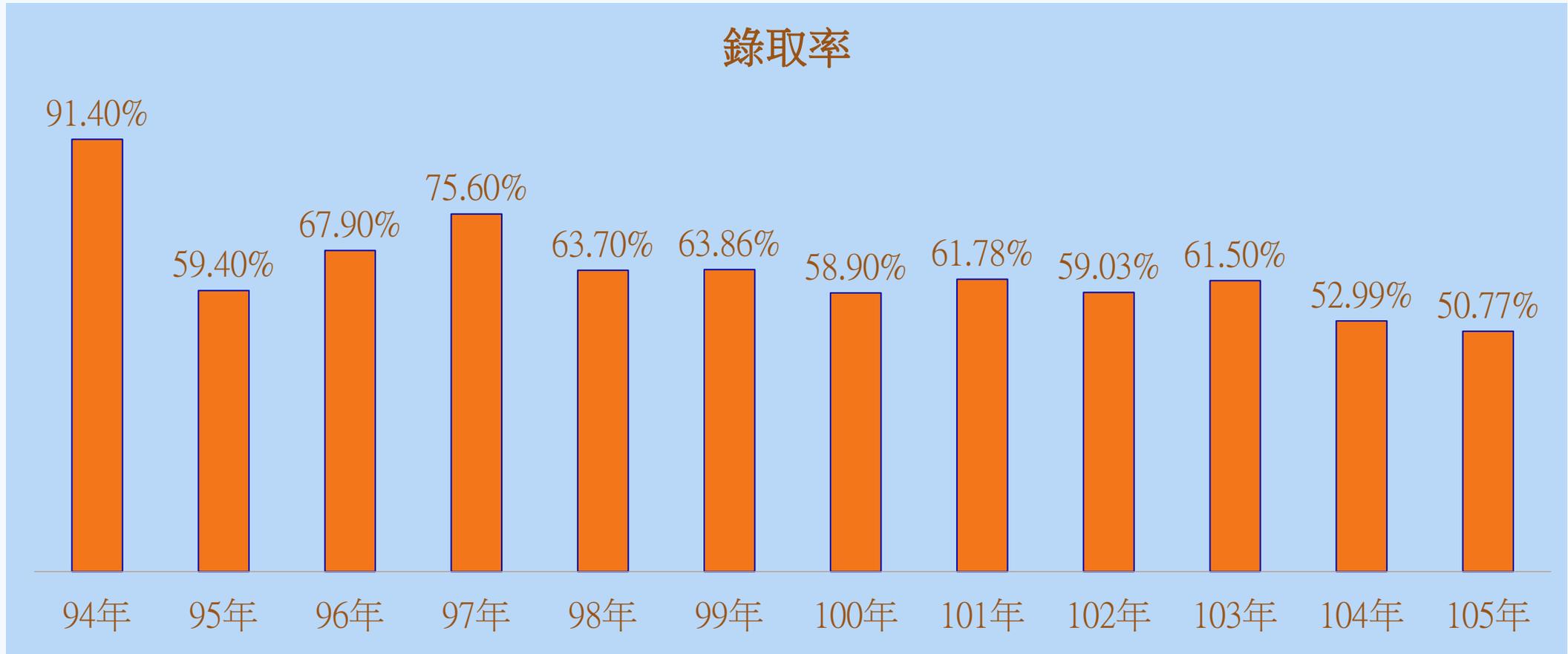




# 幼兒園教師檢定考試 課程與教學---武功秘笈

報告人：王立杰

# 你知道每年的錄取率嗎



## 教檢與教甄不同處

教檢：由國家研究院統一命題，是採題庫有一定範圍。

教甄：由各縣市找專學者命題，命題範圍較不固定。

# 如何準備教師檢定考試

1

瞭解錄取  
標準及命  
題方式

2

瞭解考試  
的趨勢—  
分析歷屆  
考試試題

3

以團隊方  
式準備—  
分享讀書  
成果。

4

勤練習考古  
題—94~106  
教檢及公立  
教保員試題

5

相關法令(國民教育法、幼兒教育及照顧法、師資培育法、教師法、教育基本法、兒童及少年福利與權益保障法)



# 要瞭解考試範圍

## 共同科目

- 國語文能力測驗：包括國文、作文、閱讀、國音等基本能力。
- 教育原理與制度：教育原理包括教育心理學、教育社會學及教育哲學等；教育制度包括與幼兒教保相關制度及法令與政策

## 專業科目

- 幼兒發展與輔導：含①生理發展與保育②認知、語言發展與輔導③社會、人格發展與輔導。
- 幼稚園課程與教學：含①幼兒教育課程理論②課程設計③教學原理與設計④教學環境規劃⑤教學與學習評量。

# 考試類型

- 考試題型為測驗題及非測驗題(問答題)二大類型，其中國語文能力測驗應含(作文)。
- 各應試科目以100分為滿分。命題如為選擇題型時，應為4選1之單選題，答錯不倒扣。
- 考試時間除國語文能力測驗為100分鐘外，其餘各科目時間皆為80分鐘

# 題數

- 國文：30題選擇題(60%)、作文1題(40%)；
- 教育原理：40題選擇題 (60%) 、5題問答題(40%)
- 幼兒園課程與教學：30題選擇題(60%) 、4題問答題(40%)
- 幼兒發展與輔導：35題選擇題(70%) 、4題問答題(30%)

## 題目趨勢---情境題

- 29-30為題組閱讀下文後，回答29-30題。對於幼兒的才藝學習，四位幼兒教師有下列不同的主張：
- 甲老師：面對全球化的競爭，幼兒應該要學習美語和至少一樣才藝，如音樂、美術或積木建構，這樣才具有競爭力。
- 乙老師：我覺得比較重要的應該是回歸自己的傳統文化，讓幼兒多讀一些論語、孟子和唐詩，好了解華人的經典書籍與傳統文化。
- 丙老師：學習才藝要花很多錢，中產階級家庭才有學習的資源，這樣會助長社會的不平等。
- 丁老師：我們幼兒園的幼兒大多來自中產階級的家庭，父母期待他們學習美語和才藝，擁有多元的能力，我們應考量家長的需求。【106教檢】

- (B) 29. 從教育哲學的觀點，哪一位教師最傾向永恆主義(perennialism)的主張？(A)甲老師(B)乙老師(C)丙老師(D)丁老師。
- (C)30. 從教育社會學的觀點，哪一位教師最傾向衝突論(conflict theory)的主張？(A)甲老師(B)乙老師(C)丙老師(D)丁老師。

# 錄取標準

- 各科以100分為滿分，符合下列規定為及格：
  1. 應試科目總成績平均滿60分。(門檻而已)
  2. 應試科目不得有二科成績均未滿50分。
  3. 應試科目不得有一科成績為0分(缺考以0分計)。

# 準備策略

1. 拉高專業科目分數—最好75分以上
2. 共同科目分數維持一定水準(一科不要低於50分)
3. 二科不要低於50分
4. 平均要60分

課程80分+發展70分+國文58分+教43分=251分

# 應試技巧

掌握時間---80分鐘或100分鐘

分配適當時間---選擇題及問答題時間

選擇題多拿分----專業科目分數一定要提高

問答題不可留白

# 相關網站介紹





- 最新消息
- 考試內容
- 歷屆試題及參考答案
- 各科試題疑義及釋覆
- 相關法規
- 檔案下載
- 意見信箱
- 常見問題
- 相關網站

目前位置：首頁 / 歷屆試題及參考答案

歷屆試題及參考答案	
查閱年度	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">▼</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">應試科目檢定類科</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">▼</div> </div>

- 106
- 105
- 104
- 103
- 102
- 101
- 100
- 099
- 098
- 097
- 096
- 095
- 094



各項優惠措施



教養資源



評鑑



輔導



教保課程



設施設備



首頁

幼托整合

幼托整合Q&A

政府公開資訊

我國2至6歲幼兒常模資料庫

學前教育統計

相關法規

幼兒教育及照顧相關法規

行政管理相關法規

焦點資訊

教育部國教署 五歲幼兒免學費 50高手篇



搜尋

最新消息

102學年度各直轄市、縣(市)政府公立幼兒園優先入園資格

本網站新增幼兒園教職員工查詢系統





# 如何準備幼稚園課程與教學

# 幼稚園課程與教學——命題內容(103年9月3日新修定)

幼兒教育課程理論：幼兒教育課程之學理基礎（包括教育哲學、教育心理學、教育社會學等）、幼兒教育課程之目標、幼兒教育課程模式之理論與實踐。

課程設計：幼教課程發展之理論及模式、幼兒園課程設計之內涵及原則、幼兒園教學活動設計：教學活動發展之具體策略與原則。

教學原理與設計：幼兒園教學原理及實施原則、幼兒園之教學方法及教學過程、幼兒園教學資源之運用（包括人力、物力及社會資源）、班級經營、親職教育。

教學環境規劃：環境與幼兒發展學習之關係、幼兒園整體環境之規劃（包括人文環境及自然環境）、戶外教學環境之規劃及運用（包括園內外各類相關場所）、室內教學環境之規劃及運用（包括學習區、角落等）、教學環境之安全及維護

教學與學習評量：評量之理論及實施原則、幼兒園評量之類別及運用（包括幼兒發展與學習、環境等層面）、教師教學評量及專業倫理。

# 教學理論---基本主張、代表人、實驗、運用於教學

- 成熟理論---常模
- 行為理論---增強、塑造
- 吸收論
- 社會學習理論—模仿的歷程
- 認知理論---建構論
- 訊息處理論---記憶的策略

- (D) 6.王老師說：「我很高興小珍會把積木和大雄分享！」這是運用學習論的哪一種概念？(A)塑造(shaping)(B)削弱(extinction)(C)制約(conditioning) (D)正增強(positive reinforcement)。【99教檢】
- (C) 7.教師以對話方式積極引導幼兒思考，並與幼兒共同探究。此屬於下列何種理論觀點的應用？(A)成熟論(B)吸收論(C)社會建構論(D)社會學習論。【99教檢】
- (A) 21.下列哪些教學原則符合建構主義的觀點？甲、雖然幼兒是知識的主動建構者，教師仍需為他們的學習搭鷹架乙、為幼兒佈置一個良好的學習環境，提供幼兒主動學習的機會丙、鼓勵師生進行對話與互動，仍由教師扮演示範者的角色丁、讓幼兒擁有知識比讓幼兒擁有取得知識的能力還重要(A)甲乙(B)甲丁(C)乙丙(D)丙丁。【101教檢】

## 教育哲學：(基本主張？何人提倡？)

- 永恆主義
- 精粹主義
- 進步主義
- 重建主義。

- (A) 1.關於重建主義(reconstructionism)的主張，下列敘述何者正確？(A)強調以社會問題為中心的教育(B)主張課程內容是固定不變的(C)提倡以科學的方法引導學生學習(D)以三R(讀、寫、算)為其課程核心。【101教檢】
- (D) 2.下列何種教學實施原則較符應「進步主義」的論點？(A)教學中強調重複練習基本技能(B)教育歷程中著重吸收學科知識(C)重視文化的傳遞及為未來作準備(D)教學中強調培養科學態度及方法。【102教檢】
- (B) 3.下列有關教育哲學與幼兒教育課程模式間的論述，何者正確？(A)精粹主義影響了方案教學(B)進步主義影響了河濱街課程(C)建構主義影響了華德福課程(D)永恆主義影響了全語言的教學。【103教檢】

# 幼教學者的教育思想(尊稱、基本主張、教育分期、著作)

- 柯門紐斯
- 斐斯塔洛齊
- 盧梭
- 福祿貝爾
- 蒙特梭利
- 杜威等
- 陳鶴琴
- 張雪門

- (B) 1.認為實物教學是獲取知識的主要途徑，曾編寫有圖畫的教科書《世界圖解OrbisPictus》讓幼兒看圖識字的教育家是哪一位？(A)盧梭(J.Rousseau)(B)柯門紐斯(J.Comenius)(C)福祿貝爾(F.Froebel)(D)裴斯塔洛齊(J.Pestalozzi)。【102教檢】
- (C) 8.「東西所放的地方如有一定秩序，則孩子就容易辨認，也明白東西與環境之間的關係。」這是下列哪一位學者的看法？(A)杜威(J.Dewey)(B)史代納(R.Steiner)(C)蒙特梭利(M.Montessori)(D)史密蘭斯基(S.Smilansky)。【102教檢】

# 幼教模式：(創始人、對象、特色、教學步驟及比較)

- 方案
- 瑞吉歐
- 華德福
- 高瞻
- 河濱街
- 光譜
- 直接教學
- 讀寫萌發及全語言

- (B) 9.關於華德福課程(Waldorfapproach)的敘述，下列何者正確？(A)認為童話故事會誤導幼兒的理性思考(B)幼兒的身心發展以七年為一個週期循環(C)認為韻律與節奏的作息會限制幼兒的創造力(D)主張現代文明的產物對幼兒童年有很多貢獻。【101】
- (A) 22.關於單元教學與方案教學之敘述，下列何者不正確？(A)單元教學與方案教學的主題皆必須聚焦於幼兒擅長的能力(B)單元教學較著重知識的傳授，方案教學較著重知識的理解與運用(C)方案教學強調幼兒是方案工作的主人，教師角色較傾向諮詢而非教學(D)單元教學的主要決策者為教師，由教師系統規劃教學目標、內容、方法及評量方式。【99】

# 課程設計模式

- 目標模式
- 歷程模式
- 情境模式

- (A) 18.下列哪些是泰勒(R. Tyler)認為課程發展時，需要回答的主要問題？甲、學校應該追求哪些目標 乙、如何有效的組織這些經驗 丙、家長重視哪些方面的學習 丁、要提供哪些經驗才可達成目標 戊、如何確知所訂的目標正被實現 己、如何確定所提供的經驗夠豐富(A)甲乙丁戊(B)甲乙丁己(C)乙丙戊己(D)丙丁戊己。【99教檢】
- (A) 2.下列哪一項不是過程模式(processmodel)的特徵？(A)強調幼兒獲得的知識(B)強調發現與探究學習(C)強調教育是經驗的重組(D)教師要注意教材或活動的選擇。【101教檢】

## 課程的定義及種類

- 實體課程(又分為顯著課程及潛在課程)
- 空無課程(null curriculum)及
- 空白課程
- 顯著課程又分為正式課程及非正式課程。
- 統整課程
- Banks 多元文化課程
- 古德拉(Goodlad)課程種類
- 課種類型：分科課程……活動課程

- (A) 5.李老師希望藉由「潛在課程」的方式，養成幼兒有禮貌的行為，下列課程安排何者最符合這位老師的要求？(A)老師表現出禮貌的行為(B)進行「禮貌」的主題課程(C)請家長在家中教導禮貌的重要性(D)邀請其他班級的教師來講述禮節的內容。【100】
- (C) 12.畢恩(J.Beane)認為課程統整合課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列何者？(A)經驗的統整(B)社會的統整(C)資源的統整(D)知識的統整。【100】

# 課程目標

- Bloom教學目標、行為目標
- 教學目標的層次—如認知層次
- 認知目標的層次：知識→理解→應用→分析→綜合→評鑑。
- 安德森等人(2001)：修正柏隆姆認知分類，將認知領域目標分為知識歷程向度及認知歷程向度：①知識歷程向度分為：事實知識→概念知識→程序知識→後設認知知識等四類②認知歷程向度分為：記憶→理解→應用→分析→評鑑→創造

- (D) 7.下列哪一項目標屬於布魯姆(B.Bloom)認知目標的較高層次？(A)能指認資源回收的標示(B)能瞭解資源回收的意思(C)能說出牛奶瓶是回收物(D)能判斷平日丟棄的東西可否回收。【101】
- (D) 11.在「我愛上學」的單元中，下列何者屬於行為目標之敘述？(A)培養幼兒愛校情操(B)培養幼兒與人互動的能力(C)建立幼兒對上學的認識(D)能在團討中清楚表達自己的意見。【101】
- (D) 30.教師期待幼兒由照顧動植物進而發展出尊重生命的態度。就情意領域教學目標而言，最高可達到哪一個層次？(A)接受(receiving)(B)組織(organization)(C)反應(responding)(D)評價(valuing)。【101】

# 教材組織

- 教材組織原則：①繼續性②程序性③統整性④相關性⑤均衡性
- 教材組織方式：①論理組織②心理組織

- (C) 22. 幼兒園課程教材的組織方式宜以「心理組織法」為主，下列何者不是心理組織法強調的重點？(A) 重視幼兒的興趣及需要加以組織教材(B) 以學習者為本位，根據學習者的經驗、能力來組織教材(C) 注重教材本身系統，把教材做成有系統的排列，分期教學(D) 由易到難、由近到遠、由具體到抽象、由舊經驗到新經驗編排教材。【103教檢】
- (A) 24. 劉老師為主題活動「美麗的花博」蒐集了許多教材資源。下列他所蒐集的資源，依據它們能提供幼兒具體經驗的程度，由高至低排列，何者正確？甲、花博導覽影片乙、花博各場區照片丙、其他班幼兒的回憶畫(A) 甲乙丙(B) 甲丙乙(C) 乙丙甲(D) 乙甲丙。【100教檢】

# 教學原則

- 準備原則
- 類化原則
- 自動原則
- 興趣原則
- 個性適應原則(個別差異)
- 社會化原則
- 完形學習原則
- 熟練原則
- 同時學習原則：①主學習②副學習(聯學習)③輔學習(附學習)

# 各種教學法

- 認知取向教學法：：啟發教學法、發問教學法、討論教學法、問題教學法、發現教學法、探究教學法
- 情意取向教學法：欣賞教學法、價值澄清法、角色扮演教學法
- 技能實作取向教學法：練習教學法、發表教學法
- 其他：創造思考教學、協同教學法、分組合作學習、故事教學法

- (B) 6. 依據幼兒已有的經驗為幼兒選擇新教材，這是屬於下列哪一項教學原則的運用？(A)努力原則(B)類化原則(C)社會化原則(D)同時學習原則。【103】
- (B) 6. 輔導幼兒學習正確的洗手方式時，採用哪一種教學法最適當？(A)欣賞教學法(B)練習教學法(C)發表教學法(D)發現教學法。【100】
- (C) 25. 某位學者認為當兒童的學習已進步時，應逐漸減弱外在的獎懲，讓兒童把學習當做一種發現，從學習活動中獲得來自內在的獎賞，感受到愉快或成就感等。上述是下列哪一位學者所提出？(A)蓋聶(R. Gagné)(B)皮亞傑(J. Piaget)(C)布魯納(J. Bruner)(D)布魯姆(B. Bloom)。【102】

# 評量

- 評量的種類(預備、形成、總結、標準參照及常模參照)
- 使用時機
- 另類評量(動態評量、實作評量、真實評量)
- 信度及效度
- 各種測驗(標準化測驗、智力測驗種類…….)
- 行為觀察(質性、量化)

- (C)15. 下列有關測驗信度和效度的敘述，何者正確？(A)效度是指測驗分數的一致性或穩定性(B)信度是指評量工具能測量到所欲測量的特質(C)效標關聯效度是指測驗分數與外在效標的一致程度(D)再測信度是指測驗分數與測驗後實際行為表現的關係。【103教檢】
- (B) 26. 下列哪些敘述可反映動態評量的特性？甲、重視去情境化的評量 乙、受試者能獲得最近發展區內的社會仲介協助 丙、相信成人和幼兒之間的對話是幼兒思考發展的核心 丁、測驗者的角色僅是進行觀察，並不需慮及學習者的實際發展狀況(A)甲乙(B)乙丙(C)乙丁(D)丙丁【99教檢】。

# 學習環境

- 學習區的規劃步驟及原則(十字定位……等)
- 積木區、科學區的布置
- 戶外場地種類
- 安全(遊戲場安全)

- (B) 29.關於學習區教學的敘述，下列何者正確？(A)以教材、教具為本位(B)可激發幼兒自動自發的學習(C)要由教師分配幼兒的學習區(D)幼兒每天必須探索每一個學習區。【99】
- (B) 16.下列哪一個學習區最不宜和圖書區為鄰，但可和娃娃家為鄰，讓幼兒可隨時運用兩邊的教具？(A)科學區(B)積木區(C)益智區(D)數學區。【100】
- (C) 17.下列有關幼兒學習環境的描述，何者正確？(A)認知論強調環境對學習的重要性(B)學習論強調提供環境，讓幼兒建構真正屬於自己的知識(C)生態論認為環境的影響除家庭、學校外，還包括社會文化(D)神經學的研究認為後天環境的刺激與生理上的神經網路連結無關。【100】

# 親職教育

- 人本主義的親職教育理論——父母效能訓練(PET) ，高登
- 個別心理學派親職教育理論—民主平等學派，提倡者：崔瑞克斯
- 效能家長的系統訓練(STEP) ，提倡者：達克密爾
- 溝通分析學派(簡稱TA)
- 心理動力論親職教育理論，提倡者：吉諾特
- 父母管教種類

(B) 3. 高登(T. Gordon)「父母效能訓練 (parenteffectivenessstraining)」中的「我-訊息(I-message)」，主要的意涵是什麼？(A)藉以分析孩子的動機 (B)教導家長表達自己的真實感受 (C)用肢體或語言傳達接受的訊息 (D)提供孩子建議，告訴他問題解決的方法。【101教保員】

(B) 1. 小美對媽媽說：「巧克力好甜好好吃，我要再吃一塊」，媽媽回局說：「你吃太多了吧！這樣牙齒會被蛀光光。」依據溝通分析法的觀點，上述的親子對話是屬於下列哪一種類型的溝通？(A)曖昧型 (B)交叉型 (C)權威型 (D)互補型。【101教保員】

# 班級經營

- 行為學派班級經營理論
- 人本學派班級經營理論：羅吉斯(Rogers)
- 教師效能訓練模式：高登(Gordon)
- 民主學派或稱自然合理結果模式：崔瑞克斯(Drekers)
- 現實治療學派：葛雷舍(Glasser)
- 果斷訓練模式：肯特夫婦(Canter)
- 肢體語言經營模式：瓊斯(Jones)
- 和諧溝通經營模式：吉諾特(Ginott)

- (B)5. 下列有關幼兒班級常規的制定與執行，何者較為適宜？  
甲、從一開學就開始建立班級常規乙、以實例解說規則，或以圖片、步驟圖提示丙、為培養出有紀律的幼兒，須以教師的權威嚴格要求丁、班規明訂「不可以」做什麼，提醒幼兒避免犯錯戊、設定規則之後，需要時間教導幼兒循序實施，引導其學習(A)甲乙丙(B)甲乙戊(C)甲丙丁(D)丙丁戊。【105教檢】
- (D)21. 在點心時間後，李老師看到小凱主動協助葳葳整理桌面，於是在團體時間表揚小凱的行為表現，並鼓勵其他幼兒學習小凱的行為。這是下列哪一個理論的運用？(A)心理分析論(B)認知發展論(C)古典制約論(D)社會學習論。【106教檢】

# 幼兒園教保活動課程大綱

- 通則、各領域—領域目標、領域能力、學習面向、領域課程目標、學習指標、教學原則)
- 幼兒園教保服務實施準則
- 幼兒園課程與教學評估表(學習環境規劃、班級經營、課程規劃與實施、教保人員的專業發展

- (C)6.老師觀察到「小英在同儕間很能開啟有趣的話題；表達假日生活經驗時，表情及身體動作豐富；在扮演角時能夠依據角色的特質說話與互動。」依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，這些較屬於哪一個領域的能力？(A)情緒領域(B)認知領域(C)語言領域(D)身體動作領域【104教檢】
- (D)23.在推行教育部訂定之「幼兒園教保活動課程暫行大綱」時，下列哪一項會是象徵(符號)互動論(symbolicinteractionism)者會關注的面向？(A)新舊課綱的交替如何影響教科書市場的權力運作？(B)園方是否遵循國家的政策規定與變革來實行課綱？(C)在部訂課綱推行的過程中，何者是宰制者？何者會受到壓迫？(D)家長、幼兒教師及政策制定者等，對課綱不同觀點的交互運作過程為何？【104教檢】

- (C)25. 李老師參加了一系列「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的研習，回到幼兒園後，他將自己所理解的概念和作法(稱之為甲)，實施於班級課程中(稱之為乙)。依據學者古德拉(J. Goodlad)的論點，下列何者較符應上述之甲與乙？(A)甲為理想的課程；乙為運作的課程(B)甲為理想的課程；乙為正式的課程(C)甲為知覺的課程；乙為運作的課程(D)甲為傳承的課程；乙為革新的課程【104教檢】
- (D)26. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」對幼兒分類能力之定義，大班幼兒教師帶領幼兒運用20個各種動物的小模型進行活動，下列哪一種方式可以了解幼兒的分類能力？甲、請幼兒選出自己最喜歡的動物乙、教師請幼兒依「兩隻腳」和「四隻腳」之不同，將動物分開擺放丙、讓幼兒自己將動物分籃收拾整理，把「同一國」的動物放在一起，再請幼兒說明自己整理的原則丁、教師依某一種屬性(如：有羽毛/無羽毛)將動物分籃擺放後，請幼兒說出教師分籃擺放的依據為何(A)甲乙(B)甲丁(C)乙丙(D)丙丁【104教檢】

(C)15. 教師進行「聽，這是什麼聲音？」主題時，請幼兒用各種不同的樂器發出聲音，將聲音相像的樂器放在一起。依據「幼兒園教保活動課程大綱」，此活動主要提供下列何項學習經驗？(A)樂於接觸音樂創作表現，回應個人的感受(B)以打擊樂器或身體動作對應聽到的旋律或節奏(C)探索生活環境中的各種樂器，感受其中的差異(D)探索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣。【106教檢】

(C)6. 下列有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的敘述，何者正確？(A)文化的多樣性尚不宜納入學前幼兒的學習範疇(B)一日作息中已使用的學習指標，應避免在主題課程中重複使用(C)應留意學習指標及課程目標之間的階層性，有系統且具連貫性地設計課程(D)應以「設計活動」→「尋找學習指標」→「確認課程目標」的步驟設計課程。【105教檢】

# 幼兒園課程與教學—參考書目

- 簡楚瑛等。幼教課程模式。心理。（幼兒教育課程模式）
- 盧美貴。幼兒教育課程發展理論與實務。學富。
- 黃瑞琴。幼兒讀寫萌發課程。五南。
- 周淑惠。幼兒教材教法。師大書苑。
- 湯志民。幼兒學習環境設計 五南書局。
- 蔡明昌等人。幼教課程模式。華騰。
- 王文科。課程發展與教學設計。五南。
- 黃瑞琴。幼稚園遊戲課程。心理。
- 教育部。幼兒園教保活動課程暫行大綱
- 王立杰 幼稚教育考試精粹

# 問答題

# 問答題注意事項

- **條列說明**：答題時先將大標題明示出來，小標題加以條列，然後於各標題下進行申論。切記答申論題絕不能以作文方式進行，而要有論說文格式。（前言、要義、結語）
- **層次分明**：標題分列有其順序，如此才能條理分明，次序井然，閱卷教授亦能立即掌握試卷重點，給予高分。
- **字體工整清晰**：答題最忌字體潦草、塗塗改改，記住，字體不要求漂亮，但要工整清晰，並維持版面清爽。
- **切中要旨**：考試時間雖然短，但要表達的內容卻頗多，所以論述方式最好直切主題，將要旨明白揭示，再進行申論。同時每題版面要分配平均且適當，否則閱卷老師很容易就看出弱點而予扣分。
- **把握時間**：記得每題都要寫，千萬不能空白，畢竟沒有作答就沒有分數；有鑑於此，時間分配要得當，不要因為熟稔某一道題目就拼命寫，造成沒有時間作答其他題目的困境，因此把握時間絕對是考試成功的關鍵之一。

# 層次分明

• 一、

(二)

1·

(1)

# 案例(一)

- 試以「幫助我們的人」為主題，列出四種以上可資利用的社區資源以及教學運用方式。

答：

- 一、請消防隊人員至幼稚園現身說法：.....
- 二、請家長提供有關消防相關書籍：.....
- 三、請消防隊將消防車開至幼稚園並介紹：.....
- 四、請消防隊人員至幼稚園協助消防演練：.....
- 五、社區圖書館借閱消防相關書：.....
- 六、幼兒至消防隊(局)參觀：.....

## 案例(二)

### • 【答】

幼稚園利用社區資源，一方面可以與社區緊密結合，也可取得社區人士的認可，更重要可以補充幼稚園資源之不足，增加幼兒實際體驗的機會，一般而言社區資源可分為人力、物力、機構及自然資源的四方面，現以幫助我們的人為主題，說明教師如何利用社區資源於教學上

- 一、幼兒至消防隊(局)參觀：.....
- 二、請消防隊人員至幼稚園現身說法：.....
- 三、請家長提供有關消防相關書籍：.....
- 四、請消防隊將消防車開至幼稚園並介紹：.....
- 五、請消防隊人員至幼稚園協助消防演練：.....
- 六、社區圖書館借閱消防相關書籍：.....

總之，社區的資源是無窮的，教師教學時應該適時利用社區各種資源於教學上，以增進教學效果。

# 案例(三)

- 依據派頓(M. Parten)的觀點，幼兒在遊戲中的社會行為可分為六類，除了第一類型 無所事事的行為之外，試列出其他五類遊戲行為，並加以說明。(10分)
- 答：派頓(M. Parten)是從社會互動觀點，說明幼兒遊戲中的社會行為可分為六類，除了第一類型無所事事的行為之外，可分為下列五種，現說明如下：
  - 一、旁觀者行為：幼兒看別人玩，雖未參與，但非常專注。
  - 二、獨自運動或稱單人的獨立遊戲(2歲至2歲半)：幼兒獨自各玩各的遊戲。
  - 三、平行遊戲(2歲半至3歲)：指許多幼兒集中在一起，看起來像一起玩，事實上是各玩各的。
  - 四、聯合遊戲 (3歲半至4歲)：數名幼兒共同玩遊戲或共同分享相同的玩具或遊戲器材，大家採取輪流的遊戲方式。
  - 五、合作遊戲或稱組織的補充遊戲(4歲以後)：指一群幼兒為一遊戲的主題或目的，每個人有不同的任務和角色，大家分工合作，共同達成遊戲的目的。

簡報結束

謝謝！！

預祝各位同學

金榜題名