

## 教檢課程與教學模擬考試題

### 一、選擇題 30 題(每題 2 分計 60 分)

- (A) 1.下列有關河濱街課程(Bank Street approach)、高瞻課程(High/Scope approach)、卡蜜-迪汎思課程(Kamii-DeVries approach)三種幼教課程模式共同性的敘述，何者正確？甲、皆受到建構論的影響；乙、皆重視教師的觀察角色；丙、教育目的都兼顧幼兒認知發展與社會化；丁、皆強調運用表達抽象概念之具體化教具(A)甲乙丙(B)甲乙丁(C)甲丙丁(D)乙丙丁。
- (B) 2.小雅：「我要小咪當小 baby，她都不肯！」媽媽：「那你為什麼不當小 baby？你應該和小咪做好朋友。」依據伯恩(E.Berne)的溝通分析理論(transaction analysis)，上述小雅和母親的對話屬於下列哪一種 PAC 的溝通類別？(A)曖昧溝通(ulterior transaction)(B)交叉溝通(crossed transaction)(C)權威溝通(authoritative transaction)(D)互補溝通(complementary transaction)。
- (D) 3.下列何者為維高斯基(L.S.Vygotsky)學派的觀點？(A)幼兒的學習目標及學習內容宜由成人來決定(B)教育者應順應自然的定律，待幼兒發展好才施教(C)認為感官是介於社會文化世界與個人心智功能間的重要橋梁(D)以幼兒近側發展區(the zone of proximal development)的最高程度為目標進行教學。
- (C) 4.下列關於全語言(Whole Language)的敘述，何者正確？(A)其已發展出一套專用的教材 (B)其是以兒童文學為本的教學法(C)其受到杜威(J. Dewey)進步主義的觀點影響(D)其強調培養生活情境中聽與說的能力，讀與寫則非幼兒階段的教學重點。
- (D) 5.下列有關幼兒教師進行行動研究的敘述，何者適切？甲、應重視系統化的探究方式 乙、研究者不一定要親自參與 丙、「幼兒性別角色的發展」是行動研究的好主題 丁、需重視對同一事件使用多種來源的資料，並進行交叉檢核 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁。
- (A) 6.下列有關教學評量的敘述，何者正確？甲、評量方式應多元化；乙、評量必須配合教學目標；丙、幼兒學習評量首重總結性評量；丁、評量須與家庭教育配合(A)甲乙丁(B)乙丙丁(C)甲丙丁(D)甲乙丙。
- (A) 7.下列關於測驗信度的說明，何者正確？(A)信度是指測驗分數之可靠性和一致性(B)複本信度是對一常態組或實驗組施以同一測驗以建立信度(C)重測信度是將同一測驗的兩個版本於不同時間施測於同一群體兒童(D)折半信度如果具低度正相關，則表示該測驗與評量目標具有內部一致性。
- (C) 8.王老師希望為大班幼兒釐訂認知領域教學目標中「應用」層級的行為目標，下列何者合乎此項需求？(A)能說出故事人物的姓名(B)能正確做出體操的動作(C)能說出生活中五種圓形的物品(D)能分辨故事中人物行為的對與錯。
- (C) 9.幼兒園課程教材的組織方式宜以「心理組織法」為主，下列何者不是心理組織法強調的重點？(A)重視幼兒的興趣及需要加以組織教材(B)以學習者為本位，根據學習者的經驗、能力來組織教材(C)注重教材本身系統，把教材做

成有系統的排列，分期教學(D)由易到難、由近到遠、由具體到抽象、由舊經驗到新經驗編排教材。

- (C) 10.下列有關「幼兒讀寫經驗」的敘述，何者正確？(A)個別活動時作讀寫分享(B)全班團體活動的經驗焦點是寫字(C)學習區可呈現獨立的讀和寫活動(D)個別活動可呈現的讀寫經驗是朗讀。
- (B) 11.在華德福教育(Waldorf approach)中，幼兒階段課程的特色為何？甲、生活作息具韻律節奏及規律重複性；乙、不強調幼兒閱讀能力的培養；丙、教室裡有樂高玩具；丁、營造像家一般的教室氣氛；戊、透過型線畫培養幼兒的創造力(A)甲乙丙(B)甲乙丁(C)乙丁戊(D)丙丁戊。
- (B) 12.下列哪一項是真實評量(authentic assessment)的特質？(A)評量和教學是分開的，在特定時間、地點，採統一的評量方法(B)評量是透過系統化實地觀察與記錄孩子的學習過程，並搜集孩子的作品(C)評量是用來排名次、作比較，決定幼兒的優劣(D)紙筆測驗是評量學業進展的有效方法。
- (D) 13.李老師參加了一系列「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的研習，回到幼兒園後，他將自己所理解的概念和作法(稱之為甲)，實施於班級課程中(稱之為乙)。依據學者古德拉(J.Goodlad)的論點，下列何者較符應上述之甲與乙？(A)甲為理想的課程；乙為運作的課程(B)甲為理想的課程；乙為正式的課程(C)甲為知覺的課程；乙為正式的課程(D)甲為知覺的課程；乙為運作的課程。
- (A) 14.下列何者符合學習區的精神？甲、為尊重幼兒，讓幼兒選擇自己喜好的教具乙、為求幼兒深度參與，提供長時段的操作時間丙、為求幼兒深度探究，幼兒選定學習區後不宜更換丁、為求均衡學習，依照幼兒座號分配其進入的學習區(A)甲乙(B)甲丁(C)乙丙(D)丙丁。
- (D) 15.關於表現評量(performance assessment)的敘述，何者正確？(A)表現評量不會採用紙筆測驗(B)表現評量強調幼兒之間學習的比較與分析(C)表現評量是在特定時間、地點，採統一的評量方法(D)表現評量是透過系統化觀察、記錄並分析幼兒的學習過程及結果。
- (C) 16.下列何者為教師使用標準參照測驗(criterion - referenced test)的適當時機？甲、想了解某位幼兒在班級幼兒中的排名乙、想確定某位幼兒是否已學會某項技能丙、想要比較某位幼兒和同年紀幼兒的表現丁、想找出某位幼兒的學習表現是否達成教師設定的目標(A)甲乙(B)甲丙(C)乙丁(D)丙丁。
- (D) 17.從蒙特梭利教具(Montessori-Material)操作的目的來看，下列敘述何者不適當？(A)學習專注並增進知覺與動作能力(B)學習照顧自己、照顧環境，培養生活自理能力(C)發展數概念，並增進感官區辨能力(D)學習獨立解決問題，並增進創造思考能力。
- (D) 18.下列各理論的敘述，何者正確？(A)心理分析論：特別強調知識的結構形式與策略的學習 (B)成熟論：主張讓幼兒自由探索，並強調外在獎賞的運用(C)建構論：認為連續漸進的編序教學方式有助於幼兒的學習(D)社會學習論：認為合適的學習楷模和示範者有助於幼兒學習。

- (C) 19.下列有關認知發展觀點的敘述，何者錯誤？(A)皮亞傑(J.Piaget)的理論被稱為「個人建構取向」(B)維高斯基(L.S.Vygotsky)的理論被稱為「社會建構主義」(C)從維高斯基的觀點來看，自我中心語言是無用的，反映出幼兒思考缺陷(D)從皮亞傑的觀點來看，當幼兒克服了他們的自我中心，自我中心語言就消失了。
- (B) 20.下列做法何者符合多元文化教育的精神？甲、進行參觀廟宇活動前，先徵求幼兒家長之同意乙、常與幼兒討論所屬的族群，鼓勵幼兒要肯定自己的族群最為優秀丙、考慮特殊幼兒學習與照顧的全面性，鼓勵家長讓幼兒回歸特教班丁、考慮幼兒家庭的多元性，擴展幼兒園的母親節活動為感恩家人活動(A)甲乙(B)甲丁(C)乙丙(D)丙丁。
- (A) 21.辛老師對幼兒發展的看法是：「老師是幼兒環境中的一部分；在教導幼兒的同時，老師會因不同幼兒對老師的反應而受到影響，使得老師可能會對不同幼兒採取不同的口氣說話，或對不同幼兒採用不同方式讓他們完成某件任務。」此看法符合下列 哪一個選項？(A)情境模式(B)機械模式(C)有機模式(D)功能模式。
- (A) 22.李老師希望藉由「潛在課程」的方式，養成幼兒有禮貌的行為，下列課程安排何者最符合這位老師的要求？(A)老師表現出禮貌的行為(B)進行「禮貌」的主題課程(C)請家長在家中教導禮貌的重要性(D)邀請其他班級的教師來講述禮節的內容。
- (D) 23.下列有關課程發展的敘述，何者錯誤？(A)課程發展應建立有計劃、系統化的程序(B)課程發展是一項合作性的團體活動，需要眾人參與(C)課程是時代的產物，隨著時代及社會的變化而逐漸改變(D)要採取從地方到中央、由下往上的課程發展推動策略，才能有效率。
- (B) 24.下列幼兒園的做法，何者符合「幼兒園教保服務實施準則」的規定？(A)由二位教保員帶領十八位五歲組幼兒進行動物園戶外教學活動(B)每學期至少安排一次測量身高體重並登錄於幼兒健康資料檔案中(C)因幼兒有經常性的便秘情形，班上二位教保員皆熟練地使用塞劑(D)混齡班級每天 10：00 開始為點心時間，11：30 則準時提供中餐，以滿足不同年齡層幼兒的需求。
- (A) 25.當家長跟教保人員說：「如果曉華只想吃白飯，沒關係，不用勉強他吃其它的食物。」面對家長的要求，教保人員的回應，下列何者最符合有效的溝通技巧？(A)詢問家長：「可以讓我知道，為什麼不勉強他呢？」(B)回答家長：「這樣好嗎？只吃白飯會營養不良喔。」(C)回答家長：「我知道了，我不會再強迫曉華吃其它食物。」(D)提供文章，建議家長可以參考相關策略，鼓勵曉華嘗試其它的食物。
- (C) 26.小麗對媽媽說：「媽媽妳看，弟弟把我的洋娃娃搶走了。」依據高登(T. Gordon)在父母效能訓練課程中所提出「積極傾聽」的有效溝通方法，媽媽應如何回答小麗？(A)弟弟不乖，我一定會要他把洋娃娃還給妳(B)沒關係，別生氣，媽媽再買一個洋娃娃給妳(C)妳一定很生氣，氣弟弟把妳的洋娃娃搶走了(D)

弟弟還小，妳不要和他計較，要學習原諒別人。

- (A) 27.關於單元教學與方案教學之敘述，下列何者不正確？(A)單元教學與方案教學的主題皆必須聚焦於幼兒擅長的能力(B)單元教學較著重知識的傳授，方案教學較著重知識的理解與運用(C)方案教學強調幼兒是方案工作的主人，教師角色較傾向諮詢而非教學(D)單元教學的主要決策者為教師，由教師系統規劃教學目標、內容、方法及評量方式。
- (B) 28.團體討論時間很多小朋友在交談，未專心聆聽。李老師說：「很多小朋友在說話，都聽不到同學的好想法，我覺得很可惜，也很難過。」李老師的回應方式較接近下列哪一個學派的觀點？(A)行為學派(B)人本學派(C)建構學派(D)心理分析學派
- (D) 29.下列有關運用課程組織原則來實施課程的敘述，何者屬於統整性原則？(A)用多元智能來檢視每週課程中八大智能的比重之適當性(B)這個月在教室中陸續提供穿洞板教具、以塑膠針穿毛線在紙上縫出圖形、以針縫製小手帕或小布袋等操作活動(C)選擇先教幼兒辨識1元、5元及10元硬幣，再教導幼兒了解不同面值硬幣相互兌換的規則，之後讓幼兒練習彼此兌換錢幣(D)透過「請媽媽來小熊班作客」的活動，引導幼兒討論接待方式、計算人數、繪製邀請卡、製作點心、設計節目、分工合作並於每次接待活動後進行檢討改進。
- (B) 30.下列哪一類發問方式最能啟發幼兒思考？(A)你看見什麼？(B)如果你遇到不認識的人，應該怎麼辦？(C)你和小新誰比較高？(D)這些圖案是長方形的嗎？

## 二、問答題(每題 10 分計 4 題)

1、幼兒教師進行教學時可運用那些教學原則？請列舉四項並加以說明。

答：

準備原則：

類化原則：

自動原則：

個性適應原則：

社會化原則：

完形學習原則：

熟練原則：

同時學習原則：

2、媽媽想為三歲的小雲選擇合適的幼兒園，她去參觀一所幼兒園，看到裡面的小朋友大多在玩扮演遊戲、以積木或紙箱蓋餐廳或在美勞角製作扮家家酒所需的道具。此外，也沒有看到老師教導讀寫的活動。

(一)媽媽困惑地問劉老師：「小朋友都只是在玩而已，這樣可以學到什麼呢？」

劉老師該如何告訴媽媽，遊戲對幼兒在認知、社會及情緒發展方面的幫助？

(二)聽完老師的說明，媽媽仍不放心地問：「你們教寫字與認字嗎？」劉老師以「讀寫萌發」取向跟媽媽解釋如何教幼兒讀寫，她會提出那些主要概念？試舉兩點說明。

答：

(一)關於遊戲，劉老師可以向媽媽說明：

雖然幼兒在玩，好像學不到什麼，但事實上幼兒利用積木蓋餐廳時，幼兒必須瞭解餐廳的樣子，也必須知道空間概念，才能把餐廳蓋好，這就是一種認知活動；在美勞角製作扮家家酒所需的道具時，也會發展出讀寫的行為。最重要的是在遊戲中同儕互動時，可以學習到合作的方法，以及發生衝突時如何與他人協調，甚至如何調節自己的情緒。

(二)關於讀寫萌發，劉老師可以向媽媽說明：

- 1.自然發生：幼兒的寫字與認字，我們也有教，只是我們的教法不是強迫幼兒學習或是以精熟練習為主，因為幼兒讀寫是自然的發生，所以我們是設計情境，引發幼兒讀及寫的能力。
- 2.真實情境：幼兒學習讀寫最好是在真實情境下學習才有意義，如小朋友在美勞角製作扮餐廳家家酒所需的道具時，老師會跟幼兒討論應該如何製作什麼道具，小朋友可能說要製作菜單、價目表等等，從這過程中小朋友就會認得字且有寫的行為。

3、中班在進行「我們的社區」的主題教學時，小羽老師計劃帶領幼兒參訪消防隊。在參訪之前，小羽老師有那些教學上的準備工作或注意事項？請提出五項。帶領幼兒實地參訪探究消防隊回園後，小羽老師可以透過那些活動或方式，更瞭解幼兒的參訪學習經驗，請提出五項。

答: 小羽老師計劃帶領幼兒參訪消防隊時，在事先及事後的作法如下

在參訪之前，小羽老師在教學上的準備工作或注意事項，說明如下：

- 1.必須先與消防隊聯繫，並說明要參觀的內容為何或消防隊配合教學的事項，最好親自勘查參觀地點及內容。
- 2.先以有關消防隊有關繪本或故事，引起幼兒的學習動機。
- 3.教師自己或請幼兒蒐集消防隊相關資料，如圖片、影片及有關的圖書。
- 4.布置有關消防隊的情境。
- 5.要與幼兒討論參觀消防隊應遵守的注意事項及參觀內容。

在帶領幼兒實地參訪探究消防隊回園後，小羽老師可以透過下列活動或方式，更瞭解幼兒的參訪學習經驗：

- 1.利用團體討論的時間，請幼兒發表在消防隊看到什麼。
- 2.可以請幼兒將參觀的經驗以畫圖方式記錄下來。
- 3.可以請幼兒以參觀的經驗布置消防隊。
- 4.教師設計評量表或學習單，以瞭解幼兒的參觀經驗。
- 5.透過角色扮演的的方式，讓幼兒呈現參觀的經驗。

4、請將下列教學目標敘寫成針對大班幼兒的行為目標。

- (一)瞭解水的重要性
- (二)判斷故事情節的因果關係
- (三)養成飯後刷牙的習慣
- (四)熟悉洗手的步驟-

答：

- (一)瞭解水的重要性-----能說出 3 種水的重要性
- (二)判斷故事情節的因果關係---能說明故事情節的前後因果關係。
- (三)養成飯後刷牙的習慣----能在飯後立即使用牙刷刷牙。
- (四)熟悉洗手的步驟----能正確描述洗手的步驟。