

台灣首府大學

101 年度幼兒園

地方教育輔導工作計畫申請書



指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學

協辦單位：地方政府教育局處

執行期間：101 年 4 月至 101 年 12 月

# 目 次

✚ 地方教育輔導工作實施計畫書 .....	1
✚ 附件 1：辦理地方教育輔導活動規劃一覽表.....	8
✚ 附件 2：教育部補助計畫項目經費申請表.....	9
✚ 附錄 1：辦理地方教育輔導工作計畫籌備會議紀錄...	16
✚ 附錄 2：繪本館介紹.....	17

# 台灣首府大學 101 年臺南市及澎湖縣幼兒園

## 地方教育輔導工作實施計畫書

### 壹、計畫依據

- 一、依據教育部 99 年 12 月 1 日臺中(三)字第 0990207733B 號函辦理。
- 二、依據教育部 99 年 11 月 2 日臺中(三)字第 0990181999C 號令修正發布之「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」及教育部 99 年 11 月 25 日召開 100 年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作研商會議決議辦理。

### 貳、計畫目的

近年來，繪本被應用的領域甚廣，例如生命教育、人格教育、特殊教育、藝術人文、語文，以及自然領域等領域的教學及推廣；少數如數學、性別教育，甚至人權教育等領域也應用繪本以達教學及推廣之效。蓋因繪本活潑生動，圖片的意涵豐富，更勝文字，使閱聽者在文字之外，多了圖畫及想像等數種語言來了解繪本所要表達的內涵，故繪本的教學對象遍及各個不同的學習年段。

在幼兒階段，繪本的圖多文少，圖片的意涵更富於想像空間，除了用在培養幼兒聽、說、讀等語言發展外，也適合用在幼兒各領域的創造思考能力之激發，故幼兒各領域的教學、或跨領域的主題式課程，也經常應用繪本來引起幼兒學習動機、或引導幼兒學習。然因繪本的應用性廣，在教學上沒有明確的應用方

式及領域，故繪本的應用也考驗著教師本身的課程設計及活潑應用繪本教材的能力。而教師本身的創造思考教學能力，也與繪本應用是否能有效激發幼兒的創造力，有著直接的相關。

考量幼兒學習動機、語文能力、創造力的提昇；需要幼兒園教師全語文教學，多媒體教學，以及創造思考教學能力的提昇；培訓幼兒園教師繪本融入教學工作坊的舉辦，可以造福台南地方幼兒園教師能力的提昇，並可連帶預期幼兒能力的提昇。再考量本系的師資設備等軟硬體條件，也配合幼托整合後教育部推動提昇幼兒園教師之教學品質之政策。台灣首府大學幼兒教育學系正適合為輔導台南地方教師繪本教學能力的提昇盡一份心力。

本系自民國九十八學年度起設有「繪本館」，內有二千多本繪本藏書，平時供學生應用在說故事的技巧與應用，以及幼兒繪本欣賞與創作、幼兒教具設計與應用等相關課程。幼兒繪本與故事城堡教學平台，推廣幼兒藝文展演的活動場域，結合休閒與教育。二年來，多次舉辦說故事、繪本製作與戲劇展演等相關性之比賽活動。本校幼教系專業教室繪本館的設置與應用成果，足見本校具有執行本計畫的條件與能力。

基於上述，本校於100年度地方教育輔導工作計畫，將以「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」為主題，協助教師具備繪本融入教學的能力，透過繪本工作坊的方式，以提升教師教學品質。

具體而言，本計畫目的說明如下：

- 一． 辦理「繪本閱讀工作坊」研習，強化幼兒園教師熟悉現有繪本與幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化有關之內涵，促進教師思考其與現在幼稚園教材之實務連結。
- 二． 辦理「繪本說故事技巧與應用工作坊」研習，強化幼兒園教師有關幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化之繪本轉化為口說故事的能力；提升教導以繪本引導幼兒思考的提問能力。
- 三． 辦理「繪本融入幼兒園教學工作坊」研習，強化幼兒園教師繪本教學知能，以提升教師運用繪本在教導幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化之應用教案設計與教學能力。

#### 參、 執行單位

- 一、台灣首府大學幼教系。
- 二、台南市政府教育局、澎湖縣政府教育處。
- 三、各協辦之幼兒園。

註： 台灣首府大學

民國 96 年 ■幼稚園教育學程評鑑優等，師資培育中心評鑑■一等。

#### 肆、 計畫期程

本計畫執行期間訂於 101 年 4 月至 12 月。

預定辦理事項	月份											
	101 年 1 月	101 年 2 月	101 年 3 月	101 年 4 月	101 年 5 月	101 年 6 月	101 年 7 月	101 年 8 月	101 年 9 月	101 年 10 月	101 年 11 月	101 年 12 月
計畫擬定	■											
計畫與經費審核		■	■									
徵詢並確認相關講師及各縣市合作學校				■	■	■	■					
辦理 101 年度地方教育輔導工作活動							■	■	■	■	■	
計畫結案報部											■	■

## 伍、輔導主題

101年度幼兒園地方教育輔導計畫，本校以幼兒園階段為主，將進行「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」研習等三大主題，說明如下：

隨著社會結構與師資培育政策的發展趨向，鼓勵教師協助幼兒閱讀，而繪本閱讀因為幼兒園是幼兒形成生活經驗的重要場所，所提供的學習不僅是認知層面的課程，更需要發展幼兒的各種感官知覺，以及對環境的敏覺與關懷。基於珍視孩子的幼兒園經驗，創意師資培育的構想，則是希望創意的幼兒繪本為主軸，透過幼兒園的課程，培養孩子豐美的感官經驗，體驗視覺之美、味覺之

美、聽覺之美、嗅覺之美以及觸覺之美，發展孩子感官知覺與美感經驗的心靈平衡，達到身心中的五感平衡，各種故事和情境，具像化成為幼兒對生命的體驗。培育師資具有創意、關懷和美感的人文素養。本計畫的重點在於幼兒繪本、實施師資創意培育課程，提昇幼兒園師資之創意教學的能力，以及發揮社教功能，結合創意課程與社會服務，提昇師資對社會關懷與實踐能力。

各種豐富有趣的繪本不僅是一窺多元文化風貌的文本，更是教學的重要媒介和素材；而對繪本的相關研究更是重要的教育知識來源，不僅能提昇幼兒教師的教學素養、增進幼兒教師的創意來源，更可以激發幼教工作者對繪本教學的運用與研究興趣。

本校辦理101年地方教育輔導工作之目的，就是希望透過「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」等研習，支持各幼兒園對繪本有興趣之教師們，增進其教學專業成長與交流的機會。

## 陸、 實施項目

由本校幼教學系資深教師帶領繪本種子教師進行「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」、與「繪本融入幼兒園教學工作坊」，針對繪本之「導讀介紹」、「技巧應用」及「融合統整」等進行示範帶領與討論，採用專題演講、座談互動、實際教學演示與教學案例分享等。

## 柒、 輔導人員

- (一) 本校幼教系之專家學者。
- (二) 具豐富繪本教學之優秀教師。

## 捌、 參加對象、人數

### 一、參加對象：

本校地方教育輔導區臺南市（含原臺南縣）及澎湖縣等各公私立學校對繪本融入幼兒園教學工作坊有興趣之專科或帶班教師。

二、參加人數：預計為 120 人次。

玖、 辦理地方教育輔導活動規劃一覽表：如附件 1，第 9 頁

## 壹拾、 支援事項及單位

- (一) 台南市政府與澎湖縣政府發文至各公私立幼稚園，鼓勵具備幼教師資格之教師參與幼教課程與教學研習。
- (二) 本校師資培育中心、明圓托兒所等提供研習場地，新營大華幼稚園、安定活水托兒所、澎湖縣馬公國小等機構支援協辦。
- (三) 本校師資培育中心遴選數位師資生協助。
- (四) 與台南市政府及澎湖縣政府之地方教育行政機關開會後，取得高意願支援此計畫，並徵詢輔導團成員與在職教師支持。

## 二、支援單位

台南市政府與澎湖縣各專業領域學校及幼稚園配合辦理、第一幼稚園、興南幼稚園、新營大華幼稚園、澎湖縣馬公國小。

### 壹拾壹、 預期效益

- 一、 促進教師思考其與現在幼稚園教材之實務連結。
- 二、 提升教導以繪本引導幼兒思考的提問能力。
- 三、 增進教師運用繪本在教導幼兒品格、生命教育、親子關係，以及語言與多元文化之應用教案設計與教學能力。
- 四、 藉由研習領域對話與自我進修，促進幼稚園種子教師專業增能。
- 五、 培育多元專業能力領域，深化幼稚園種子教師專業知能。
- 六、 建立「團隊合作專業成長」，促發幼稚園教師形成學習社群。
- 七、辦理 3 場為期 12 日之繪本工作坊，預計 1 場次參與人數為 40 人，連續 3 場次，應達 120 人次。

### 壹拾貳、 教育部補助計畫項目經費申請表：如附件 2，第 10 頁

### 壹拾參、 聯絡人姓名、電話、傳真、承辦單位網址

聯絡人姓名：林美杏 助理教授

電話：06-5718888 轉 822 傳真：06-5711324

承辦單位網址：<http://www.tsu.edu.tw/>

台灣首府大學辦理 101 年地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式	計畫辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
	繪本融入 幼兒園教 學工作坊	(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	101 年 7 月 ~ 101 年 8 月	二縣市共 計 12 日/3 場	本校輔導 區 2 縣市 幼兒園教 師	參加總 人數預 計 120 人	南部二縣市中心學 校，暫定： (一) 台南市安定區 活水幼兒園 (二) 台南市麻豆區 台灣首府大學 (三) 澎湖縣馬公明 圓幼兒園	(一)由本校幼教 學系資深教師帶 領繪本種子教師 進行「繪本閱讀工 作坊」、「繪本說 故事技巧與應用 工作坊」、與「繪 本融入幼兒園教 學工作坊」，針對 繪本之「導讀介 紹」、「技巧應用」 及「融合統整」等 (二)進行示範帶 領與討論，採用專 題演講、座談互 動、實際教學演示 與教學案例分享 等。	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進修	

台灣首府大學辦理地方教育輔導活動規劃場次表

編號	活動名稱	辦理方式	計畫辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型	備註
	繪本融入幼兒園教學工作坊	(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/21(日)	4hrs/1	幼兒園教師	40	台南市安定區活水托兒所	強化教師有效教學能力  題目：幼兒生命教育繪本教學應用	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/21	4hrs /2	幼兒園教師	40	台南市安定區活水托兒所	強化教師適性輔導能力  題目：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/28	4hrs /3	幼兒園教師	40	台南市安定區活水托兒所	強化教師有效教學能力  題目：幼兒家人關係繪本教學應用	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本

		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/28	4hrs /4	幼兒園教 師	40	台南市 安定區 活水托 兒所	發展教師有效教學與評量能力  題目：繪本融入幼兒園統整課程規 劃	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本
繪本融入幼 兒園教學工 作坊		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/21	4hrs /1	幼兒園教 師	40	台南市 麻豆區 台灣首 府大學	強化教師有效教學能力  題目：幼兒品格教育繪本教學應用	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/21	4hrs /2	幼兒園教 師	40	台南市 麻豆區 台灣首 府大學	強化教師有效教學能力  題目：幼兒家人關係繪本教學應用	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動	10/27	4hrs /3	幼兒園教	40	台南市	強化教師補救教學能力	(一) 典範教 學示例研發與	繪本

		(三)實際教學演示 (四)教學案例分享			師		麻豆區 台灣首府大學	題目：教師引導親子共讀以提昇教學效果	課程教材教法推廣 (二) 教師進修	
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/27	4hrs /4	幼兒園教師	40	台南市 麻豆區 台灣首府大學	強化教師適性輔導能力  題目：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
	繪本融入幼兒園教學工作坊	(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/27	4hrs /1	幼兒園教師	40	澎湖縣 馬公明園托兒所	強化教師補救教學能力  題目：教師引導親子共讀以提昇教學效果	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示 (四)教學案例分享	10/27	4hrs /2	幼兒園教師	40	澎湖縣 馬公明園托兒所	強化教師適性輔導能力  題目：教師與家長之情緒管理對幼兒學習的重要性	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣 (二) 教師進修	繪本
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演示	10/28	4hrs /3	幼兒園教師		澎湖縣 馬公明園托兒所	強化教師有效教學能力  題目：幼兒家人關係繪本教學應用	(一) 典範教學示例研發與課程教材教法推廣	繪本

		(四)教學案例分 享							(二) 教師進 修	
		(一)專題演講 (二)座談互動 (三)實際教學演 示 (四)教學案例分 享	10/28	4hrs /4	幼兒園教 師		澎湖縣 馬公明 園托兒 所	強化教師有效教學能力  題目：幼兒生命教育繪本教學應用	(一) 典範教 學示例研發與 課程教材教法 推廣 (二) 教師進 修	繪本

填表人：

單位主管：

機關

# 台灣首府大學幼教系辦理 101 年度

附錄 1

## 地方教育輔導工作計畫籌備會議記錄

時間：101年1月12日(星期四)16時

地點：人文教育學院辦公室(TA205)

出席人員：如簽到簿

案由一：本校幼教系辦理101年度地方教育輔導工作計畫，本系擬參與地方教育輔導計畫案，針對合作模式，內容及辦理方法進行討論。

說明：

- 一、 依據教育部 99 年 12 月 1 日臺中（三）字第 0990207733B 號函辦理。
- 二、 依據教育部 99 年 11 月 2 日臺中(三)字第 0990181999C 號令修正發布之「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」及教育部 99 年 11 月 25 日召開 100 年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作研商會議決議辦理。
- 三、 本系曾辦理研習之討論。

決議：

- 一、邀請台南市政府與澎湖縣各專業領域學校及幼稚園配合辦理、第一幼稚園、興南幼稚園、新營大華幼稚園、澎湖縣馬公國小，針對台南市與澎湖縣之教師，協助辦理相關之研習活動。
- 二、預計辦理繪本融入幼兒園教學工作坊，其內容分為三大項：「繪本閱讀工作坊」、「繪本說故事技巧與應用工作坊」與「繪本融入幼兒園教學工作坊」。

散會：17 時

## 台灣首府大學 101 年度地方教育輔導計畫會議議程

- 壹、會議日期及時間：101 年 1 月 12 日(四) 下午 4 點
- 貳、會議地點：人文教育學院辦公室(TA205)
- 參、會議主席：林美杏助理教授
- 肆、出席人員：莊宗倩助理教授、黃月美助理教授、林虹均行政助理
- 伍、會議紀錄：黃家琪行政助理
- 陸、提案討論：關於本校「101 年度地方教育輔導計畫」課程內容之擬定規畫。

出席人員	簽到處
林美杏 助理教授	林美杏
莊宗倩 助理教授	莊宗倩
黃月美 助理教授	黃月美
林虹均 行政助理	林虹均
黃家琪 行政助理	黃家琪

柒、會議照片紀錄：



繪本館介紹

繪本館		
	<p>擁有二千多本繪本藏書供學生應用在說故事的技巧與應用，以及幼兒繪本欣賞與創作、幼兒教具設計與應用等相關課程。</p>	<p>資訊家冷氣、造型布木椅、半圓形 OA 系統設計書櫃、半圓形階梯沙發、繪本、閱讀書桌、OA 系統期刊架、閱讀架</p>
		
	<p>繪本館舉辦『幼兒繪本製作比賽』，學生們紛紛展現無限的創意應用在繪本上，並邀請校內外教師一同來評閱。</p>	<p>學生藉由繪本裡的故事，自行創作改編成精彩的兒童劇！</p>