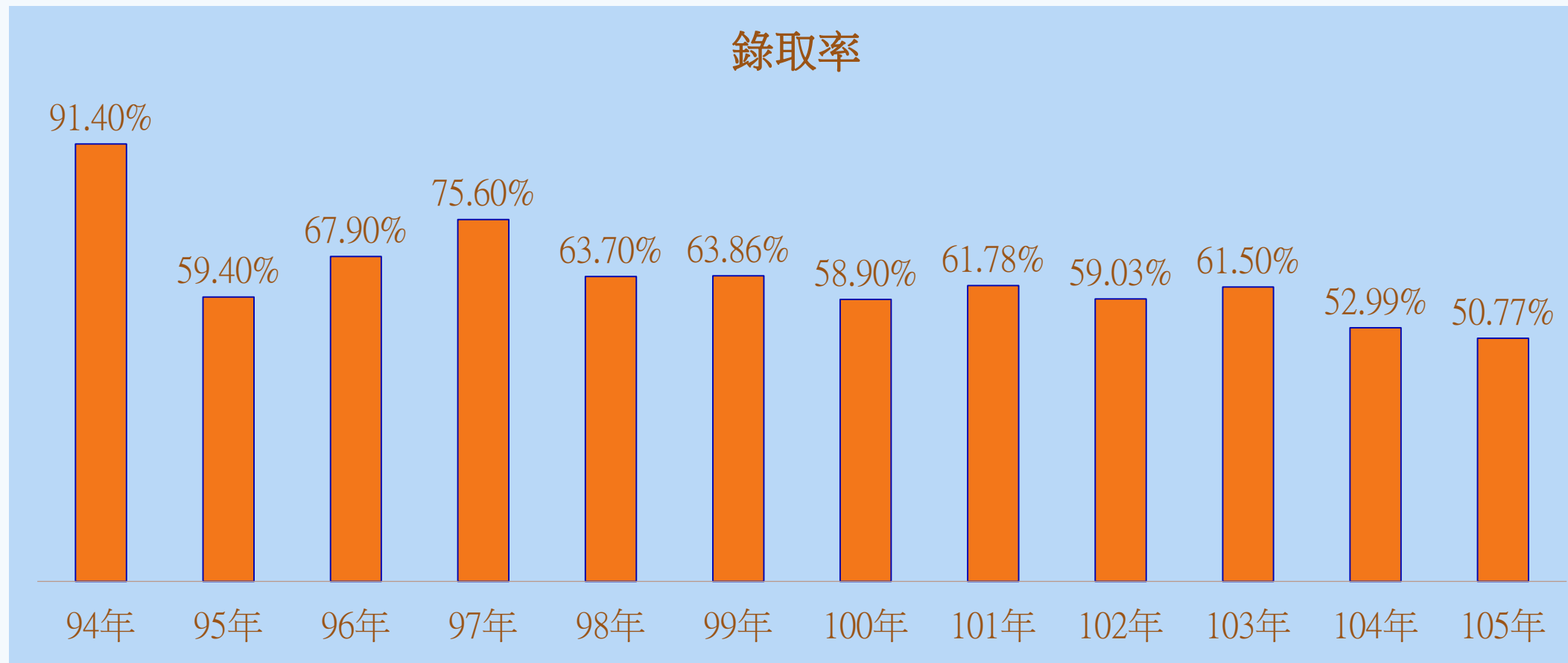


# 幼兒園教師檢定考試 課程與教學---武功秘笈

報告人：王立杰



# 你知道每年的錄取率嗎



## 教檢與教甄不同處

教檢：由國家研究院統一命題，是採題庫有一定範圍。

教甄：由各縣市找專學者命題，命題範圍較不固定。

# 如何準備教師檢定考試

1

瞭解錄取  
標準及命  
題方式

2

瞭解考試  
的趨勢—  
分析歷屆  
考試試題

3

以團隊方  
式準備—  
分享讀書  
成果。

4

勤練習考古  
題—94~106  
教檢及公立  
教保員試題

5

相關法令(國民教育法、幼兒教育及照顧法、師資培育法、教師法、教育基本法、兒童及少年福利與權益保障法)





# 要瞭解考試範圍

## 共同科目

- 國語文能力測驗：包括國文、作文、閱讀、國音等基本能力。
- 教育原理與制度：教育原理包括教育心理學、教育社會學及教育哲學等；教育制度包括與幼兒教保相關制度及法令與政策

## 專業科目

- 幼兒發展與輔導：含①生理發展與保育②認知、語言發展與輔導③社會、人格發展與輔導。
- 幼稚園課程與教學：含①幼兒教育課程理論②課程設計③教學原理與設計④教學環境規劃⑤教學與學習評量。

# 考試類型

- 考試題型為測驗題及非測驗題(問答題)二大類型，其中國語文能力測驗應含(作文)。
- 各應試科目以100分為滿分。命題如為選擇題型時，應為4選1之單選題，答錯不倒扣。
- 考試時間除國語文能力測驗為100分鐘外，其餘各科目時間皆為80分鐘

# 題數

- 國文：30題選擇題(60%)、作文1題(40%)；
- 教育原理：40題選擇題 (60%) 、5題問答題(40%)
- 幼兒園課程與教學：30題選擇題(60%) 、4題問答題(40%)
- 幼兒發展與輔導：35題選擇題(70%) 、4題問答題(30%)

## 題目趨勢---情境題

- 29-30為題組閱讀下文後，回答29-30題。對於幼兒的才藝學習，四位幼兒教師有下列不同的主張：
- 甲老師：面對全球化的競爭，幼兒應該要學習美語和至少一樣才藝，如音樂、美術或積木建構，這樣才具有競爭力。
- 乙老師：我覺得比較重要的應該是回歸自己的傳統文化，讓幼兒多讀一些論語、孟子和唐詩，好了解華人的經典書籍與傳統文化。
- 丙老師：學習才藝要花很多錢，中產階級家庭才有學習的資源，這樣會助長社會的不平等。
- 丁老師：我們幼兒園的幼兒大多來自中產階級的家庭，父母期待他們學習美語和才藝，擁有多元的能力，我們應考量家長的需求。【106教檢】



- (B) 29. 從教育哲學的觀點，哪一位教師最傾向永恆主義(perennialism)的主張？(A)甲老師(B)乙老師(C)丙老師(D)丁老師。
- (C)30. 從教育社會學的觀點，哪一位教師最傾向衝突論(conflict theory)的主張？(A)甲老師(B)乙老師(C)丙老師(D)丁老師。

# 錄取標準

- 各科以100分為滿分，符合下列規定為及格：
  1. 應試科目總成績平均滿60分。（門檻而已）
  2. 應試科目不得有二科成績均未滿50分。
  3. 應試科目不得有一科成績為0分（缺考以0分計）。

# 準備策略

1. 拉高專業科目分數—最好75分以上
2. 共同科目分數維持一定水準(一科不要低於50分)
3. 二科不要低於50分
4. 平均要60分

課程80分+發展70分+國文58分+教43分=251分

# 應試技巧

掌握時間---80分鐘或100分鐘

分配適當時間---選擇題及問答題時間

選擇題多拿分----專業科目分數一定要提高

問答題不可留白



# 相關網站介紹





- 最新消息
- 考試內容
- 歷屆試題及參考答案
- 各科試題疑義及釋覆
- 相關法規
- 檔案下載
- 意見信箱
- 常見問題
- 相關網站

目前位置：首頁 / 歷屆試題及參考答案

歷屆試題及參考答案	
查閱年度	應試科目檢定類科
<div>▼</div> <div>106</div> <div>105</div> <div>104</div> <div>103</div> <div>102</div> <div>101</div> <div>100</div> <div>099</div> <div>098</div> <div>097</div> <div>096</div> <div>095</div> <div>094</div>	<div>▼</div>





各項優惠措施



教養資源



評鑑



輔導



教保課程



設施設備



首頁

### 幼托整合

[幼托整合Q&A](#)

### 政府公開資訊

[我國2至6歲幼兒常模資料庫](#)

[學前教育統計](#)

### 相關法規

[幼兒教育及照顧相關法規](#)

[行政管理相關法規](#)

### 焦點資訊

教育部國教署 五歲幼兒免學費 50高手篇



### 搜尋



依名稱搜尋幼兒園



依地圖搜尋幼兒園



幼兒園教職員資料查詢

### 最新消息

102學年度各直轄市、縣(市)政府公立幼兒園優先入園資格

本網站新增幼兒園教職員工查詢系統

# 全國法規資料庫

Laws & Regulations Database of The Republic of China

網站地圖 加入最愛 English PDA 首頁

一般民眾版 青少年版 字級: 小 中 大

最新訊息 法規類別 法規檢索 司法判解 條約協定 兩岸協議 綜合查詢 跨機關檢索 電子報 RSS

現在位置: [首頁](#) > [法規檢索](#) > 查詢結果

**查詢結果**

**查詢類別: 中央法規 > 法規名稱**  
**\*如欲查詢行政規則, 請利用「[跨機關檢索](#)」功能查閱。**

中央法規 (20)

[法規名稱 \(20\)](#)

實質法規命令 (0)

[訊息摘要 \(0\)](#)

最新訊息 (1)

[訊息摘要 \(1\)](#)

序號	法規名稱	法規名稱少→多
1	◎ <a href="#">公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法</a> (民國 103 年 04 月 08 日)	
2	<a href="#">公立幼兒園教保服務人員請假辦法</a> (民國 101 年 09 月 14 日)	
3	◎ <a href="#">幼兒就讀幼兒園補助辦法</a> (民國 104 年 02 月 17 日)	
4	<a href="#">幼兒園及其分班基本設施設備標準</a> (民國 101 年 08 月 15 日)	
5	<a href="#">幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法</a> (民國 102 年 12 月 02 日)	
6	<a href="#">幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程辦法</a> (民國 104 年 03 月 13 日)	
7	<a href="#">幼兒園行政組織及員額編制標準</a> (民國 101 年 08 月 01 日)	
8	<a href="#">幼兒園兼辦國民小學兒童課後照顧服務辦法</a> (民國 103 年 01 月 17 日)	
9	<a href="#">幼兒園教保服務實施準則</a> (民國 101 年 08 月 01 日)	
10	<a href="#">幼兒園教保專業知能研習實施辦法</a> (民國 103 年 05 月 29 日)	
11	<a href="#">幼兒園評鑑辦法</a> (民國 101 年 05 月 04 日)	
12	◎ <a href="#">幼兒園園長專業訓練辦法</a> (民國 101 年 07 月 18 日)	
13	◎ <a href="#">幼兒園與其分班設立變更及管理辦法</a> (民國 104 年 05 月 18 日)	
14	◎ <a href="#">托兒所及幼稚園改制幼兒園辦法</a> (民國 102 年 11 月 13 日)	
15	<a href="#">私立高級中等以下外國僑民學校及附設幼兒園設立及管理辦法</a> (民國 102 年 09 月 09 日)	
16	<a href="#">直轄市縣(市)政府協助或補助幼兒園招收不利條件幼兒辦法</a> (民國 103 年 01 月 27 日)	
17	◎ <a href="#">非營利幼兒園實施辦法</a> (民國 103 年 10 月 03 日)	
18	<a href="#">高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試收費標準</a> (民國 102 年 07 月 23 日)	
19	◎ <a href="#">高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定辦法</a> (民國 103 年 08 月 29 日)	
20	<a href="#">就讀私立幼兒園社會福利機構之身心障礙幼兒及招收單位獎補助辦法</a> (民國 102 年 11 月 20 日)	

共 20 筆 | 第一頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最後一頁 | 頁次: 1 / 1

**推薦查詢用詞:**

- [基本設施設備](#)
- [幼稚園](#)
- [幼兒園](#)
- [公立幼兒園](#)





# 如何準備幼稚園課程與教學

# 幼稚園課程與教學——命題內容(103年9月3日新修定)

幼兒教育課程理論：幼兒教育課程之學理基礎（包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等）、幼兒教育課程之目標、幼兒教育課程模式之理論與實踐。

課程設計：幼教課程發展之理論及模式、幼兒園課程設計之內涵及原則、幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。

教學原理與設計：幼兒園教學原理及實施原則、幼兒園之教學方法及教學過程、幼兒園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）、班級經營、親職教育。

教學環境規劃：環境與幼兒發展學習之關係、幼兒園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）、戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場所）、室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）、教學環境之安全及維護

教學與學習評量：評量之理論及實施原則、幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）、教師教學評量及專業倫理。

# 教學理論---基本主張、代表人、實驗、運用於教學

- 成熟理論---常模
- 行為理論---增強、塑造
- 吸收論
- 社會學習理論—模仿的歷程
- 認知理論---建構論
- 訊息處理論---記憶的策略

- (D) 6.王老師說：「我很高興小珍會把積木和大雄分享！」這是運用學習論的哪一種概念？(A)塑造(shaping)(B)削弱(extinction)(C)制約(conditioning) (D)正增強(positive reinforcement)。【99教檢】
- (C) 7.教師以對話方式積極引導幼兒思考，並與幼兒共同探究。此屬於下列何種理論觀點的應用？(A)成熟論(B)吸收論(C)社會建構論(D)社會學習論。【99教檢】
- (A) 21.下列哪些教學原則符合建構主義的觀點？甲、雖然幼兒是知識的主動建構者，教師仍需為他們的學習搭鷹架乙、為幼兒佈置一個良好的學習環境，提供幼兒主動學習的機會丙、鼓勵師生進行對話與互動，仍由教師扮演示範者的角色丁、讓幼兒擁有知識比讓幼兒擁有取得知識的能力還重要(A)甲乙(B)甲丁(C)乙丙(D)丙丁。【101教檢】



## 教育哲學：(基本主張？何人提倡？)

- 永恆主義
- 精粹主義
- 進步主義
- 重建主義。

- (A) 1.關於重建主義(reconstructionism)的主張，下列敘述何者正確？(A)強調以社會問題為中心的教育(B)主張課程內容是固定不變的(C)提倡以科學的方法引導學生學習(D)以三R(讀、寫、算)為其課程核心。【101教檢】
- (D) 2.下列何種教學實施原則較符應「進步主義」的論點？(A)教學中強調重複練習基本技能(B)教育歷程中著重吸收學科知識(C)重視文化的傳遞及為未來作準備(D)教學中強調培養科學態度及方法。【102教檢】
- (B) 3.下列有關教育哲學與幼兒教育課程模式間的論述，何者正確？(A)精粹主義影響了方案教學(B)進步主義影響了河濱街課程(C)建構主義影響了華德福課程(D)永恆主義影響了全語言的教學。【103教檢】

# 幼教學者的教育思想(尊稱、基本主張、教育分期、著作)

- 柯門紐斯
- 斐斯塔洛齊
- 盧梭
- 福祿貝爾
- 蒙特梭利
- 杜威等
- 陳鶴琴
- 張雪門

- (B) 1.認為實物教學是獲取知識的主要途徑，曾編寫有圖畫的教科書《世界圖解Orbis Pictus》讓幼兒看圖識字的教育家是哪一位？(A)盧梭(J.Rousseau)(B)柯門紐斯(J.Comenius)(C)福祿貝爾(F.Froebel)(D)裴斯塔洛齊(J.Pestalozzi)。【102教檢】
- (C) 8.「東西所放的地方如有一定秩序，則孩子就容易辨認，也明白東西與環境之間的關係。」這是下列哪一位學者的看法？(A)杜威(J.Dewey)(B)史代納(R.Steiner)(C)蒙特梭利(M.Montessori)(D)史密蘭斯基(S.Smilansky)。【102教檢】



# 幼教模式：(創始人、對象、特色、教學步驟及比較)

- 方案
- 瑞吉歐
- 華德福
- 高瞻
- 河濱街
- 光譜
- 直接教學
- 讀寫萌發及全語言

- (B) 9.關於華德福課程(Waldorapproach)的敘述，下列何者正確？(A)認為童話故事會誤導幼兒的理性思考(B)幼兒的身心發展以七年為一個週期循環(C)認為韻律與節奏的作息會限制幼兒的創造力(D)主張現代文明的產物對幼兒童年有很多貢獻。【101】
- (A) 22.關於單元教學與方案教學之敘述，下列何者不正確？(A)單元教學與方案教學的主題皆必須聚焦於幼兒擅長的能力(B)單元教學較著重知識的傳授，方案教學較著重知識的理解與運用(C)方案教學強調幼兒是方案工作的主人，教師角色較傾向諮詢而非教學(D)單元教學的主要決策者為教師，由教師系統規劃教學目標、內容、方法及評量方式。【99】

# 課程設計模式

- 目標模式
- 歷程模式
- 情境模式

- (A) 18.下列哪些是泰勒(R. Tyler)認為課程發展時，需要回答的主要問題？甲、學校應該追求哪些目標 乙、如何有效的組織這些經驗 丙、家長重視哪些方面的學習 丁、要提供哪些經驗才可達成目標 戊、如何確知所訂的目標正被實現 己、如何確定所提供的經驗夠豐富(A)甲乙丁戊(B)甲乙丁己(C)乙丙戊己(D)丙丁戊己。【99教檢】
- (A) 2.下列哪一項不是過程模式(processmodel)的特徵？(A)強調幼兒獲得的知識(B)強調發現與探究學習(C)強調教育是經驗的重組(D)教師要注意教材或活動的選擇。【101教檢】

# 課程的定義及種類

- 實體課程(又分為顯著課程及潛在課程)
- 空無課程(nullcurriculum)及
- 空白課程
- 顯著課程又分為正式課程及非正式課程。
- 統整課程
- Banks多元文化課程
- 古德拉(Goodlad)課程種類
- 課種類型：分科課程……活動課程



- (A) 5.李老師希望藉由「潛在課程」的方式，養成幼兒有禮貌的行為，下列課程安排何者最符合這位老師的要求？(A)老師表現出禮貌的行為(B)進行「禮貌」的主題課程(C)請家長在家中教導禮貌的重要性(D)邀請其他班級的教師來講述禮節的內容。【100】
- (C) 12.畢恩(J.Beane)認為課程統整合課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列何者？(A)經驗的統整(B)社會的統整(C)資源的統整(D)知識的統整。【100】

# 課程目標

- Bloom教學目標、行為目標
- 教學目標的層次—如認知層次
- 認知目標的層次：知識→理解→應用→分析→綜合→評鑑。
- 安德森等人(2001)：修正柏隆姆認知分類，將認知領域目標分為知識歷程向度及認知歷程向度：①知識歷程向度分為：事實知識→概念知識→程序知識→後設認知知識等四類②認知歷程向度分為：記憶→理解→應用→分析→評鑑→創造

- (D) 7.下列哪一項目標屬於布魯姆(B.Bloom)認知目標的較高層次？(A)能指認資源回收的標示(B)能瞭解資源回收的意思(C)能說出牛奶瓶是回收物(D)能判斷平日丟棄的東西可否回收。【101】
- (D) 11.在「我愛上學」的單元中，下列何者屬於行為目標之敘述？(A)培養幼兒愛校情操(B)培養幼兒與人互動的能力(C)建立幼兒對上學的認識(D)能在團討中清楚表達自己的意見。【101】
- (D) 30.教師期待幼兒由照顧動植物進而發展出尊重生命的態度。就情意領域教學目標而言，最高可達到哪一個層次？(A)接受(receiving)(B)組織(organization)(C)反應(responding)(D)評價(valuing)。【101】

# 教材組織

- 教材組織原則：①繼續性②程序性③統整性④相關性⑤均衡性
- 教材組織方式：①論理組織②心理組織



- (C) 22.幼兒園課程教材的組織方式宜以「心理組織法」為主，下列何者不是心理組織法強調的重點？(A)重視幼兒的興趣及需要加以組織教材(B)以學習者為本位，根據學習者的經驗、能力來組織教材(C)注重教材本身系統，把教材做成有系統的排列，分期教學(D)由易到難、由近到遠、由具體到抽象、由舊經驗到新經驗編排教材。【103教檢】
- (A) 24.劉老師為主題活動「美麗的花博」蒐集了許多教材資源。下列他所蒐集的資源，依據它們能提供幼兒具體經驗的程度，由高至低排列，何者正確？甲、花博導覽影片乙、花博各場區照片丙、其他班幼兒的回憶畫(A)甲乙丙(B)甲丙乙(C)乙丙甲(D)乙甲丙。【100教檢】



# 教學原則

- 準備原則
- 類化原則
- 自動原則
- 興趣原則
- 個性適應原則(個別差異)
- 社會化原則
- 完形學習原則
- 熟練原則
- 同時學習原則：①主學習②副學習(聯學習)③輔學習(附學習)

# 各種教學法

- 認知取向教學法：：啟發教學法、發問教學法、討論教學法、問題教學法、發現教學法、探究教學法
- 情意取向教學法：欣賞教學法、價值澄清法、角色扮演教學法
- 技能實作取向教學法：練習教學法、發表教學法
- 其他：創造思考教學、協同教學法、分組合作學習、故事教學法

- (B) 6. 依據幼兒已有的經驗為幼兒選擇新教材，這是屬於下列哪一項教學原則的運用？(A)努力原則(B)類化原則(C)社會化原則(D)同時學習原則。 【103】
- (B) 6. 輔導幼兒學習正確的洗手方式時，採用哪一種教學法最適當？(A)欣賞教學法(B)練習教學法(C)發表教學法(D)發現教學法。 【100】
- (C) 25. 某位學者認為當兒童的學習已進步時，應逐漸減弱外在的獎懲，讓兒童把學習當做一種發現，從學習活動中獲得來自內在的獎賞，感受到愉快或成就感等。上述是下列哪一位學者所提出？(A)蓋聶(R. Gagné)(B)皮亞傑(J. Piaget)(C)布魯納(J. Bruner)(D)布魯姆(B. Bloom)。 【102】

# 評量

- 評量的種類(預備、形成、總結、標準參照及常模參照)
- 使用時機
- 另類評量(動態評量、實作評量、真實評量)
- 信度及效度
- 各種測驗(標準化測驗、智力測驗種類…….)
- 行為觀察(質性、量化)



- (C)15. 下列有關測驗信度和效度的敘述，何者正確？(A)效度是指測驗分數的一致性或穩定性(B)信度是指評量工具能測量到所欲測量的特質(C)效標關聯效度是指測驗分數與外在效標的一致程度(D)再測信度是指測驗分數與測驗後實際行為表現的關係。【103教檢】
- (B) 26.下列哪些敘述可反映動態評量的特性？甲、重視去情境化的評量 乙、受試者能獲得最近發展區內的社會仲介協助 丙、相信成人和幼兒之間的對話是幼兒思考發展的核心 丁、測驗者的角色僅是進行觀察，並不需慮及學習者的實際發展狀況(A)甲乙(B)乙丙(C)乙丁(D)丙丁【99教檢】。

# 學習環境

- 學習區的規劃步驟及原則(十字定位……等)
- 積木區、科學區的布置
- 戶外場地種類
- 安全(遊戲場安全)

- (B) 29.關於學習區教學的敘述，下列何者正確？(A)以教材、教具為本位(B)可激發幼兒自動自發的學習(C)要由教師分配幼兒的學習區(D)幼兒每天必須探索每一個學習區。【99】
- (B) 16.下列哪一個學習區最不宜和圖書區為鄰，但可和娃娃家為鄰，讓幼兒可隨時運用兩邊的教具？(A)科學區(B)積木區(C)益智區(D)數學區。【100】
- (C) 17.下列有關幼兒學習環境的描述，何者正確？(A)認知論強調環境對學習的重要性(B)學習論強調提供環境，讓幼兒建構真正屬於自己的知識(C)生態論認為環境的影響除家庭、學校外，還包括社會文化(D)神經學的研究認為後天環境的刺激與生理上的神經網路連結無關。【100】

# 親職教育

- 人本主義的親職教育理論——父母效能訓練(PET) ，高登
- 個別心理學派親職教育理論——民主平等學派，提倡者：崔瑞克斯
- 效能家長的系統訓練(STEP) ，提倡者：達克密爾
- 溝通分析學派(簡稱TA)
- 心理動力論親職教育理論，提倡者：吉諾特
- 父母管教種類



(B) 3. 高登(T. Gordon)「父母效能訓練 (parenteffectivenessstraining)」中的「我-訊息(I-message)」，主要的意涵是什麼？(A)藉以分析孩子的動機 (B)教導家長表達自己的真實感受 (C)用肢體或語言傳達接受的訊息 (D)提供孩子建議，告訴他問題解決的方法。【101教保員】

(B) 1. 小美對媽媽說：「巧克力好甜好好吃，我要再吃一塊」，媽媽回局說：「你吃太多了吧！這樣牙齒會被蛀光光。」依據溝通分析法的觀點，上述的親子對話是屬於下列哪一種類型的溝通？(A)曖昧型 (B)交叉型 (C)權威型 (D)互補型。【101教保員】

# 班級經營

- 行為學派班級經營理論
- 人本學派班級經營理論：羅吉斯(Rogers)
- 教師效能訓練模式：高登(Gordon)
- 民主學派或稱自然合理結果模式：崔瑞克斯(Drekers)
- 現實治療學派：葛雷舍(Glasser)
- 果斷訓練模式：肯特夫婦(Canter)
- 肢體語言經營模式：瓊斯(Jones)
- 和諧溝通經營模式：吉諾特(Ginott)

- (B)5. 下列有關幼兒班級常規的制定與執行，何者較為適宜？  
甲、從一開學就開始建立班級常規乙、以實例解說規則，或以圖片、步驟圖提示丙、為培養出有紀律的幼兒，須以教師的權威嚴格要求丁、班規明訂「不可以」做什麼，提醒幼兒避免犯錯戊、設定規則之後，需要時間教導幼兒循序實施，引導其學習(A)甲乙丙(B)甲乙戊(C)甲丙丁(D)丙丁戊。【105教檢】
- (D)21. 在點心時間後，李老師看到小凱主動協助葳葳整理桌面，於是在團體時間表揚小凱的行為表現，並鼓勵其他幼兒學習小凱的行為。這是下列哪一個理論的運用？(A)心理分析論(B)認知發展論(C)古典制約論(D)社會學習論。【106教檢】

# 幼兒園教保活動課程大綱

- 通則、各領域—領域目標、領域能力、學習面向、領域課程目標、學習指標、教學原則)
- 幼兒園教保服務實施準則
- 幼兒園課程與教學評估表(學習環境規劃、班級經營、課程規劃與實施、教保人員的專業發展



- (C)6.老師觀察到「小英在同儕間很能開啟有趣的話題；表達假日生活經驗時，表情及身體動作豐富；在扮演角時能夠依據角色的特質說話與互動。」依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，這些較屬於哪一個領域的能力？(A)情緒領域(B)認知領域(C)語言領域(D)身體動作領域【104教檢】
- (D)23.在推行教育部訂定之「幼兒園教保活動課程暫行大綱」時，下列哪一項會是象徵(符號)互動論(symbolicinteractionism)者會關注的面向？(A)新舊課綱的交替如何影響教科書市場的權力運作？(B)園方是否遵循國家的政策規定與變革來實行課綱？(C)在部訂課綱推行的過程中，何者是宰制者？何者會受到壓迫？(D)家長、幼兒教師及政策制定者等，對課綱不同觀點的交互運作過程為何？【104教檢】

- (C)25. 李老師參加了一系列「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的研習，回到幼兒園後，他將自己所理解的概念和作法(稱之為甲)，實施於班級課程中(稱之為乙)。依據學者古德拉(J. Goodlad)的論點，下列何者較符應上述之甲與乙？(A)甲為理想的課程；乙為運作的課程(B)甲為理想的課程；乙為正式的課程(C)甲為知覺的課程；乙為運作的課程(D)甲為傳承的課程；乙為革新的課程【104教檢】
- (D)26. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」對幼兒分類能力之定義，大班幼兒教師帶領幼兒運用20個各種動物的小模型進行活動，下列哪一種方式可以了解幼兒的分類能力？甲、請幼兒選出自己最喜歡的動物乙、教師請幼兒依「兩隻腳」和「四隻腳」之不同，將動物分開擺放丙、讓幼兒自己將動物分籃收拾整理，把「同一國」的動物放在一起，再請幼兒說明自己整理的原則丁、教師依某一種屬性(如：有羽毛/無羽毛)將動物分籃擺放後，請幼兒說出教師分籃擺放的依據為何(A)甲乙(B)甲丁(C)乙丙(D)丙丁【104教檢】

(C)15. 教師進行「聽，這是什麼聲音？」主題時，請幼兒用各種不同的樂器發出聲音，將聲音相像的樂器放在一起。依據「幼兒園教保活動課程大綱」，此活動主要提供下列何項學習經驗？(A)樂於接觸音樂創作表現，回應個人的感受(B)以打擊樂器或身體動作對應聽到的旋律或節奏(C)探索生活環境中的各種樂器，感受其中的差異(D)探索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。【106教檢】

(C)6. 下列有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的敘述，何者正確？(A)文化的多樣性尚不宜納入學前幼兒的學習範疇(B)一日作息中已使用的學習指標，應避免在主題課程中重複使用(C)應留意學習指標及課程目標之間的階層性，有系統且具連貫性地設計課程(D)應以「設計活動」→「尋找學習指標」→「確認課程目標」的步驟設計課程。【105教檢】



# 幼兒園課程與教學—參考書目

- 簡楚瑛等。幼教課程模式。心理。（幼兒教育課程模式）
- 盧美貴。幼兒教育課程發展理論與實務。學富。
- 黃瑞琴。幼兒讀寫萌發課程。五南。
- 周淑惠。幼兒教材教法。師大書苑。
- 湯志民。幼兒學習環境設計 五南書局。
- 蔡明昌等人。幼教課程模式。華騰。
- 王文科。課程發展與教學設計。五南。
- 黃瑞琴。幼稚園遊戲課程。心理。
- 教育部。幼兒園教保活動課程暫行大綱
- 王立杰 幼稚教育考試精粹



# 問答題

# 問答題注意事項

- **條列說明**：答題時先將大標題明示出來，小標題加以條列，然後於各標題下進行申論。切記答申論題絕不能以作文方式進行，而要有論說文格式。（前言、要義、結語）
- **層次分明**：標題分列有其順序，如此才能條理分明，次序井然，閱卷教授亦能立即掌握試卷重點，給予高分。
- **字體工整清晰**：答題最忌字體潦草、塗塗改改，記住，字體不要求漂亮，但要工整清晰，並維持版面清爽。
- **切中要旨**：考試時間雖然短，但要表達的內容卻頗多，所以論述方式最好直切主題，將要旨明白揭示，再進行申論。同時每題版面要分配平均且適當，否則閱卷老師很容易就看出弱點而予扣分。
- **把握時間**：記得每題都要寫，千萬不能空白，畢竟沒有作答就沒有分數；有鑑於此，時間分配要得當，不要因為熟稔某一道題目就拼命寫，造成沒有時間作答其他題目的困境，因此把握時間絕對是考試成功的關鍵之一。

# 層次分明

• 一、

(二)

1 ·

(1)

# 案例(一)

- 試以「幫助我們的人」為主題，列出四種以上可資利用的社區資源以及教學運用方式。

答：

- 一、請消防隊人員至幼稚園現身說法：.....
- 二、請家長提供有關消防相關書籍：.....
- 三、請消防隊將消防車開至幼稚園並介紹：.....
- 四、請消防隊人員至幼稚園協助消防演練：.....
- 五、社區圖書館借閱消防相關書：.....
- 六、幼兒至消防隊(局)參觀：.....



## 案例(二)

### • 【答】

幼稚園利用社區資源，一方面可以與社區緊密結合，也可取得社區人士的認可，更重要可以補充幼稚園資源之不足，增加幼兒實際體驗的機會，一般而言社區資源可分為人力、物力、機構及自然資源的四方面，現以幫助我們的人為主題，說明教師如何利用社區資源於教學上

- 一、幼兒至消防隊(局)參觀：.....
- 二、請消防隊人員至幼稚園現身說法：.....
- 三、請家長提供有關消防相關書籍：.....
- 四、請消防隊將消防車開至幼稚園並介紹：.....
- 五、請消防隊人員至幼稚園協助消防演練：.....
- 六、社區圖書館借閱消防相關書籍：.....

總之，社區的資源是無窮的，教師教學時應該適時利用社區各種資源於教學上，以增進教學效果。

## 案例(三)

- 依據派頓(M. Parten)的觀點，幼兒在遊戲中的社會行為可分為六類，除了第一類型 無所事事的行為之外，試列出其他五類遊戲行為，並加以說明。(10分)
- 答：派頓(M. Parten)是從社會互動觀點，說明幼兒遊戲中的社會行為可分為六類，除了第一類型無所事事的行為之外，可分為下列五種，現說明如下：
  - 一、旁觀者行為：幼兒看別人玩，雖未參與，但非常專注。
  - 二、獨自運動或稱單人的獨立遊戲(2歲至2歲半)：幼兒獨自各玩各的遊戲。
  - 三、平行遊戲(2歲半至3歲半)：指許多幼兒集中在一起，看起來像一起玩，事實上是各玩各的。
  - 四、聯合遊戲(3歲半至4歲半)：數名幼兒共同玩遊戲或共同分享相同的玩具或遊戲器材，大家採取輪流的遊戲方式。
  - 五、合作遊戲或稱組織的補充遊戲(4歲半以後)：指一群幼兒為一遊戲的主題或目的，每個人有不同的任務和角色，大家分工合作，共同達成遊戲的目的。

簡報結束

謝謝！！

預祝各位同學

金榜題名