上委員極力推薦或推薦，並經本部師資培育審議會審議，始為通過。
 - (三)增設中等學校師資類科學科、領域、群科之師資職前教育課程：由本部送請專家三人審查，須有二位以上委員極力推薦或推薦，始為通過。
- 六、各大學以國民小學師資類科申請增設語文領域本土語文專長中等學校及國民小學合流培育師資職前教育課程者，應提報第三點所定計畫書，經本部行政審查核定後辦理，不受前點送專家審查規定之限制。
各大學以中等學校師資類科增設中等學校語文領域本土語文專長者，應提報第四點所定計畫書，經本部行政審查核定後辦理，不受前點送專家審查規定之限制。
- 七、各大學申請調整各師資類科、學科、領域及群科之師資職前教育培育系所（包括減列及更名）者，應提報變更說明或對照表、變更佐證資料及相關會議審查通過資料，經本部核定後實施。

八、各大學應將師資職前教育課程上傳至師資職前課程管理平臺，並同時函報本部備查；課程修正時亦同。

前項課程修正之備查，應函報本部之資料如下：

(一) 教育專業課程：開設師資類科之教育專業課程修業規定及規劃，包括師資生最低應修畢及學校規劃之總學分數、各課程類別最低學分數、科目名稱及課程內涵、開設科目與課程對應教師專業素養、教師專業素養指標及課程類別與其最低學分數及相關文件資料。

(二) 專門課程：

- 1、培育任教學科名稱。
- 2、負責培育任教學科之系所、組、學位學程，包括主要規劃系所、開課相關系所或中心。
- 3、課程規劃。
- 4、學校內部審查程序說明（培育規劃及專門課程應經學校相關會議審查通過）。
- 5、各任教學科、領域、群科之科目及學分，包括師資生最低應修畢及學校規劃之總學分數、各課程類別最低學分數、科目名稱及課程綱要、開設科目及課程對應本部所定專門課程架構表之課程類別與其最低學分數及相關文件資料。
- 6、其他說明事項。
- 7、國民小學及幼兒園師資類科僅須檢具第三日至第五日文件資料。
- 8、特殊教育學校（班）師資類科次專長一學科、領域、群科專長課程僅檢具師資生最低應修畢總學分數及相關文件資料。

中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準施行前，經本部核定辦理師資職前教育之師資類科、學科、領域及群科，其課程應檢附前項文件資料經本部備查後繼續辦理。

師資職前教育課程及學分表報本部備查後，應於該表註明本部備查日期及文號，並公告之。

九、各大學辦理師資職前教育課程採認及學分抵免，除下列規定外，依各大學學則及相關規定辦理：

(一) 教育專業課程之採認及學分抵免應與本部核定之各師資類科相同：

- 1、已具教師證書者修習另一類科教育專業課程，其課程之採認及學分抵免以該類科教育專業課程應修學分數之二分之一為限，且各類科教材教法與教學實習不得抵免；其修業年限應自取得該類科師資生資格後起算一學年以上（以學期計應有二學期，不包括寒暑期修課，且各學期應有修課事實）。
- 2、師資生於同一校修習另一類科教育專業課程者，其課程之採認及學分抵免以該類科教育專業課程應修學分數之二分之一為限，且各類科教材教法與教學實習不得抵免；其於原師資類科修業年限至少二學年（以學期計應有四學期，不包括寒暑期修課，且各學期應有修課事實），自第二師資類科起每師資類科教育專業課程，應修習一學年以上。
- 3、師資生於大學就讀期間因學籍異動（轉學）或應屆考取他校研究所，經二校同意，得移轉師資生資格繼續修習師資職前教育課程，其資格移轉前已修習之教育專業課程，得辦理課程採認及學分抵免。但同類科教材教法與教學實習不得抵免；其於轉入學校之修業年限，應至少修業一學年（以學期計應有二學期，不包括寒暑期修課，且各學期應有修課事實）。
- 4、各大學非師資生，在校期間修習本校或他校所開非幼兒園師資類科之教育專業課程，得申請課程採認及學分抵免，並以各師資類科教育專業課程應修學分數之四分之一為限；其修業年限自取得師資生資格後起算應至少有三學期（不包括寒暑期修課，且各學期應有修課事實）；課程採認及學分抵免後，併計曾修業及折抵後修業年限累計應有二學年（以學期計應有四學期，不包括寒暑期修課，且各學期應有修課事實）。
- 5、各大學非師資生，在校期間修習本校或他校所開幼兒園師資類科之教育專業課程之課程採認及學分抵免依下列規定辦理：
 - (1) 各大學非師資生，在校期間修習本校或他校所開幼兒園師資類科之教育專業課程，其課程採認及學分抵免以四分之一為限。
 - (2) 已修畢幼兒園教保專業課程（以下簡稱教保課程），得申請幼兒園師資類科教育專業課程之課程採認及學分抵免，以三十二學分為限。
 - (3) 各大學非師資生，在校期間修習本校或他校所開幼兒園師資類科教育專業課程及修畢教保課程者，其課程採認及學分抵免，以扣除教保課程採認抵免之學分數至多三十二學分後之總學分之四分之一為限。
 - (4) 本目之(1)至(3)之非師資生，其修業年限自取得師資生資格後起算應至少有三

學期（不包括寒暑期修課，且各學期應有修課事實）；學分抵免後，併計曾修業及折抵後修業年限累計應有二學年（以學期計應有四學期，不包括寒暑期修課，且各學期應有修課事實）。

6、教育專業之課程採認及學分抵免，以申請日向前推算至多十年內所修習之科目及學分為限。

(二)師資生以國外、香港、澳門地區之師資類科教育專業課程申請課程採認及學分抵免者，以各師資類科教育專業課程總學分數之四分之一為限。

(三)各專門課程與各教育專業課程不得重複採認學分。

(四)推廣教育學分不得申請師資職前教育專業課程及專門課程之課程採認及學分抵免。但經本部專案核定者，不在此限。

十、各大學辦理九十七學年度前之已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程，或依師資培育法第十二條或其施行細則第五條規定修習課程者之師資職前教育課程採認及學分抵免，以申請日經本部核定或備查之最新職前教育課程為認定依據。

各大學辦理課程採認及學分抵免後不足之科目及學分，得依各大學之規定，採隨班附讀或由各大學申請開設專班方式補修學分。但前點第四款推廣教育學分班，應經本部專案核定。

十一、各大學以本部備查之一百零八學年度師資職前教育課程，供一百零七學年度以前取得師資生資格之在校師資生修習者，應檢附科目學分對照表經本部備查後，始得辦理。

前項師資生修習科目之學分得依取得資格當年度或本部備查之一百零八學年度師資職前教育課程認定。

函 釋

| 摘要 | 說明 | 日期文號 |
|---|---|--|
| | 實習教師權益 | |
| 教育實習機構遴選 | | |
| 有關輔導實習學生參與半年全時教育實習課程(評量教育實習成績等行為，應遵守行政程序法相關規定)事宜 | <p>一、依司法院釋字第 382 號解釋理由書，公立學校係各級政府依法令設置實施教育之機構。具有機關之地位，而私立學校依私立學校法經主管教育行政機關許可設立並製發印信授權使用，在實施教育之範圍內，有錄取學生、確定學籍、獎懲學生、核發畢業或學位證書等權限，係屬由法律在特定範圍內授與行使公權力之教育機構，於處理上述事項時亦具有與機關相當之地位。爰辦理教育實習之師資培育之大學及教育實習機構，其評量教育實習成績等行為，應遵守行政程序法相關規定。</p> <p>二、次依行政程序法第 32 條第 1 款規定，公務員在行政程序中，有下列各款情形之一者，應自行迴避：</p> <p>(一)本人或其配偶、前配偶，就該事件與當事人有共同權利人或共同義務人之關係者。</p> <p>(二)本人或其配偶、前配偶，就該事件與當事人與共同權利人或共同義務人之關係者。</p> <p>(三)現為或曾為該事件當事人之代理人、輔佐人者。</p> <p>(四)於該事件，曾為證人、鑑定人者。</p> <p>三、綜上，辦理教育實習單位(師資培育之大學及教育實習機構)相關人員，如涉及評量其子女之教育實習成績等行為，應依行政程序法相關規定自行迴避；如輔導教育實習單位未發現，實習學生亦應主動告知，以上請納入教育實習課程實施要點內規範，以茲明確。</p> | 教育部 100 年 3 月 11 日臺中(二)字第 1000038367B 號函 |
| 教師甄試之資格 | | |
| 有關依師資培育法(下稱本法)通過高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試(下稱資格考試)並修習教育實習成績及格，且符合本法第 11 條規定者， | <p>一、依本法第 10 條規定略以：通過教師資格考試者，始得向師資培育之大學申請修習半年全時教育實習；復依本法第 21 條規定略以：(第 1 項)本法 106 年 5 月 26 日修正之條文施行前，已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程者...，自本法修正施行之日起 6 年內，得先申請修習教育實習，免受第 10 條第 1 項第 2 款規定之限制。(第 2 項)已修習師資職前教育課程且完成教育實習課程者...，得依第 10 條規定辦理，或自本法修正施行之日起 10 年內，得適用本法修正施行前之規定。</p> <p>二、另依本部 108 年 12 月 26 日臺教師(三)字第</p> | 教育部 109 年 3 月 4 日臺教師(二)字第 1090024272 號函 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>於教師證書核發作業期間以切結報考參加各主管教育行政機關辦理教師甄試一案，請查照。</p> | <p>1080182312A 號函，108 年度已通過資格考試且於 109 年 1 月 31 日完成教育實習之應考人，其教師證書由本部委託國立臺灣師範大學辦理核發作業，發證日期統一訂為 109 年 2 月 1 日；另本部 108 年 5 月 31 日臺教師（三）字第 1080033914A 號函（諒達），發證日期統一訂為 108 年 7 月 31 日。</p> <p>三、為符應新制，資格考試於每年 6 月初舉辦、當年 7 月底放榜；通過考試者依「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」規定修習半年教育實習，以每年 8 月起至翌年 1 月止，或 2 月起至 7 月止。爰於每年 1 月底或 7 月底完成教育實習且成績及格者得依本法第 11 條規定由師資培育之大學造具名冊，報送中央主管機關發給教師證書。</p> <p>四、為兼顧旨揭人員於證書核發作業期間參加教師甄試（包含代理教師甄選）之需要，建請貴府（局）及所屬學校辦理教師甄試作業時，同意前揭應考人得以修畢師資職前教育證明書、當年度資格考試及格證明（如成績單）、修習教育實習成績通過證明等，先行切結報名，教師證書後補。</p> <p>五、另為避免影響前述以切結方式甄選錄取人員於學期開始獲聘之權益，案內切結截止日期，請以上半年 4 月 30 日或下半年 10 月 31 日為限。</p> | |
|---|---|--|

相關表格

台灣首府大學教育實習【實習學生基本資料表】

(可直接於全國教育實習資訊平台填寫)

| | | | | |
|-----------|---------|----------------|------|---------------------|
| 姓名 | | | | 請貼最近 半年內 一吋照片 |
| 性 別 | | | | |
| 出生日期 | 年 | 月 | 日 | |
| 學號 | | | | |
| 畢(結)業學校 | | 畢(結)業 (科)系所 | | |
| EMAIL | | | | |
| 通訊住址 | | | | |
| 聯絡電話 | | 手機號碼 | | |
| 緊急聯絡人 | | 緊急聯絡人 電話 | | |
| 實習期間 | | | | |
| 求學經歷 | 階段 | 學 校 | 修業期間 | 註明主修、雙主 修或輔系學科 |
| | | | | |
| | | | | |
| 專業證照 | | | | |
| 專長 | | | | |
| 語文能力 | | | | |
| 興趣 | | | | |
| 參與之社團或工作 | | | | |
| 服務單位/社團名稱 | 職稱/社團角色 | | 起迄年月 | |
| | | | | |
| | | | | |
| 自傳 | | | | |
| | | | | |

台灣首府大學教育實習

110 學年度【實習學生到職實習回覆單】

中華民國____年____月____日 填報

| | | | | | |
|----------------------------|---|---------------|---|----|-----|
| 實習學生 姓 名 | | 畢（結）業 系所班別 | | 學號 | |
| 教育實習機構 | <div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 5px;"> 縣（市） 鄉鎮（市） 幼兒園 </div> | | | | |
| 通訊方式 | 實習機構 | 地址 | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | |
| | 電話 | | 分機 | | 傳 真 |
| | 實習學生 | 現居住址 | <input style="width: 100%;" type="text"/> | | 手 機 |
| | | | | | 電 話 |
| 實習學生 到職日期 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; padding: 5px;"> 年 月 日 </div> | | | | |
| 訪 視 輔 導 交 通 | 請說明前往實習學校之交通路線，以利指導教授訪視輔導（可檢附 GOOGLE 路線圖於後） | | | | |
| 備 註 | 實習學生應於參加教育實習期初，向實習學校報到後填報本單，並請實習輔導教師及實習機構校(園)長加蓋職章後，於 110 年 9 月 3 日(五)前 以掛號寄回或繳至台灣首府大學教育實習中心。 （72153 臺南市麻豆區南勢里 168 號） | | | | |

實習輔導教師簽章：_____

實習機構校(園)長：_____（請加蓋職章）

台灣首府大學

110 學年度教育實習機構實習輔導教師名冊

| | | | | | |
|---|--------------|--------------------|---------------|---------------|--|
| 實習學生姓名 | | | 填表日期 | 年 月 日 | |
| 教育實習機構 | | | 電話 | 分機 | |
| 實習機構地址 | □□□□□ | | | | |
| 職稱 | 姓 名 (請用正楷書寫) | | 職稱 | 姓 名 (請用正楷書寫) | |
| 校長 | | | 教 務 主 任 | | |
| 園長 | | | 學 務 主 任 | | |
| 輔 導 主 任 | | | 總 務 主 任 | | |
| 實習類別 | 輔導期間 | 輔導教師姓名 (請用正楷書寫) | | E-MAIL (請勿潦草) | |
| 教學實習 | 110 學年上學期 | (請檢附合格教師證書影本) | | | |
| 導師實習 | 110 學年上學期 | (請檢附合格教師證書影本) | | | |
| 行政實習 | 110 學年上學期 | (請檢附合格教師證書影本) | | | |
| 注意事項： 1. 實習輔導教師之遴選原則如下： (1)有能力輔導實習學生者。 (2)有意願及服務熱忱輔導實習學生者。 (3)具合計滿 <u>三年以上</u> 相關教學經驗之 <u>現職合格專任教師</u> 。 2. 原則上，一位實習學生可由一位至三位輔導教師指導。屆時本校將另函文請貴校之輔導教師提供身分證字號、匯款帳戶等資訊以供本校核發指費用。 3. 本表請於 110 年 10 月 08 日(五) 前以掛號寄至本校教育實習中心(72153 臺南市麻豆區南勢里 168 號)或請實習學生協助轉交，並須檢附 輔導教師合格教師證書 影本，以利聘書核發。 4. 本表如於繳交後發現有異動之需要，請最晚於第 2 點所述之資料繳交時一併修正。 | | | | | |
| 輔導教師 簽 章 | | | 教務(主任) 簽 章 | 校(園)長 簽 章 | |

台灣首府大學教育實習【實習學生實習計畫表】

年 月 日 填報

| 實習學生 | | | | 實習機構 | | |
|----------|-----------|------|------|----------|------|---|
| 實習指導教師 | | | | | | |
| 教學實習輔導教師 | | | | 導師實習輔導教師 | | |
| 行政實習輔導教師 | | | | | | |
| 實習目標 | | | | | | |
| 階段 | 時間 | 教學實習 | 導師實習 | 行政實習 | 研習活動 | 備註 |
| 一、導入期 | 暑假期間或寒假期間 | | | | | 1.請教育實習機構寄回到職實習回覆單。 2.開始進行教育實習計劃表。 3.每月依規定返校參加輔導座談會 |

| 階段 | 時間 | 教學實習 | 導師實習 | 行政實習 | 研習活動 | 備註 |
|-------------|---------|------|------|------|------|--|
| 二、觀摩見習階段 | 開學後至第三週 | | | | | <p>1.依各實習指導教師規定繳交實習計劃表。</p> <p>2.需每週至少填寫一份實習心得報告並於繳交截止日前上傳至全國教育實習資訊平台。</p> |
| 三、觀摩及實地試教階段 | 第四週至第七週 | | | | | <p>1.開始參與並填寫研習活動紀錄。</p> <p>2.實習學生需將教學演示的活動設計與輔導教師及指導教師先進行討論。</p> |

| 階段 | 時間 | 教學實習 | 導師實習 | 行政實習 | 研習活動 | 備註 |
|----------|-----------|------|------|------|------|---|
| 四、綜合實習階段 | 第八週至學期結束 | | | | | <p>1.指導教師至校輔導時，實習學生需準備一份空白訪視報告、一份教學演示評量表交予評分。</p> <p>2.各教學演示評量表應在整體表現進行評定前上傳至全國教育實習資訊平台。</p> <p>3.實習結束前將實習期間所繳交的線上作業進行留檔備份，以免造成實習後無法漫遊之情形。</p> <p>4.輔導教師與指導教師完成整體表現之共同評定。</p> |
| 實習輔導教師初評 | 實習輔導教師簽名： | | | | | |
| 實習指導教師複評 | 實習指導教師簽名： | | | | | |

註：實習計畫表依各實習指導教師要求繳交。

台灣首府大學教育實習【實習學生實習心得報告表】

填報日期： 年 月 日 至 年 月 日（第 週）

| | | | | |
|-------------------|------------|--|------|--|
| 實習學生 姓 名 | | | 指導教師 | |
| 實習機構 | | | 輔導教師 | |
| 實習概況 心得及省思 | 教 學 實 習 | | | |
| | 導 師 實 習 | | | |
| | 行 政 實 習 | | | |
| | 研 習 活 動 | | | |
| 實習機構 輔導教師評語及簽章 | | | | |
| 指導教師評語及簽章 | | | | |

備註：1. 本表已改由線上繳交及評閱，實習學生視實際需求填妥本表供輔導、指導教師評閱。

2. 實習學生每週至少填寫乙份，供作指導教師與實習機構輔導教師評量實習成績之依據。

3. 本表實習項目依實習現況填寫，若不敷使用請自行影印或上網下載。

輔導/巡迴(訪視)紀錄表

| | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----|
| 輔導日期 | 年 月 日 | | |
| 實習學生姓名 | | 學號 | |
| 畢(結)業(科)系所 | | 手機號碼 | |
| 實習機構 | | 實習類別-科別 | 幼兒園 |
| 輔導類別 | 巡迴輔導 | | |
| 輔導項目 | 實習學生表現 | 建議事項/現況概述 | |
| 教學實習 | | | |
| 導師(級務)實習 | | | |
| 行政實習 | | | |
| 研習活動 | | | |
| 課程規劃建議或實習學生其他表現 | | | |
| 教育實習機構之整體輔導狀況建議及需協助事項 | | | |
| 附件 | (照片) | | |
| 後續處理 | | | |
| 簽章 | | | |
| 備註 | | | |

備註： 1. 指導教授於每次訪視結束後，至全國教育實習資訊平台填寫此實習輔導紀錄。
2. 實習指導教師至教育實習機構實地訪視，每學期至少 2 次。

台灣首府大學教育實習【實習學生自評表】

一、評量者為實習學生本人。

二、請在表現程度的等級下打「V」，並補充說明之。

三、請儘量提供實習歷程檔案資料，或提出具體事實，作為佐證或補充說明。

四、自評後，將此表影印三份〔實習輔導教師、實習指導教師、自己各一份〕後，隨同各項實習歷程檔案資料送實習指導教師、實習輔導教師，作為評定「平時評量成績」的重要依據。

| | | | |
|---------------|--|--------|--|
| 實習機構 | | 實習學生姓名 | |
| 請假日數：共計_____日 | | | |

| 評量項目 \ 表現程度 | 優異 | 良好 | 尚可 | 待加強 | 補充說明 |
|------------------------------|----|----|----|-----|------|
| (一) 品德操守 | | | | | |
| 1. 儀容整潔，舉止端正。 | | | | | |
| 2. 對同事謙恭有理，對幼兒親切自然。 | | | | | |
| 3. 個人獎懲記錄。 | | | | | |
| 4. 喜愛幼兒，與幼兒相處親切。 | | | | | |
| 5. 其他（含特殊表現） | | | | | |
| (二) 服務態度及敬業精神 | | | | | |
| 1. 能真誠關懷幼兒的學習情形與行為表現。 | | | | | |
| 2. 不遲到早退，不隨意請假。。 | | | | | |
| 3. 按時完成園所交辦工作。 | | | | | |
| 4. 上課前充分準備，上課時認真教學。 | | | | | |
| 5. 經常主動請教輔導教師或其他同事。 | | | | | |
| 6. 按時出席各項會議、熱烈參與討論。 | | | | | |
| 7. 其他（含特殊表現） | | | | | |
| (三) 表達能力及人際關係 | | | | | |
| 1. 口語表達能力 | | | | | |
| 2. 善用肢體語言表達情形 | | | | | |
| 3. 與幼兒說話時，多用正向和反應式語言，並能平視幼兒。 | | | | | |
| 4. 師生互動良好與同事相處融洽。 | | | | | |
| 5. 與實習輔導人員互動良好。 | | | | | |
| 6. 其他（含特殊表現） | | | | | |

| 評量項目 | 表現程度 | 優異 | 良好 | 尚可 | 待加強 | 補充說明 |
|---|------|----|----|----|-----|------|
| (四) 教學能力及幼兒輔導知能。 | | | | | | |
| 1. 教學活動設計符合幼兒身心發展與需求、具統整性、並能配合當地風土人文特色。 | | | | | | |
| 2. 教學演示與內涵符合幼教專業。 | | | | | | |
| 3. 學習情境配合主題，能與幼兒共同討論、共同佈置學習環境。 | | | | | | |
| 4. 教具使用或自製教具情形。 | | | | | | |
| 5. 教學評量記錄或資料多元詳實。 | | | | | | |
| 6. 能細心觀察幼兒並進行記錄以進行相關輔導措施。 | | | | | | |
| 7. 幼兒問題處理記錄 | | | | | | |
| 8. 積極推展各項親職教育活動。 | | | | | | |
| 9. 能妥善處理突發事件，維護幼兒安全。 | | | | | | |
| 10. 其他（含特殊表現） | | | | | | |
| (五) 研習活動表現 | | | | | | |
| 1. 校內外研習記錄或證明。 | | | | | | |
| 2. 準時出席並能確實全程參與校內外研習。 | | | | | | |
| 3. 研習心得報告內容充實。 | | | | | | |
| 4. 其他（含特殊表現）出缺席記錄。 | | | | | | |
| 實習學生自我評量（優點、待改進之處、評估實習計畫的達成率、未來努力方向等） | | | | | | |
| | | | | | | |

自評者簽名：_____

中華民國 年 月 日

台灣首府大學教育實習【實習學生研習紀錄表】

| 姓 名： | | 學 號： | | |
|---------|-------|------|-----|--------|
| 教育實習機構： | | | | |
| 研 習 名 稱 | 日 期 | 時數 | 依 據 | 研習單位核章 |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |
| | 年 月 日 | | | |

※本表適用於研習未登入全國教師在職進修資訊網，可貼研習條。

台灣首府大學教育實習【實習學生返校輔導座談請假申請單】

填表日期： 年 月 日

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------|
| 實習學生(教師) 姓 名 | | 學號 | |
| 教育實習機構 | | 教育實習 階段類別 | 幼兒園類科 教育實習學生 |
| 未能參加 年 月 日之返校輔導座談 原因： <input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 病假 <input type="checkbox"/> 公假 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |
| 請假證明附件： <input type="checkbox"/> 代表學校參加校內、外活動（檢附活動證明） <input type="checkbox"/> 其他（請扼要說明並檢附相關證明文件） | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| 請假人簽章 | 實習輔導教師 | 實習機構校(園)長 | 指導教授 | 教育實習中心 |
|-------|--------|-----------|------|--------|
| | | | | |

- 註：1. 本表適用於因故未能返校參與輔導座談。
 2. 事假及公假應於返校座談前三天寄達本校教育實習中心。
 3. 病假應於返校座談後一週內寄達本校教育實習中心。

評量表單、評定指標與評量準則

實習檔案評量表

| 指標 | 參考檢核重點 | 評量基準 | | | 教師評語欄 |
|------------|-------------------|------|----|-----|-------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 | |
| A. 課程設計與教學 | A-1 設計適切的教學方案 | | | | |
| | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | | | | |
| | A-3 適切實施學習評量 | | | | |
| B. 班級經營與輔導 | B-1 輔導個別幼兒 | | | | |
| | B-2 建立有助於學習的情境 | | | | |
| | B-3 積極參與班級親師生活動 | | | | |
| C. 專業精進與服務 | C-1 認識並支援學校行政 | | | | |
| | C-2 累積專業知能與自信 | | | | |
| | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | | | | |
| | C-4 熱忱投入教職工作 | | | | |

教學演示評量表（幼兒園師資類科）

科目：

單元：

年級：

教學日期：

教學者：

觀察者：

☐實習輔導教師
 ☐實習指導教師
 ☐校內相同領域教師
 ☐校外相同領域教師

| 指標 | 表現指標與參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 | | | |
|-------------------|---|--------|------|----|-----|------|
| | | | 優良 | 通過 | 待改進 | 無法評量 |
| A-1 設計適切的教學方案 | A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 | | | | | |
| | A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 | | | | | |
| | A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 | | | | | |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 | | | | | |
| | A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 | | | | | |
| | A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 | | | | | |
| | A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 | | | | | |
| A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 | | | | | |
| | A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。 | | | | | |
| B-2 建立有助於學習的情境 | B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 | | | | | |
| | B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 | | | | | |
| 綜合評述 | | | | | | |

整體表現評量表（幼兒園師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：_____ 實習機構名稱：_____ 原師資培育之大學：_____

二、評量項目

| A.課程設計與教學綜合表現 | 細項指標(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。) | 評量等第 | | |
|-------------------|--|------|----|-----|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1 設計適切的教學方案 | A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 | | | |
| | A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 | | | |
| | A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 | | | |
| A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 | | | |
| | A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 | | | |
| | A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 | | | |
| | A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 | | | |
| A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 | | | |
| | A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 | | | |
| | A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。 | | | |
| B.班級經營與輔導綜合表現 | 細項指標（請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。） | 評量等第 | | |
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1 輔導個別幼兒 | B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 | | | |
| | B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 | | | |
| | B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。 | | | |
| B-2 建立有助於學習的情境 | B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 | | | |
| | B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 | | | |
| B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。 | | | |
| | B-3-2 參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。 | | | |
| C.專業精進與服務 | 細項指標(請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形) | 評量等第 | | |
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------|--|--|--|
| C-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解園務行政工作內容。 | | | |
| | C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。 | | | |
| C-2 累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 | | | |
| | C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 | | | |
| | C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | | | |
| C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | | | |
| | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | | | |
| | C-3-3 遵守教師專業倫理規範。 | | | |
| C-4 熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | | | |
| | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | | | |
| 細項指標勾選數量 | | | | |

三、實習學生實習總成績

☐ 及格 ☐ 不及格

（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，幼兒園師資類科應超過（含）17 項）

四、整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

（二）實習學生通過

（三）實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：_____

實習指導教師：_____

填寫日期： 年 月 日

教育實習成績評定指標與評量準則-幼兒園師資類科

(2018.07.04 修訂)

| 指標 | | 細項指標 | 評量等第 | | |
|------------|-------------------|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| | | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| A. 課程設計與教學 | A-1 設計適切的教學方案 | A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 | 能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。 | 能依課程目標，規劃適切的教保活動。 | 無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。 |
| | | A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 | 能依據幼兒學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。 | 能依據幼兒學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 | 無法依據幼兒學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |
| | | A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 | 教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗。 | 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 | 教學活動未能貼近幼兒的生活經驗。 |
| | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 | 充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| | | A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 | 能引發並有效維持幼兒學習動機與興趣。 | 能適當引起幼兒學習動機與興趣。 | 未能引起幼兒學習動機與興趣。 |
| | | A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 | 充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| | | A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 | 充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。 | 適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。 | 未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。 |
| | A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 | 能善用形成性與總結性評量方法，了解幼兒學習情形。 | 能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解幼兒的學習情形。 | 未能使用評量方法適時了解幼兒學習情形。 |
| | | A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 | 能與幼兒共同檢討評量成果後，清楚掌握幼兒評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能與幼兒共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。 | 未能與幼兒共同檢討評量成果，從中了解幼兒學習困難，並給予回饋與指導。 |
| | | A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。 | 能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 | 能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 | 未能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣 |
| B. 班級經營與輔導 | B-1 輔導個別幼兒 | B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 | 樂意協助及輔導幼兒，並尊重、保護幼兒隱私。 | 能協助及輔導幼兒，並保護幼兒隱私。 | 無法或未能協助及輔導幼兒，或不尊重幼兒隱私。 |
| | | B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 | 能依據幼兒個人特質，給予適當的期許和支持。 | 能依據幼兒個人特質，給予期許和支持。 | 未能依幼兒個人特質，給予期許或支持。 |

| 指標 | 細項指標 | 評量等第 | | |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| | B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。 | 能因應不利條件幼兒的學習需求，提供關懷與適切輔導。 | 能提供不利條件幼兒適切輔導。 | 未能提供不利條件幼兒輔導。 |
| B-2 建立有助於學習的情境 | B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依幼兒及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 | 能參與班級空間及學習環 規劃與安排、並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習環境之安排或調整、或未能營造正向支持的班級氛圍。 |
| | B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實 | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 |
| B-3 積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，研擬班級經營方向或幼兒輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，且願意協助處理班務。 | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，或不願協助處理班務。 |
| | B-3-2 參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。 | 能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 | 能了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |
| C 專業精進與服務 | C-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解園務行政工作內容。 | 能熟悉工作職掌與內容。 | 能了解工作職掌與內容。 |
| | | C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。 | 能主動協助支援幼兒園行政工作。 | 能協助支援幼兒園行政工作。 |
| | C-2 累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 | 能積極關心並分析理解重要議題。 | 能了解重要教育議題。 |
| | | C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 能充分投入觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 |
| | | C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能。 |
| | C-3 遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
| | | C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |
| | | C-3-3 遵守教師專業倫理規範。 | 能明確了解及遵守教師專業倫理規範。 | 能了解及遵守教師專業倫理規範。 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 指標 | 細項指標 | 評量等第 | | |
|---|----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| | | 優良 | 通過 | 待改進 |
| C-4 熱忱投入 教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 |
| | C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| <p>評量等第：</p> <p>「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。</p> <p>「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。</p> <p>「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。</p> | | | | |