

目錄

| | |
|-----|-------------------|
| 01 | 109 年度史懷哲精神教育服務計畫 |
| 10 | 參與師資生名單 |
| 12 | 教案設計 |
| 30 | 會議紀錄 |
| 90 | 我有話要說(嘖嘖喳喳……) |
| 103 | 計畫反思與回饋 |
| 106 | 計畫照片集錦 |

一、109 年度史懷哲精神教育服務計畫

台灣首府大學
109 年度師資生實踐
史懷哲精神教育服務計畫



指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學

聯絡人：教育實習中心 邱惠瑜行政助理

聯絡電話：06-5718888 轉 821

執行期間：109 年 4 月 15 日至 109 年 9 月 30 日

台灣首府大學109年度師資生 實踐史懷哲精神教育服務計畫

壹、教育服務計畫申請名稱：

「偏鄉學前幼兒教育輔導暨在地教學資源發展計畫」

貳、計畫緣由：

一、依據：

本校依據「教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫作業要點」辦理。

二、理念與目標：

本校幼兒教育學系之辦學理念與發展特色，以培育理論與實務兼具之師資生為目標，發展精緻化師資培育，涵育學生專業知能與倫理素養，及培育學生藝術表演、創作能力與推廣服務之熱忱，以強化學生實務與服務之能力。為促進上述培育目標之落實，在學期間運用校內外各種資源至機構或幼兒園所進行服務活動、實習課程，以達課程、實習與服務之整合學習模式。為落實學生服務學習之精神，希望暑假期間能透過「教育部師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，鼓勵本校師資生實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，以發揮教育大愛。

三、服務對象：

本計畫服務對象為臺南市六甲區林鳳國小附設幼兒園與臺南市七股區竹橋國小附設幼兒園，主要原因有二：1.兩校均屬偏鄉弱勢，幼教資源匱乏、需要專業交流，師資生前往提供幼兒遊戲學習活動，帶給幼兒不同的學習成長經驗，也可以與該校的老師與家長，進行專業幼教實務之觀摩交流。2.連結在地需求與本校相關資源、進行長期學習夥伴關係，本校除了培育幼兒教師之外，亦設有培育保母、教保人員的專業等課程，其中不乏至幼兒園之見習、實習與參訪，老師們也藉此與當地幼兒教育環境的人員建立深厚的關係網絡，希望藉由本計畫更增進與園所幼兒教育之人事物的連結，發展長期性的合作交流關係。

根據二校辦學歷程，因少子化而學生人數不如當年盛況，加上社區中有不少比例的新住民、經濟弱勢、單親或隔代教養家庭，然而，兩學校團隊並未因此鬆懈，而是更加努力發展學校特色並與社區有緊密的連結，積極爭取地方、家長與校友的支持，期待提供幼兒多元的學習機會。此外；二校之校長、老師與家長們，希望能運用當地環境素材發展教學資源，讓幼兒可以同時成為在地文化的傳承者與發揚者，落實深耕在地文化的期待。

參、計畫目標：

依據本校的理念特性以及服務對象的需求，本計畫分別針對幼兒服務、專業交流與師資生學習訂有四項目標：

- 一、提升幼兒創造與認知能力，建立溝通表達、思考探索的習慣。
- 二、發展適合幼兒的在地教學資源，促進幼教專業的分享與交流。
- 三、建構本校與偏鄉弱勢幼教區域之關係網絡，落實地方教育輔導並維繫師資生對弱勢幼兒之長期關懷。
- 四、協助幼兒園建立學習型的家園夥伴關係。
- 五、培育師資生關懷尊重、團隊合作、勤勞服務的態度與習慣，同時能夠學習欣賞城鄉差異文化的特色。

肆、參與機關單位：

- (1) 臺南市六甲區林鳳國小附設幼兒園
- (2) 臺南市七股區竹橋國小附設幼兒園

伍、服務計畫負責人及專業輔導教師：

負責人：本校教育實習中心主任 戴文雄、幼兒教育學系副主任 賴麗敏、行政助理 邱惠瑜
 連絡電話：06-5718888 分機 821

專業輔導教師：本校幼兒教育學系賴麗敏助理教授、莊宗倩助理教授、陳孟秦助理教授、林美杏助理教授、鄭雅婷助理教授、周嵐瑩助理教授，共6名。

陸、服務師資生預估人數：13 人。

柒、服務對象及人數：學齡前幼兒約50人。

捌、服務計畫內容：

一、實施日期及時間：

109年8月3日(星期一)至109年8月8日(星期六)；109年8月10日(星期一)至109年8月17日(星期六)，共12天，(上午8：00 至下午6：00)，共計120小時。

二、活動地點：

- (1) 臺南市六甲區林鳳國小附設幼兒園 (臺南市六甲區中社里林鳳營240號)
- (2) 臺南市七股區竹橋國小附設幼兒園 (臺南市七股區竹橋里130號)

三、活動流程：

活動流程與內容暫定如下，將與當地督導、老師討論後修正並發展細部活動設計

| 林鳳國小附設幼兒園 | 第1天 | 第2天 | 第3天 | 第4天 | 第5天 | 第6天 |
|-----------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|
| 08：00 | 角落學習區活 | 角落學習區活 | 角落學習區活 | 角落學習區 | 角落學習區 | 角落學習區 |
| 10：00 | 動 | 動 | 動 | 活動 | 活動 | 活動 |

| | | | | | | |
|----------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|------|
| 10:00 12:00 | 幼兒繪本 遊戲與創作 | 傳統科學童玩 科學大發現 | 幼兒繪本 環保藝術裝置 | 幼兒律動 遊戲與創作 | 幼兒律動 遊戲與創作 | 成果發表 |
| 12:00 14:00 | 午餐、梳洗休息時間 | | | | | |
| 14:00 16:00 | 幼兒繪本創造 | 幼兒童玩創作 | 幼兒繪本 木板彩繪 | 師生共同籌 劃成果展 | 師生共同佈 置成果展 | 闖關遊戲 |
| 16:00 17:00 | 環境整理、在地教材發展、研究討論 | | | | | |
| 17:00 18:00 | 個案紀錄、文化交流 | | | | | |

| 竹橋國小 附設幼兒園 | 第1天 | 第2天 | 第3天 | 第4天 | 第5天 | 第6天 |
|----------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|-------------|
| 08:00 10:00 | 角落學習區活 動 | 角落學習區活 動 | 角落學習區活 動 | 角落學習區 活動 | 角落學習區 活動 | 角落學習區 活動 |
| 10:00 12:00 | 幼兒繪本 遊戲與創作 | 傳統科學童玩 科學大發現 | 幼兒繪本 環保藝術裝置 | 幼兒律動 遊戲與創作 | 幼兒律動 遊戲與創作 | 成果發表 |
| 12:00 14:00 | 午餐、梳洗休息時間 | | | | | |
| 14:00 16:00 | 幼兒繪本創造 | 幼兒童玩創作 | 幼兒繪本 木板彩繪 | 師生共同籌 劃成果展 | 師生共同佈 置成果展 | 闖關遊戲 |
| 16:00 17:00 | 環境整理、在地教材發展、研究討論 | | | | | |
| 17:00 18:00 | 個案紀錄、文化交流 | | | | | |

四、實施方式：

- 1.服務對象：林鳳國小附設幼兒園及竹橋國小附設幼兒園之幼兒及其家長。
- 2.師資生來源：為本校師資生約13人，於108學年度第2學期開始進行課程籌畫與活動內容之準備。
- 3.行前準備與培訓：
 - (1)行前準備：與林鳳國小附設幼兒園及竹橋國小附設幼兒園之校長、老師與行政單位聯繫，針對教育服務內容、參加活動幼兒年齡層分布、使用的繪本材料教具、其他特殊需求等進行瞭解，並委請代為安排住宿及餐飲。此外，加強對於所服務地區與對象的認識，包括幼兒學習情形、幼小銜接問題、家庭生活概況、當地歷史地理與人文背景以及服務倫理等各方面。
 - (2)培訓：服務團隊於每週至少與輔導教師進行一次教學活動籌備會議。
- 4.學習內容：以新課綱領域之語文、美感、身體動作與健康及認知等學習領域為輔導內容並邀請家長共同參與，另以團體、小組與個人之活動，串連幼兒之學習經驗，透過活動教學引導幼兒探索，除了生活技能並注意人際互動，培養幼兒自動自發之學習動機，

經由活動過程擴展幼兒生活經驗以提昇學習能力，並根據新課綱的精神協助幼兒園和家庭建立學習型的夥伴關係。

- 5.輔導措施：採取以1：3的認輔制度，除以個案輔導方式，並顧及全面性之每位幼兒。
- 6.課程檢討：每日於課程結束後，召開當日教學活動檢討會，並邀請指導教授進行個案輔導督導會議。
- 7.檔案建立：整理幼兒課輔記錄、以及在地教材開發與活動設計檔案。
- 8.交通食宿：採交通自理方式，參與活動之師資生住宿於學校，幼兒則由家長自行接送並與幼兒園廚工洽談餐點提供事宜。

五、預期效益：

- 1.以個別化教學輔導方式、多元化活動課設計，提升幼兒創意思考之能力，主要培養幼兒學習興趣、建立幼兒溝通與主動探索的習慣、發展學習的自信，以及部份大班幼兒之幼小銜接基本學習能力。
- 2.與在地幼教資源弱勢區域建立教學支援與學習輔導網路，增進師資培育學校與在地幼兒園之合作學習機會，研究發展適合幼兒的在地教學資源。
- 3.建立師資生對幼兒之長期關懷輔導機制，並於開學後保持與個案幼兒及教師間的聯繫管道，延續史懷哲教育服務之功能與成效。
- 4.協助幼兒園建立學習型的家園夥伴關係提昇幼教與親職品質。
- 5.提供師資生展現服務學習之精神，能將課堂所學之理論，實踐並印證於實務上，以發揮學以致用之機會，落實教育之理論與實務，增進其教學知能與輔導之能力，達成人文關懷的服務精神。

二、參與師資生名單

台灣首府大學 109 年度教育補助大學師資生
實踐史懷哲精神教育服務計畫
服務學員錄取名單

| 編號 | 姓名 | 學號 | 狀態 | 備註 |
|----|-----|------------|-----|----|
| 1 | 謝筑如 | B108502701 | 錄取 | |
| 2 | 黃姿尹 | B107102028 | 錄取 | |
| 3 | 宋婷 | B107102030 | 錄取 | |
| 4 | 徐千斐 | B107102023 | 錄取 | |
| 5 | 陳郁潔 | B107102020 | 錄取 | |
| 6 | 陳映潔 | B106102079 | 錄取 | |
| 7 | 丁冠綸 | B107102022 | 未錄取 | 缺考 |

三、教案設計

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 我的好朋友 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點:教室 | 教學時間:30 分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 在幼兒園幼兒都有律動唱歌的經驗，而且非常的喜歡。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 第一次和幼兒們見面接觸，為了拉近與幼兒的距離，我們安排了破冰遊戲。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 社-中-2-3-1 理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動 | | 1. 幼兒能樂於參與各種活動 2. 幼兒能理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀 | | |
| 涵蓋的能力領域：社會 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動 | 一、準備活動 (一)準備材料：音樂、呼啦圈。 (二)引導語：小朋友，大家好。 你們知道我們是誰嗎？我們是某某老師，這一個禮拜要帶小朋友們玩好玩的遊戲、做好多有趣的美勞呦！ (三)小朋友，我們大家一起來玩遊戲吧！ | 認識老師 | 認識老師、如何稱呼老師 | 5 分鐘 |
| 社-中-2-3-1 理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀 | 二、發展活動 音樂開始讓小朋友自由走動，當音樂即將播完時，老師會說：「2個2個小朋友手牽手一起……等等」等待老師的指令，並完成動作。 三、綜合活動 老師和小朋友再次介紹自己，拉近彼此的感覺。 | 理解自己和互動對象的關係 | 幼兒和老師之間的關係和親切感 | 20 分鐘 |
| | | 認識同學 | 對老師已經有印象，與舊同學已有基礎認識，利用簡單介紹認識新朋友 | 5 分鐘 |
| 教學省思 | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 我的夏天 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點：教室 | 教學時間：40分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 繪畫是幼兒最常在園所表現自我創意的方式，再加上園所也會常常使用情境的模式讓幼兒想像發揮。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 要先讓幼兒有基本的概念，藉由此教案作為後面教案的開頭。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 語-小-2-2-2 以口語建構想像的情境 美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異 身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作 | | 1. 幼兒理解他人所說的，並主動思考 2. 幼兒可以流暢與他人的交談 3. 幼兒清楚地了解自己且試著創造 | | |
| 涵蓋的能力領域：語文、美感、身體動作與健康 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，感受其中的差異 身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作 | 一、準備活動 (一)引導語 1. 先詢問幼兒夏天會想到什麼？ 2. 再詢問幼兒夏天的天氣是冷還是熱？ 3. 夏天的海邊是長什麼樣子呢？ 4. 海邊會有什麼呢？ (二)思考時間 再讓幼兒先想想自己的夏天會有些什麼？ | 讓幼兒表達自己的想法，並且聆聽他人的想法、尊重他人 | 觀察圖卡，並發揮創意畫圖 利用其他素材進行創作 | 10分鐘 |
| | 二、發展活動 (一)在開始前會先拿出關於夏天的風景圖給幼兒觀察，再發給他們圖畫紙用彩色筆或蠟筆自己發揮創意作畫。 (二)接著畫好的幼兒帶著圖畫紙來前面找老師，老師會把圖畫紙放進盒子，讓幼兒用彈珠沾取自己喜歡的顏色放在盒子裡滾動，滾動完後就完成屬於自己的夏天。 | | | 20分鐘 |
| | 三、綜合活動 請幾位幼兒與大家分享自己的夏天。 | | | 10分鐘 |
| 教學省思 | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 猜猜一夏夏 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點:教室 | 教學時間:40分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 根據上午的活動，可以了解夏天固有的事物或會聯想到的事物。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 可以藉此活動讓幼兒了解夏天固有的事物。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作 身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化 認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類 | | 1. 讓幼兒學習如何用肢體表達事物或敘述事件 2. 訓練幼兒肢體平衡及模仿動作 3. 訓練幼兒如何分類事物 | | |
| 涵蓋的能力領域：身體動作與健康、認知 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作 身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化 認-小-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類 | 一、準備活動 (一)準備材料：海邊活動、生物圖片，以及夏天的活動、事物圖片。 (二)引導語：小朋友你們還記不記得早上你的夏天你畫了什麼呢？ (三)讓幼兒發表回答。 | 讓幼兒了解夏天較具代表性的事物 | 認識夏天和海邊的事物有哪些 | 5分鐘 |
| | 二、發展活動 拿出事先準備好的海邊活動或是海邊生物的圖片，每次選一位幼兒上台比手畫腳或是模仿圖片上的動物或事物讓其他幼兒們猜。 (依照不同年齡層給予難度不同的圖片) | 幼兒能自由發揮，展現個人肢體動作的組合變化(教師可從中協助) | 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化 | 30分鐘 |
| | 三、綜合活動 準備不同魚類、貝類等等生物圖，讓幼兒進行分類。 | 訓練幼兒如何分類事物 | 認識不同水中生物並且分類 | 5分鐘 |
| 教學省思 | | | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 球~進了嗎？ | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點:室外 教學時間:40分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 幼兒在幼兒園最常做的身體動作之一(走、跑、跳) | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 跳躍是最不受年齡限制，也是幼兒在幼兒園最常做的身體動作之一(走、跑、跳)，我們利用幼兒園常見的器材(呼拉圈)，作為跳格子的區域範圍。 | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | |
| 身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法 語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動 | | 1. 藉由區域的變換，去訓練幼兒的手腳協調跟平衡 2. 提升幼兒對於顏色辨別跟相關性 | |
| 涵蓋的能力領域：身體動作與健康、語文、社會 | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 時間 (分鐘) |
| 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動 | 一、準備活動 (一)引導語 1. 先詢問幼兒有沒有玩過跳格子、怎麼玩? 2. 再告訴幼兒一些顏色並引導他們說出顏色之相關事物。 | 讓幼兒表達自己的想法，聆聽和尊重他人 | 10分鐘 |
| 身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，發展各種創新玩法 | 二、發展活動 (一)先帶著幼兒做暖身操，接著老師做示範，再請幼兒重複跳幾遍。 (二)說明遊戲規則，先跳格子跳到前方，前方會有籃子，把球丟進籃子，之後在跳回來與下一個幼兒擊掌，讓所有幼兒輪完。 | 運動前暖身，避免幼兒受傷 | 訓練手腳協調，身體平衡 20分鐘 |
| 語-大-2-3-2 說出簡單的因果關係 | 三、綜合活動 以跳格子的方式，到達籃子前，要先從老師的箱子裡抽出一顆球，並說出球的顏色並說出相對應的事物，答對才能投球。例如；抽到藍色的球要說藍色，相對應事物是天空。 | 理解指令，並做出相對的反應。 | 增加對於顏色的認知 10分鐘 |
| 教學省思 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 炎色變變變 | 教學班級： 混齡(4-6 歲) | 教學地點:教室 | 教學時間:40 分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 幼兒對於顏色的基本了解，在幼兒園也時常聽到關於「紅色的蘋果」這種帶入物品的教學方式。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 活動前先詢問幼兒對於顏色的了解是到哪裡，並使用教案來引導顏色的學習。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 美-幼-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣 美-小-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作 | | 1. 鞏固對紅、黃、藍等顏色的認識 2. 通過變魔術遊戲活動，感知兩種顏色混合後變出新顏色的現象 3. 積極參與活動，體驗顏色變化帶來的樂趣 4. 培養幼兒對事物的好奇心，樂於大膽探究和實驗 5. 激發幼兒對科學活動的興趣 | | |
| 涵蓋的能力領域：美感、身體動作與健康 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 美-小-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美 | 一、準備活動 (一)引導語 1. 先詢問幼兒知道什麼顏色? 2. 接著拿出顏色卡及顏料，向幼兒介紹顏色。 (二)分享 讓幼兒分享自己最喜歡的顏色。 | 了解幼兒對於顏色的基本認識，並給予幼兒新的認識 | 了解顏色 | 15 分鐘 |
| 美-幼-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣 | 二、發展活動 (一)以"變魔術"引入，激發幼兒興趣，準備瓶子請幼兒與我們一起說：「水寶寶水寶寶變變變」，一開始會先用水搖，然後詢問是什麼顏色，那只有水所以是透明不是白色。 (二)之後再將有顏料的瓶蓋，再說一次「水寶寶水寶寶變變變」，讓他們看是什麼顏色，並讓他們探索，鞏固幼兒對顏色的認識，並讓幼兒探索為什麼會變色。 | 在唸水寶寶水寶寶變變變的時候是讓幼兒對於上課有了吸引的目光及專心在課堂上 在認識顏色且聽完課堂後，讓幼兒嘗試讓幼兒更鞏固對顏色的認識 | 發現顏料在哪裡，學習觀察。 | 15 分鐘 |
| 身-小-1-2-2 模仿抓、 | 三、綜合活動 (一)當幼兒都了解後，再複習一次對於顏色的認識。 (二)再請幼兒回到座位上，桌上有給幼兒的水瓶及顏料，讓幼兒自己嘗試看看。 (三)與幼兒討論為什麼會變色? | | 讓幼兒試著動手操作。 | 10 分鐘 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| 握、扭轉的 精細動作 | | | | |
| 教學省思 | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---------------------------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 顏鹽夏日 | 教學班級： 混齡(4-6 歲) | 教學地點:教室 | 教學時間:40 分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 在吃到食物時，鹹的感覺來自於鹽。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 讓幼兒提前知道自己所吃的東西裡面有鹽，並教會她們染色製作鹽罐。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 美-小-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美 美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣 認-小-1-1-2 覺知兩個物體位置間的上下關係 | | 1. 讓幼兒認識鹽 2. 複習顏色及顏色加在一起變什麼色 3. 讓幼兒自己把裝進罐子 4. 學會清理桌面 | | |
| 涵蓋的能力領域：美感、認知 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 美-小-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美 認-小-1-1-2 覺知兩個物體位置間的上下關係 美-中-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣 | 一、準備活動 (一)引導語 1. 先詢問幼兒是否吃過鹽? 2. 接著詢問鹽可以做些什麼事情和會在哪裡出現? 二、發展活動 (一)首先拿出顏料和鹽，讓幼兒知道等一下需要使用的材料，並告訴幼兒拿這些東西要做什麼，並引導幼兒顏色代表些什麼東西，讓幼兒理解後，請幼兒去跟老師領取材料。 (二)回位子後，請幼兒跟著教學的老師一同做先前的準備動作，把鹽都染完顏色後，讓幼兒把自己喜歡的顏色裝進瓶子內。 三、綜合活動 讓幼兒分享自己為什麼把這顏色的鹽放入瓶內，其中意義代表什麼? | 讓幼兒了解鹽是什麼 使幼兒專注課堂，讓幼兒能明白手作需要知道的事 讓幼兒分享關於今天課程的顏色 | 學習如何將鹽與顏料攪散 | 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 |
| 教學省思 | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 竹筒水槍 DIY | 教學班級： 混齡班(4-6 歲) | 教學地點：教室 | 教學時間：40 分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 在生活中處處見得到水且幼兒都有玩水的經驗。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 幼兒在夏天都會玩到水，利用此活動製作一把竹水槍。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境 | | 1. 讓幼兒了解、比較相同物件有異同之處 2. 運用生活周遭物件繪畫，發展幼兒創造力 | | |
| 涵蓋的能力領域：認知、美感、身體動作與健康 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同 美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境 | 一、準備活動 (一)引導語 1. 首先先詢問幼兒夏天到來喜不喜歡玩水?那有沒有玩過水槍的經驗? (二)接著提供幼兒各種水槍，請幾位幼兒上台前示範水槍特性。 (三)之後，請幼兒觀察及回答水槍噴射的特性、材料。 (四)最後老師各個介紹水槍的噴射特性及材料的異同。 | 讓幼兒了解生活物件特徵之間的差異 | 學習如何自製一把竹水槍 | 10 分鐘 |
| | 二、發展活動 幼兒們都了解各個水槍的不同後，詢問幼兒想不想做一個屬於自己的水槍，並發下製作水槍材料(竹筒水槍)，接著老師會每一步驟示範教學，完成後幼兒與老師共同整理環境整潔。 | 讓幼兒體驗自己動手做，了解竹水槍的構造 | | 20 分鐘 |
| | 三、綜合活動 最後，若有剩餘時間請幼兒用桌上的顏料裝飾屬於自己的水槍。 | 訓練幼兒手眼協調的精細動作 | | 10 分鐘 |
| 教學省思 | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|-------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 水槍噴畫 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點: 室外 | 教學時間: 40 分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 幼兒運用過不同方式繪畫，這次以噴畫的方式。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 藉由幼兒在夏天喜歡玩水並以上次自製竹水槍做結合，以水槍噴畫方式組合。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣 語-中-2-3-2 說出簡單的因果關係 身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作 | | 1. 使幼兒鍛鍊手的握力，提高手的動作協調性與靈敏性 2. 使幼兒了解色彩的運用，並體驗合作的樂趣 3. 使幼兒了解水的流動與規則 | | |
| 涵蓋的能力領域：美感、語文、身體動作與健康 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣 | 一、準備活動 (一)引導語 1. 首先先詢問幼兒之前用過什麼方式繪畫?有沒有用過水槍畫畫呀? (二)接著利用幼兒的舊經驗，提供各種水槍特性做探討。 (三)與幼兒說我們要使用水槍畫畫，並告訴幼兒不可以把水潑灑在身上以及同伴上。 (四)再利用幼兒的舊經驗，提供顏料讓幼兒做調色。 | 讓幼兒了解繪畫並不只有一種方式，可以擁有生活上的物件作畫 | 利用不同方式作畫，了解生活物件也有不同功用 | 10 分鐘 |
| | 二、發展活動 幼兒們都了解各個水槍的不同後加以探討完，利用幼兒的舊經驗，提供幼兒作調色，再利用自己做的的水槍到戶外做噴畫，以觀察水的流動布局自己的作品，最後請幼兒與大家分享作品。 | | | |
| | 身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作 | 三、綜合活動 幼兒以合作的方式完成一幅噴畫，並一同討論水的流動範圍。 | 讓幼兒觀察、了解水的流動 | |
| 語-中-2-3-2 說出簡單的因果關係 | | | | |
| 教學省思 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|-------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 球球你，球球我 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點: 室外 | 教學時間: 40 分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 球類對於幼兒來說是每天都會玩到的玩具，所以用球類來帶入體能課程，幼兒不但不會覺得陌生，反而會很感興趣的想要參與活動。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 此活動最主要的主題脈絡與活動構想，是希望藉由不同的球類玩法，培養幼兒專注力與合作能力，讓他們主動學習如何完成關卡。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性 動作表現上的協調性 身-大-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全 身-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務 | | 1. 訓練幼兒腰部、腳下的力量以及平衡 2. 訓練幼兒手眼協調能力、靈活性 3. 訓練幼兒專注力、敏捷性以及團體合作精神 | | |
| 涵蓋的能力領域：身體動作與健康 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性 動作表現上的協調性 身-大-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全 身-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務 | 一、準備活動 (一)引導語:小朋友你們知道有什麼運動嗎?那你們知道有什麼球類運動嗎?球除了可以拿來拍打還可以用什麼方式運動呢? (二)接著讓幼兒做暖身操，之後開始說明遊戲規則。 | 此活動教師引導的重點在於讓幼兒主動去解決問題、完成任務，試著與其他幼兒同心協力完成所有關卡 | 學習培養專注力、合作力、解決問題的能力 | 10 分鐘 |
| | 二、發展活動 第一關:幼兒分組，一組一顆龍球，幼兒彎腰雙手推滾龍球直線前進，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行。 第二關:幼兒手上有一個氣球，氣球夾在兩隻腳掌內側，站在起點線上，聽到老師哨音後，幼兒以最快的速度向終點線方向跳，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行完成。 第三關:每兩人一個小組，站在同一條起點線上，兩個幼兒面對面用胸部夾上球學一學螃蟹走路，以哨聲為準，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行，途中小球掉下來，應放回身體原位繼續前進。 | | | 25 分鐘 |
| | 三、綜合活動 以組別挑戰，每組幼兒一人都要拍 | | | |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|-----|
| | 打球三下不落地，老師分別在各組帶幼兒一起算數，全隊幼兒完成即可進教室休息。 | | | 5分鐘 |
| 教學省思 | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 水果總動員 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點:室內 教學時間:40分鐘 |
| <p>幼兒舊經驗分析： 水果是大多數幼兒都喜歡的食物，平常在家中或學校都很常吃到，所以藉由這樣的活動，讓幼兒更加深入的認識水果。</p> | | | |
| <p>主題脈絡與活動構想： 主題的脈絡主要是以幼兒名牌上的水果樣式，讓他們更深入了解顏色、味道，活動的構想是來自於幼兒名牌上的圖案去帶活動。</p> | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | |
| 認-小-1-1-1 辨識與命名物體的形狀 身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 | | 1. 豐富幼兒各類水果名稱，發展語言表達能力 2. 讓幼兒學會聽口令玩遊戲，鍛煉反應能力和傾聽能力 | |
| 涵蓋的能力領域：認知、身體動作與健康 | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 時間 (分鐘) |
| 認 - 小 -1-1-1 辨識與命名 物體的形狀 | <p>一、準備活動 (一)引導語 1. 首先先詢問幼兒是否吃過水果?吃過什麼水果? (二)接著請幼兒分享自己吃過的水果是什麼味道、顏色、口感。 (三)接著老師們拿出新鮮的水果，向幼兒介紹它們的味道顏色等。 (四)最後請幼兒分享自己最喜愛的水果。</p> | 重點在於讓幼兒主動去認識、探索，發覺水果的原貌，認識水果的形狀及顏色 | 幼兒能透過此活動，認識許多水果的顏色、形狀、味道，還能藉由水果蹲的遊戲，學習到如何在聽到指令後，完成正確動作，訓練反應能力及傾聽能力 |
| 身 - 中 -1-1-1 覺察身體在 穩定性及移 動性動作表 現上的協調 性 | <p>二、發展活動 幼兒們都熟悉水果的特性後，老師們先戴上水果形狀的名牌，並開始示範水果蹲的遊戲，讓幼兒能較清楚接下來的活動，接著先請幾位幼兒上台示範給全體幼兒觀看，最後全體幼兒一起玩水果蹲的遊戲。</p> | | 10分鐘 20分鐘 |
| | <p>三、綜合活動 遊戲結束後，請幼兒分享今天認識了什麼水果，它的形狀和顏色分別是什麼?</p> | | 10分鐘 |
| 教學省思 | | | |

| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 果汁好好喝 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點:室內 教學時間:40分鐘 | |
|--|---|--|--|------------|
| <p>幼兒舊經驗分析： 果汁對於大部分的幼兒來說是相當喜愛的，但平常可能不常喝到，所以我們決定讓幼兒自己動手做健康又簡單的果汁牛奶。</p> | | | | |
| <p>主題脈絡與活動構想： 此活動的主題脈絡最主要是希望幼兒能學會自己打果汁，包含事前的準備工作及做果汁時與同學之間的合作，還有事後的善後收拾工作，活動構想是因為果汁是幼兒很喜愛的飲料，所以希望藉由幼兒喜愛的事物，讓他們從中學習到許多。</p> | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 社-中-1-6-1 嘗試參與各種活動 社-大-1-6-1 樂於參與各種活動 身-小-1-2-1 覺察器材的操作方式 | | 1. 讓幼兒學習如何自己動手打果汁 2. 並學會如何使用果汁機 3. 養成主動清潔與收拾的好習慣 | | |
| 涵蓋的能力領域：社會、身體動作與健康 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 社 - 中 -1-6-1 嘗試參與各 種活動 身-小 -1-2-1 覺察器材的 操作方式 社 - 大 -1-6-1 樂於參與各 種活動 | 一、準備活動 (一)引導語 1. 首先詢問幼兒是否喝過現打果汁?是什麼口味的? 2. 接著詢問幼兒有沒有自己打過果汁，有沒有看過家人製作? 3. 接著詢問幼兒認為打果汁需要具備什麼樣的材料呢? 二、發展活動 首先拿出各式水果向幼兒介紹，再拿出牛奶及果汁機，讓幼兒明白製作一杯新鮮的果汁需要具備什麼材料，接著分組分別與老師去清洗水果、備料、清洗機台、整理桌子擦桌子、準備杯子，之後開始分工進行打果汁的活動，最後讓每位幼兒品嚐新鮮的果汁，並大家一起清洗用具及整理環境。 三、綜合活動 請幼兒分享今天的活動他們學會了什麼，喝了什麼口味的果汁，有什麼感想與心得。 | 教師引導的重點 最主要是要訓練 幼兒主動幫忙、 與朋友合作的習 慣，讓他們能藉 由喜歡的活動， 學習許多道理 | 幼兒能從活動 中學習到做果 汁，需要什麼 材料、用具， 應該怎麼與人 合作完成果汁 | 10分鐘 |
| | 25分鐘 | | | |
| | 5分鐘 | | | |
| 教學省思 | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 我是體能高手 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點:室外 教學時間:30分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 幼兒已經具備了各種跑跳蹲等基本動作。 | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 幼兒的體力源源不絕，喜歡跑動，利用音樂結合體能讓幼兒的四肢更靈活發達。 | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | |
| 身-中-1-1-1 察覺身體在穩定性及移動性動作表現上的協調 身-中=2-1-1 在合作遊戲的情景中練習動作的協調和敏捷 社-中-2-3-1 理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀 | | 1. 訓練幼兒能察覺身體在穩定性及移動性動作表現上的協調 2. 訓練幼兒能在合作遊戲的情景中練習動作的協調和敏捷 3. 幼兒能理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀 | |
| 涵蓋的能力領域：身體動作與健康、社會 | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 時間 (分鐘) |
| 身-中-1-1-1 察覺身體在穩定性及移動性動作表現上的協調 身-中=2-1-1 在合作遊戲的情景中練習動作的協調和敏捷 社-中-2-3-1 理解自己和互動對象的關係，表現合宜的生活禮儀 | 一、準備活動 (一)準備材料：音樂、呼啦圈、尼龍繩。 (二)和幼兒講解體能的動作。 (三)暖身操。 二、發展活動 玩法： (一)協助老師手裡個拿兩個呼啦圈，呼啦圈與呼啦圈之間要有間距並排列形成一個山洞。再把幼兒分成男女各兩組，模仿火車過山洞。 (二)地上貼上尼龍繩(直線/S字線)在線與線之間可以穿插呼啦圈。 (三)讓幼兒跟著音樂進行(直線/S字線)走動或是跳呼啦圈。 三、綜合活動 活動中若有幼兒動作緩慢，老師應引導幼兒學習等待。 | 讓幼兒認識教學材料，遊戲前做暖身操，避免幼兒在過程中受傷 請幼兒了解遊戲玩法和遵守遊戲規則 教導幼兒禮儀 | 人類的基本動作 遵守遊戲規則 了解生活中的禮儀 10分鐘 20分鐘 |
| 教學省思 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 果汁不動了 | 教學班級： 混齡班(4-6歲) | 教學地點:教室 | 教學時間:50分鐘 |
| 幼兒舊經驗分析： 在前一天的活動中，幼兒已經認識了各種各樣的水果。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 認識了液體和固體的區別。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔 身-中-2-2-2 敏捷使用各種素材、工具或器材 | | 1. 幼兒能參與討論解決問題的可能方法並實際執行 2. 幼兒能維護生活環境的整潔 3. 幼兒能敏捷使用各種素材、工具或器材 | | |
| 涵蓋的能力領域：認知、社會、身體動作與健康 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行 | 一、準備活動 (一)引導語：小朋友昨天老師教大家做了什麼？ 幼兒：果汁。 老師：果汁是水水的，會動嗎？ 幼兒：會，會流來流去？ 老師：對，會流來流去。現在我們要把果汁變成不會流動的水，小朋友知道會變成什麼嗎？ 幼兒：不知道。 老師：好，現在我們來看看需要什麼材料。 (二)材料：果汁、果凍粉、模型、杯、湯匙、量杯。 | 讓幼兒了解水的形態，有液態也有固態 | 認識水的形態 | 5分鐘 |
| 身-中-2-2-2 敏捷使用各種素材、工具或器材 | 1. 老師準備好材料，放在幼兒的面前，一個一個的向幼兒介紹材料的用途。讓幼兒了解材料的用途。 2. 準備圖案量表，和幼兒討論量杯的量，需要多少的材料等。 3. 透過圖案量表讓幼兒更清楚的了解材料需要的分量。 | 訓練幼兒使用各種素材、工具或器材 | 認識和運用各種素材、工具或器材 | 10分鐘 |
| 社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔 | 二、發展活動 (一)依年齡分組。(中小班請老師協助) (二)依據圖案量表進行調配，老師從旁協助。 | | | 30分鐘 |
| | 三、綜合活動 (一)清理桌面的材料器具，維護生活 | | 學習清理環境 | |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | <p>環境的整潔。</p> <p>(二)透過觀察和口語分享成品。</p> | <p>訓練幼兒維護生 活環境的整潔</p> | <p>和維護環境的 整潔</p> | <p>5 分鐘</p> |
| 教學省思 | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|----------------|
| 主題名稱： 夏日市集 | 活動名稱： 七彩泡泡 | 教學班級： 混齡班(4-6 歲) | 教學地點:教室 教學時間: 50 分鐘 | |
| 幼兒舊經驗分析： 幼兒對顏色有一定的認識，例如紅、黃、藍色混合成變成其他顏色。 | | | | |
| 主題脈絡與活動構想： 泡泡在陽光照射下有彩虹的顏色。 | | | | |
| 學習指標 | | 活動目標 | | |
| 美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形質地的美、感受其中的差異 美-中-2-2-3 運用線條、形狀或色彩，進行創作 認-幼-1-3-1 探索生活物件的特性與功能 | | 1. 幼兒能探索生活環境中事物的色彩、形質地的美、感受其中的差異 2. 訓練幼兒能運用線條、形狀或色彩，進行創作 3. 使幼兒能探索生活物件的特性與功能 | | |
| 涵蓋的能力領域：美感、認知 | | | | |
| 學習指標 | 教學活動 | 教師引導重點 | 幼兒學習經驗 | 時間 (分鐘) |
| 美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形質地的美、感受其中的差異 認-幼-1-3-1 探索生活物件的特性與功能 美-中-2-2-3 運用線條、形狀或色彩，進行創作 | 一、準備活動 (一)引導語： 老師：小朋友你吹過泡泡嗎？ 幼兒：有。 老師：小朋友，你知道嗎？其實，我們可以自己動手自己做哦？ (二)介紹材料：水、洗碗精、膠水、砂糖、毛根。 (三)準備圖案量表，和幼兒討論量杯的量，需要多少的材料。 | 讓幼兒體驗自己動手做泡泡水 | 讓幼兒了解好玩的東西不一定需要用錢買 | 5 分鐘 |
| | 二、發展活動 (一)依年齡分組（中小班請老師協助，讓後透過圖案量表進行調配。 (二)先製作沒有顏色的泡泡水，然後帶幼兒到戶外試吹泡泡。 (三)在泡泡水裡加入顏料。 | | 動手做的樂趣 | 15 分鐘 |
| | 三、綜合活動 (一)到戶外吹泡泡。 (二)利用各種不同顏色的泡泡，在圖案紙上畫畫。 | 利用不同的顏色和素材進行創作 | 利用不同素材進行創作 | 10 分鐘 15 分鐘 |
| 教學省思 | | | | |

四、會議紀錄

台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生

實踐史懷哲精神教育服務計畫第一次行前籌備會會議紀錄

壹、會議日期：109 年 7 月 7 日（二）

貳、會議時間：中午 12：00

參、會議地點：TA205

肆、出席教師：賴麗敏 助理教授、周嵐瑩 助理教授。

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：擬定活動教案的主題，提請討論。

說明：以一個大主題去延伸、發想課程，讓活動教案有連貫性、完整性。

決議：以夏日市集為主題。

提案二

案由：有關下次行前籌備會會議時間，提請討論。

說明：請提議召開下次會議的時間。

決議：七月九日（四），下午 14：00。

柒、臨時動議

提案一

案由：有關兩間幼兒園在成果發表會當天午餐用餐方式，提請討論。

決議：以餐盒的方式讓親子可以一起分享。

捌、散會(13：00)



**台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生
實踐史懷哲精神教育服務計畫第二次行前籌備會會議紀錄**

- 壹、 會議日期：109 年 7 月 9 日（四）
- 貳、 會議時間：下午 14：00
- 參、 會議地點：線上會議
- 肆、 出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。
- 伍、 出席學生：謝筑如、陳映潔、宋婷、黃姿尹、徐千斐。
- 陸、 提案討論：

提案一

案由：有關各項職責分工，提請討論。

說明：職位分為-總召、副總召、文書、總務、教保活動。

決議：總召：陳映潔；副總召：謝筑如；文書：陳郁潔；

總務：徐千斐；教保活動：宋婷、黃姿尹。

提案二

案由：有關主題網延伸之想法，提請討論。

說明：共同發想及延伸，擬出概念創造活動教案。

決議：延伸之想法

吃的：西瓜、香蕉、蘋果；可能活動：榨果汁

海邊(動物)：鯊魚、章魚、螃蟹；可能活動：跳鯊魚歌、海

底總動員演戲

娛樂：玩水、放風箏、風車；可能活動：手做風車、水槍

自然：風、沙、水、海；可能活動：彩虹海鹽

柒、散會(15：00)

台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生

實踐史懷哲精神教育服務計畫第三次行前籌備會會議紀錄

壹、會議日期：109 年 07 月 11 日（六）

貳、會議時間：下午 01：00

參、會議地點：線上會議

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。

肆、出席學生：謝筑如、陳映潔、宋婷、黃姿尹、徐千斐、陳郁潔。

伍、提案討論：

提案一

案由：有關幼兒園生活作息表，提請討論。

說明：時間安排。

決議：林鳳幼兒園為主，竹橋幼兒園暫定

| | 原時間 | 更改後 |
|------|-------------|-------------|
| 教案一 | 10：00-11：30 | 10：00-10：40 |
| 休息時間 | X | 10：40-11：00 |
| 教案二 | 11：30-12：00 | 11：00-11：40 |
| 休息時間 | X | 11：40-12：00 |

提案二

案由：有關 9：30-10：00 體能時間人力之分配，提請討論。

說明：兩人為一組。

決議：第一組：宋婷、黃姿尹。第二組：陳郁潔、徐千斐。

第三組：陳映潔、謝筑如。

提案三

案由：所有教案生成提交時間，提請討論。

說明：每個人繳交三個教案，共同定訂一個時間繳交，之後再討論修改。

決議：7月15日晚上前繳交。

陸、臨時動議：

提案一

案由：有關成果發表會時間，提請討論。

說明：成果發表會需要製作邀請卡。

決議：

一、成果發表會日期：8月8日(林鳳國小附設幼兒園)、8月15日
(竹橋國小附設幼兒園)。

二、活動時間：09：00-11：00。

柒、散會(13：49)

台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生

實踐史懷哲精神教育服務計畫第四次行前籌備會會議紀錄

壹、會議日期：109 年 07 月 16 日（四）

貳、會議時間：下午 01：00

參、會議地點：線上會議

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。

肆、出席學生：謝筑如、陳映潔、宋婷、黃姿尹、徐千斐、陳郁潔。

伍、提案討論：

提案一

案由：有關史懷哲計畫之教案第一次討論，提請討論

說明：教案內容修訂

決議：

| 主題教學 | 體能課程 |
|---------------------|-----------------|
| 我的夏天、猜猜一夏夏(陳郁潔、謝筑如) | 認識你我他(陳映潔、謝筑如) |
| 顏色變變變、顏鹽夏日(徐千斐) | 球~進了嗎?(陳郁潔、徐千斐) |
| 竹筒水槍 DIY、水槍噴畫(宋婷) | 球球你，球球我(宋婷、黃姿尹) |
| 自己動手做、水果總動員(黃姿尹) | 摸滾帶爬 (陳映潔、謝筑如) |
| 果汁不動了、七彩泡泡(陳映潔) | |

提案二

案由：有關史懷哲計畫之教案時間分配表，提請討論。

說明：各教案時間選定。

決議：

主題教學

星期一 - 我的夏天、猜猜一夏夏(陳郁潔、謝筑如)

禮拜二 - 顏色變變變、顏鹽夏日(徐千斐)

星期三 - 竹筒水槍 DIY、水槍噴畫(宋婷)

星期四 - 自己動手做、水果總動員(黃姿尹)

星期五 - 果汁不動了、七彩泡泡(陳映潔)

體能課程

星期一 - 認識你我他(陳映潔、謝筑如)

星期二 - 球~進了嗎?(陳郁潔、徐千斐)

星期三 - 運動場跑跑跳跳

星期四 - 球球你，球球我(宋婷、黃姿尹)

星期五 - 摸滾帶爬(陳映潔、謝筑如)

陸、臨時動議

提案一

案由：有關幼兒年齡層代表圖案，提請討論。

說明：因為是混齡班級，所以名牌上的圖案可以讓老師在第一時間快速知道該名幼兒的年齡。

決議：小班 - 香蕉 中班 - 蘋果 大班 - 西瓜

備註：名牌製作-宋婷、黃姿尹、徐千斐

提案二

案由：有關下次會議時間，提請討論。

說明：

決議：訂於7月18日(六)的下午01:00。

柒、散會(14:10)

台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生

實踐史懷哲精神教育服務計畫第五次行前籌備會會議紀錄

壹、會議日期：109 年 07 月 23 日（四）

貳、會議時間：下午 01：00

參、會議地點：線上會議

肆、出席教師：無

肆、出席學生：謝筑如、陳映潔、宋婷、黃姿尹、徐千斐、陳郁潔。

伍、提案討論：

提案一

案由：有關 109 年度史懷哲精神服務計畫之教案，提請討論。

說明：請確認最終教案時間之安排。

決議：

| 主題教學 | | | |
|-------------------|----------|-------|------------|
| 時間 | 一 | 二 | 教學者 |
| 星期一 (8/3、8/10) | 我的夏天 | 猜猜一夏夏 | 陳郁潔 謝筑如 |
| 星期二 (8/4、8/11) | 顏色變變變 | 顏鹽夏日 | 徐千斐 |
| 星期三 (8/5、8/12) | 竹筒水槍 DIY | 水槍噴畫 | 宋婷 |
| 星期四 (8/6、8/13) | 水果總動員 | 自己動手做 | 黃姿尹 |
| 星期五 (8/7、8/14) | 果汁不動了 | 七彩泡泡 | 陳映潔 |
| 星期六 (8/8、8/15) | 成果展 | | |

| 主題教學 | | |
|---------------|---------|---------|
| 時間 | 教案 | 教學者 |
| 星期一(8/3、8/10) | 認識你我他 | 陳映潔 |
| 星期二(8/4、8/11) | 球~進了嗎? | 陳郁潔、徐千斐 |
| 星期三(8/5、8/12) | 運動場跑跑跳跳 | |
| 星期四(8/6、8/13) | 球球你，球球我 | 宋婷、黃姿尹 |
| 星期五(8/7、8/14) | 摸滾帶爬 | 陳映潔、謝筑如 |
| 星期六(8/8、8/15) | 成果展 | |

陸、臨時動議

柒、散會(14：10)

台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生

實踐史懷哲精神教育服務計畫第六次行前籌備會會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 2 日（日）

貳、會議時間：下午 05：00

參、會議地點：林鳳國小附設幼兒園-快樂班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、黃姿尹、徐千斐、宋婷

陸、提案討論：

提案一

案由：有關集合時間及地點，提請討論。

說明：確定抵達園所時間，以便先與園所主任約定時間。

決議：千斐、映潔 16：00 在學校集合；宋婷、陳郁潔、謝筑如、

黃姿尹 16：30 分前在林鳳國小集合

提案二

案由：有關活動期間及成果展的服裝，提請討論。

說明：以能統一及讓老師、家長容易分辨為要。

決議：星期一跟六固定穿深藍系服及長褲，星期二、三、四、五

以白黑色輪流。

提案三

案由：有關開幕式流程及主持人選定，提請討論。

說明：活動的開始及結束的必要流程之一

決議：

時間：09：00—09：30

主持人：陳映潔(林鳳國小附設幼兒園)、

陳郁潔(竹橋國小附設幼兒園)

流程：

| | |
|-------------------------|-----------|
| 開場感謝詞 | 林鳳國小校長致詞 |
| 台灣首府大學長官致詞 | 賴麗敏助理教授致詞 |
| 人員介紹 | 主持人 |
| 課程介紹及邀請各位老師及校長 參加成果展 | 服務團隊 |

陸、臨時動議

提案一

案由：有關八月三日課程之內容，提請討論。

說明：1.我的好朋友 2.我的夏天 3.猜猜一夏夏

決議：

1.我的好朋友：一開始先帶幼兒暖身，接著告訴幼兒今天遊戲的玩法，

音樂開始讓小朋友自由走動，當音樂即將播完時，老師會說：「2個2個小朋友手牽手一起.....等等」等待老師的指令，並完成動作。

2.我的夏天：在開始前會先拿出關於夏天的風景圖給幼兒觀察，再發給他們圖畫紙用彩色筆或蠟筆自己發揮創意作畫。接著畫好的幼兒帶著圖畫紙來前面找老師，老師會把圖畫紙放進盒子，讓幼兒用彈珠沾取自己喜歡的顏色放在盒子裡滾動，滾動完後就完成屬於自己的夏天。

3.猜猜一夏夏：尋問幼兒在上一個活動畫了些什麼東西，再拿出事先準備好的海邊活動或是海邊生物的圖片，每次選一位幼兒上台比手畫腳或是模仿圖片上的動物或事物讓其他幼兒們猜。(依照不同年齡層給予難度不同的圖片)

柒、散會(13：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫林鳳國小附設幼兒園第一日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 3 日（一）

貳、會議時間：下午 04：00

參、會議地點：林鳳國小附設幼兒園-快樂班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月三日活動執行情形，提請討論。

說明：本日活動優缺點、省思與流程檢討。

決議：

一、優點：

1. 雖然是第一天比較混亂，可是大家默契還不錯，當哪裡有空缺都會有人自動補上。
2. 幼兒活動時都積極參與
3. 參加活動的幼兒中有原班級的舊生，所以在我們以配合園所為前提的情況下幫助到我們很多，例如：園所習慣、東西放置的地方。

二、缺點：

1. 拿錯寶寶日記給幼兒畫。
2. 當幼兒有情緒時，口氣要放軟，以同理心方式去安撫。
3. 點心跟午餐的時候，要多注意幼兒的食量
4. 讓幼兒玩學習區時，要監督讓幼兒東西物歸原位
5. 上課地點有太多讓幼兒分心的事物

提案二

案由：有關活動注意事項，提請討論。

說明：

決議：

一、早上 6：30 分起床，7：00 全部準備好，例：體能活動跟主題活動的教材，幼兒名牌...等等。

二、史懷者一切個資不外傳，例如：照片、家長電話...等等。

提案三

案由：有關八月四日課程之內容，提請討論。

說明：1.球~進了嗎? 2.炎色變變變 3.顏鹽夏日

決議：

1.球~進了嗎?：先帶著幼兒做暖身操，接著老師做示範，再請幼兒試跳看看(觀察幼兒體能發展：例：是否能單腳跳或者是否手眼協調)。

遊戲 1：先跳格子跳到前方，到前方跟老師擊掌，然後跳回來，讓所有幼兒輪完。

遊戲 2：同樣以跳格子的方式，先抽球並說出球的顏色，答對才能往前投球。例如；抽到藍色的球要說藍色。

2. 炎色變變變：以"變魔術"引入，激發幼兒興趣，準備瓶子請幼兒與我們一起說：「水寶寶水寶寶變變變」，一開始會先用水搖，然後詢問是什麼顏色，那只有水所以是透明不是白色。之後再將有顏料的瓶蓋，再說一次「水寶寶水寶寶變變變」，讓他們看是什麼顏色，並讓他們探索，鞏固幼兒對顏色的認識，並讓幼兒探索為什麼會變色。

3. 顏鹽夏日：首先拿出顏料和鹽，讓幼兒知道等一下需要使用的材料，並告訴幼兒拿這些東西要做什麼，並引導幼兒顏色代表些什麼東西，讓幼兒理解後，請幼兒去跟老師領取材料。回位子後，請幼兒跟著教學的老師一同做先前的準備動作，把鹽都染完顏色後，讓幼兒把自己喜歡的顏色裝進瓶子內。

柒、臨時動議

提案一

案由：有關八月四日檢討會會議時間，提請討論。

說明：

決議：

一、會議時間：下午四點

二、會議地點：快樂班教室

提案二

案由：有關今日工作分配表，提請討論。

說明：

決議：

一、謝筑如-父親雛形

二、陳郁潔-一顆檸檬 兩顆蘋果 一根香蕉 一顆西瓜 「再加一顆蘋果 陳思妤 要有注意」

三、徐千斐-護貝紙、成果展時間流程表

四、宋婷、黃姿尹-篩選教案（一）（二）照片加影印黏貼 寶寶日記
教案（一）（二）

捌、散會(17:00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫林鳳國小附設幼兒園第二日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 4 日（二）

貳、會議時間：下午 04：00

參、會議地點：林鳳國小附設幼兒園-快樂班

肆、出席教師：無

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月四日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點與省思與流程討論。

決議：

一、優點：

1. 對於幼兒有一定的認識了，所以我們可以迅速做出相對的反應。
2. 時間掌控控制的還不錯，體能活動跟主題教學都有達到預期的效果。
3. 幼兒的專注力比第一天來得好。
4. 團隊默契不錯。

5. 新生起床的情緒有改善有的更變好。

二、缺點：

1. 早上幼兒在找位置時，老師應該要多一些引導語。
2. 第二個主題教學在事後整理較為繁雜費時，需要討論或修改
3. 注意幼兒用餐前的洗手，務必要用肥皂清洗。

提案二

案由：有關 8 月 5 日課程之內容，提請討論。

說明： 1.竹筒水槍 DIY 2.水槍噴畫

決議：

- 1.竹筒水槍 DIY：考量到水槍材質跟組裝困難度，所以發給幼兒都是已組裝好的，但還是讓幼兒做一個屬於自己的水槍，請幼兒用桌上的壓克力顏料裝飾屬於自己的水槍。
- 2.水槍噴畫：幼兒利用自己做的水槍到戶外做噴畫，以觀察水的流動布局且合作的方式完成一幅噴畫，並一同討論水的流動範圍。

陸、臨時動議

提案一

案由：有關 8 月 5 日檢討會議會時間，請討論。

說明：

決議：

一、會議時間-下午四點

二、會議地點-快樂班教室

柒、散會(17:00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫林鳳國小附設幼兒園第三日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 5 日（三）

貳、會議時間：下午 04：00

參、會議地點：林鳳國小附設幼兒園-快樂班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月五日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

一、優點：

1. 對於新生的情緒我們的處理越來越熟練。
2. 一天比一天更順利。
3. 幼兒的專注力一天比一天好。
4. 團隊默契不錯。
5. 幼兒漸漸會聽懂我們的指令並去完成。

二、缺點：

1. 特殊生要更注意，盡量大家多幫忙，也可以讓活動進行更順利。
2. 在活動進行時，提早的完成的幼兒可以先自由活動。
3. 手機避免在幼兒面前拿出來
4. 在用餐時間時，如果有幼兒提出想要喝水，應該要先跟幼兒溝通，不宜直接帶去喝水，這樣其他幼兒也會效仿

提案二

案由：有關八月六日課程之內容，提請討論。

說明：1.球球你，球球我 2.水果總動員 3.果汁好好喝

決議：

1.球球你，球球我：先讓幼兒做暖身操，之後開始說明遊戲規則。

遊戲 1：幼兒分組，一組一顆龍球，幼兒彎腰雙手推滾龍球直線前進，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行。

遊戲 2：幼兒手上有一個氣球，氣球夾在兩隻腳掌內側，站在起點線上，聽到老師哨音後，幼兒以最快的速度向終點線方向跳，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行完成。

遊戲 3：每兩人一個小組，站在同一條起點線上，兩個幼兒面對面用胸部夾上球學一學螃蟹走路，以哨聲為準，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行，途中小球掉下來，應放回身體原位繼續

前進。

2.水果總動員：先讓幼兒聞聞看水果是什麼味道並分享，幼兒們都熟悉水果的特性後，老師們先戴上水果形狀的名牌，並開始示範水果蹲的遊戲，讓幼兒能較清楚接下來的活動，接著先請幾位幼兒上台示範給全體幼兒觀看，最後全體幼兒一起玩水果蹲的遊戲。

3.果汁好好喝：首先拿出各式水果向幼兒介紹，再拿出牛奶及果汁機，讓幼兒明白製作一杯新鮮的果汁需要具備什麼材料，接著開始分工進行打果汁的活動，最後讓每位幼兒品嚐新鮮的果汁，並大家一起清洗用具及整理環境。

陸、臨時動議

提案一

案由：有關8月6日檢討會議時間，提請討論。

說明：

決議：

一、會議時間-下午四點

二、會議地點-快樂班教室

柒、散會(17:00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫林鳳國小附設幼兒園第四日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 6 日（四）

貳、會議時間：下午 04：00

參、會議地點：林鳳國小附設幼兒園-快樂班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月六日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

一、優點：

1. 對於幼兒的個性更了解，所以在應對方式也變得更個別化。
2. 幼兒的專注力一天比一天好。
3. 團隊默契不錯。

二、缺點：

1. 特殊生要更注意，盡量大家多幫忙，也可以讓活動進行更順利。

2. 寶寶日記要注意小朋友畫畫的章數。
3. 特殊生行為要多注意。
4. 在幼兒情緒高亢時，需要先讓他冷靜，關心要適當。
5. 除了主教者以外，的人員應該要互相配合

提案二

案由：有關八月七日課程之內容，提請討論。

說明：1.我是體能高手 2.果汁不動了 3.七彩泡泡

決議：

1. **我是體能高手**：先帶著幼兒跳跳暖身操，接著說明遊戲規則及玩法，
遊戲過程中會有老師手裡個拿兩個呼啦圈。

遊戲 1：呼啦圈與呼啦圈之間要有間距並排列形成一個山洞，模仿火車過山洞。

遊戲 2：地上貼上尼龍繩（直線/S 字線）在線與線之間可以穿插呼啦圈，可以讓幼兒跟著音樂進行（直線/S 字線）走動或是跳呼啦圈。

2. **果汁不動了**：老師準備好材料，放在幼兒的面前，一個一個的向幼兒介紹材料的用途，讓幼兒了解材料的用途。接著讓幼兒五個為一組的方式，來前面進行**第一步驟**：倒果汁，直到所有幼兒輪完，老師實施**第二步驟**：開火煮沸，開始冒煙後關火，依照第一步驟的順序讓幼兒輪流來進行**第三步驟**：裝進杯子，全部裝完後，放進冰箱，開

始清理桌面的材料器具，維護生活環境的整潔。

3.七彩泡泡：先跟幼兒介紹材料跟用途，一開始先讓幼兒製作沒有顏色的泡泡水，然後帶幼兒到戶外試吹泡泡。之後在泡泡水裡加入顏料，利用各種不同顏色的泡泡，在圖案紙上畫畫。

陸、臨時動議

提案一

案由：有關八月七日檢討會會議時間，提請討論。

說明：

決議：

一、會議時間-下午四點

二、會議地點-快樂班教室

柒、散會(17：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫林鳳國小附設幼兒園第五日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 7 日（五）

貳、會議時間：晚上 06：00

參、會議地點：林鳳國小附設幼兒園-快樂班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月七日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

一、優點：

1. 對於新生的情緒我們的處理越來越熟練
2. 幼兒的專注力比第一天來得好
3. 團隊默契不錯

二、缺點：

1. 教材跟器具應該要在前一天都先準備好，避免在活動開始後才發現

器材沒帶到等等的問題。

2. 因為是混齡，所以在執行活動時應該要多注意年齡較小的幼兒
3. 如果沒有意料之外的事情發生，應該要照著前一天的討論去執行，如果有需要更改也應該跟團員討論。
4. 在確認實施教案後，應該要先預想可能會發生的事情或實施一次教案，確保活動過程中發生的事情都在意料之內。
5. 對於角色觀念要明確，例如：主教者沒搞清楚狀況，做著協助者工作...等等。

提案二

案由：有關八月八日成果展活動流程，提請討論。

說明：場地布置、時間表及工作分配表。

決議：

主持人：陳映潔

地點-快樂班教室（六）

活動流程：

| | |
|-----------|---|
| 8：50-9：10 | 幼兒及家長入園 |
| 9：10-9：50 | 師長致詞 (林鳳國小附幼：陳榮宗校長、陳俊傑主任； 台灣首府大學：戴文雄校長、賴麗敏助理教授) |

| | |
|-------------|--------|
| 9：50-10：10 | 開場表演 |
| 10：10-10：25 | 影片欣賞 |
| 10：25-10：55 | 逛市集 |
| 10：55-11：10 | 頒獎 |
| 11：10-11：15 | 溫馨時間 |
| 11：15~ | 解散發放餐盒 |

攤位介紹工作分配表：

| 攤位名稱/工作項目 | 負責人員姓名 |
|-----------------------|--------|
| 我的夏天、我的爸爸 | 陳郁潔 |
| 炎色變變、顏鹽夏日、竹筒水槍 DIY | 徐千斐 |
| 果汁好好喝、果汁不動了 | 黃姿尹 |
| 寶寶牆、寶寶日記 | 宋婷 |
| 活動拍攝 | 謝筑如 |

陸、散會(20：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫林鳳國小附設幼兒園第六日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 8 日（六）

貳、會議時間：中午 12：00

參、會議地點：林鳳國小附設幼兒園-快樂班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月八日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

一、優點：

1. 活動非常順利的完成
2. 遇到問題可以理性處理

二、缺點：

1. 邀請卡忘記發給學校師長。
2. 電視機沒有事先連接好，導致讓家長及師長乾等

3. 團隊欠缺溝通

提案二

案由：有關竹橋國小附設幼兒園開幕式、成果展及活動工作分配表，

提請討論。

說明：討論相關事宜。

決議：

一、開幕儀式、成果展主持人：宋婷、黃姿尹

二、邀請卡發送：陳映潔

三、寶寶日記：陳郁潔、陳映潔

陸、臨時動議

提案一

案由：有關八月九日集合時間，提請討論。

說明：集合并協助教材搬運、清點等。

決議：

一、集合地點：竹橋國小附設幼兒園

二、集合時間：17：00-陳映潔、謝筑如；其他人 20：00 前到

柒、散會(13：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫竹橋國小附設幼兒園第一日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 10 日（一）

貳、會議時間：下午 05：00

參、會議地點：竹橋國小附設幼兒園-彩虹班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授。

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月十日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

一、優點：

1. 團隊臨場反應很棒
2. 遇到問題可以理性處理並隨機應變

二、缺點：

1. 需要多多注意幼兒行為、話語...等等的。
2. 師生缺乏互動

3. 教案設計理念傳達要完整
4. 外場人員依工作量去調整，幫忙內場
5. 團隊要多交流
6. 服裝儀容要注意，例：盡量不要穿太短的褲子、頭髮也盡量綁起來。
7. 在活動中，幼兒的作品可以幫他們標記意象

提案二

案由：有關竹橋國小附幼注意事項，提請討論。

說明：園所老師特別叮囑之事項

決議：

1. 特殊生要多注意，包括有特殊疾病的幼兒。
2. 家庭環境多元，幼兒個性多樣，需要多觀察

提案三

案由：有關八月十一日課程之內容，提請討論。

說明：1.球~進了嗎? 2.炎色變變變 3.顏鹽夏日(底線為上次經驗後，所修正)

決議：

- 1.球~進了嗎?：先帶著幼兒做暖身操，接著老師做示範，再請幼兒試跳看看(觀察幼兒體能發展：例：是否能單腳跳或者是否手眼協調)。
- 遊戲 1：先跳格子跳到前方，到前方跟老師擊掌，然後跳回來，讓所

有幼兒輪完。

遊戲 2：同樣以跳格子的方式，先抽球並說出球的顏色，答對才能往前投球。例如；抽到藍色的球要說藍色。

2. 炎色變變變：以"變魔術"引入，激發幼兒興趣，準備瓶子請幼兒與我們一起說：「水寶寶水寶寶變變變」，一開始會先用水搖，然後詢問是什麼顏色，那只有水所以是透明不是白色。之後再將有顏料的瓶蓋，再說一次「水寶寶水寶寶變變變」，讓他們看是什麼顏色，並讓他們探索，鞏固幼兒對顏色的認識，並讓幼兒探索為什麼會變色。

3. 顏鹽夏日：在活動開始前，會先在幼兒所使用的桌子鋪上報紙，使整理時更方便快速。

首先拿出顏料和鹽，讓幼兒知道等一下需要使用的材料，並告訴幼兒拿這些東西要做什麼，並引導幼兒顏色代表些什麼東西，讓幼兒理解後，請幼兒去跟老師領取材料。回位子後，請幼兒跟著教學的老師一同做先前的準備動作，把鹽都染完顏色後，讓幼兒把自己喜歡的顏色裝進瓶子內。

柒、臨時動議

提案一

案由：體能教案時間，請提討論

說明：下午時間不足，要調整順序

決議：體能課程變成彈性課程，早上先讓教案一、二完成，如果有時間再做體能活動。

捌、散會(18：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫竹橋國小附設幼兒園第二日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 11 日（二）

貳、會議時間：下午 04：00

參、會議地點：竹橋國小附設幼兒園-彩虹班

肆、出席教師：周嵐瑩助理教授

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月十一日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

一、優點：

1. 遇到問題可以理性處理並隨機應變
2. 大家都更會去觀察幼兒的個別性去使用不同的應對

二、缺點：

1. 早上找不到名牌，希望可以都放在同一個地方
2. 幼兒不小心畫到別人的寶寶日記

3. 裝飯的老師應避免講話，以免口沫飛進飯菜
4. 在活動過程中，要拉慢幼兒動作的時間，不僅可以讓拍攝者方便拍攝，也可以避免讓做好的幼兒等很久的情況。
5. 雖然體能是彈性的，還是需要先準備好。

提案二

案由：有關八月十二日課程之內容，提請討論。

說明：1.竹筒水槍 DIY 2.水槍噴畫

決議：

- 1.竹筒水槍 DIY：考量到水槍材質跟組裝困難度，所以發給幼兒都是以組裝好的，但還是讓幼兒做一個屬於自己的水槍，請幼兒用多色奇異筆裝飾屬於自己的水槍。(原本使用壓克力顏料，可是碰到水會掉色)
- 2.水槍噴畫：幼兒利用自己做的水槍到戶外對著已擠上顏料的圖畫紙去做噴射，以觀察水的流動及顏料暈染布局且合作的方式完成一幅噴畫，並一同討論水的流動範圍。(上間園所是用水桶裝水加顏料，作品顏色太淺，也很浪費水及顏料)

陸、臨時動議

提案一

案由：有關八月十二日體能教案兩天備方案，請提討論

說明：若遇下雨，遊樂區場地濕滑，有安全上的疑慮。

決議：若遇下雨則改以律動跳舞、學習區探索代替。

柒、散會(17：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫竹橋國小附設幼兒園第三日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 12 日（三）

貳、會議時間：下午 16：00

參、會議地點：竹橋國小附設幼兒園-彩虹班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月十二日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

優點：

1. 活動以組別為單位，可以讓場面沒有那麼混亂，在裡面的幼兒，可以帶著他們跳舞等等
2. 每個都在自己的工作崗位付出努力，讓整個活動順利
3. 我們用了音樂讓幼兒學習等待
4. 不管是默契、觀察幼兒的能力都有比第一天來的進步

缺點：

1. 幼兒可以爬到高處，可是不敢下來，要多注意
2. 老師叫幼兒安靜，老師也要以身作則
3. 老師給予餐點的時候，要多觀察幼兒的食量，避免食物浪費
4. 幼兒的言行舉止要注意，也要多多提醒幼兒戴口罩

提案二

案由：有關八月十三日課程之內容，提請討論

說明：1.球球你，球球我 2.水果總動員 3.果汁好好喝

決議：

1.球球你，球球我：先讓幼兒做暖身操，之後開始說明遊戲規則。

遊戲 1：幼兒分組，一組一顆龍球，幼兒彎腰雙手推滾龍球直線前進，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行。

遊戲 2：幼兒手上有一個氣球，氣球夾在兩隻腳掌內側，站在起點線上，聽到老師哨音後，幼兒以最快的速度向終點線方向跳，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行完成。

遊戲 3：每兩人一個小組，站在同一條起點線上，兩個幼兒面對面用胸部夾上球學一學螃蟹走路，以哨聲為準，到達終點後原路返回，交給下一組小朋友，依次進行，途中小球掉下來，應放回身體原位繼續前進。

2.水果總動員： 先讓幼兒聞聞看水果是什麼味道並分享，幼兒們都熟悉水果的特性後，老師們先戴上水果形狀的名牌，並開始示範水果蹲的遊戲，讓幼兒能較清楚接下來的活動，接著先請幾位幼兒上台示範給全體幼兒觀看，最後全體幼兒一起玩水果蹲的遊戲。

3.果汁好好喝： 首先拿出各式水果向幼兒介紹，再拿出牛奶及果汁機，讓幼兒明白製作一杯新鮮的果汁需要具備什麼材料，接著開始分工進行打果汁的活動，最後讓每位幼兒品嚐新鮮的果汁，並大家一起清洗用具及整理環境。

柒、散會(17：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫竹橋國小附設幼兒園第四日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 13 日（四）

貳、會議時間：下午 16：00

參、會議地點：竹橋國小附設幼兒園-彩虹班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月十三日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點、省思與流程討論。

決議：

優點：

1. 幼兒犯錯做到堅持原則，可是當幼兒表現好又有適時的獎勵(正增強)
2. 把需要發放的東西改為讓幼兒自己拿取，且移動到離幼兒更近的地方，幼兒有更好的專注力跟參與感

缺點：

1. 幼兒在畫寶寶日記時要注意一下畫的章節，寶寶日記有幼兒畫錯，要多注意，
2. 水果蹲運用的六大領域活動目標太少
3. 老師給予餐點的時候，要多觀察幼兒的食量，避免食物浪費
4. 幼兒的言行舉止要注意，也要多多提醒幼兒戴口罩

提案二

案由：8/14 號有關課程之內容，提請討論

說明： 1.我是體能高手 2.果汁不動了 3.七彩泡泡

決議：

1. 我是體能高手：先帶著幼兒跳跳暖身操，接著說明遊戲規則及玩法，遊戲過程中會有老師手裡個拿兩個呼啦圈。

遊戲 1：呼啦圈與呼啦圈之間要有間距並排列形成一個山洞，模仿火車過山洞。

遊戲 2：地上貼上尼龍繩（直線/S 字線）在線與線之間可以穿插呼啦圈，可以讓幼兒跟著音樂進行（直線/S 字線）走動或是跳呼啦圈。

2.果汁不動了： 老師準備好材料，放在幼兒的面前，一個一個的向幼兒介紹材料的用途，讓幼兒了解材料的用途。 接著讓幼兒五個為一組的方式，來前面進行第一步驟：倒果汁，直到所有幼兒輪完，老師實施第二步驟：開火煮沸，開始冒煙後關火，依照第一步驟的順序

讓幼兒輪流來進行第三步驟：裝進杯子，全部裝完後，放進冰箱，開始清理桌面的材料器具，維護生活環境的整潔。

3.七彩泡泡：先跟幼兒介紹材料跟用途，一開始先讓幼兒製作沒有顏色的泡泡水，然後帶幼兒到戶外試吹泡泡。之後在泡泡水裡加入顏料，利用各種不同顏色的泡泡，在圖案紙上畫畫。

柒、散會(17：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫竹橋國小附設幼兒園第五日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 14 日（五）

貳、會議時間：下午 16：00

參、會議地點：竹橋國小附設幼兒園-彩虹班

肆、出席教師：周嵐瑩助理教授

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月十四日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點與省思與流程討論。

決議：

優點：

1. 當遇到問題時，能快速的反應。
2. 團隊有默契，雖然沒有規定的職位，可是大家都會剛好補齊位置

缺點：

1. 課程時間拖太長了
2. 七彩泡泡的材料有更換，應該要前一天先試做看看，才不會像今天

洗碗精吹不出泡泡

3. 幼兒的言行舉止要注意，並適時地阻止，也要多多提醒幼兒戴口罩

提案二

案由：有關八月十五日成果展之內容，提請討論

說明：佈置、時間表及工作分配表

決議：

主持人：黃姿尹、宋婷

地點-彩虹班教室（六）

| | |
|-------------|---|
| 8：50-9：10 | 幼兒及家長入園 |
| 9：10-9：50 | 師長致詞（竹橋國小附幼：謝宇笙校長、黃薇芬主任；首府大學：戴文雄校長、賴麗敏助理教授） |
| 9：50-10：10 | 開場表演 |
| 10：10-10：25 | 影片欣賞 |
| 10：25-10：55 | 逛市集 |
| 10：55-11：10 | 頒獎 |
| 11：10-11：15 | 溫馨時間 |

解散發放餐盒

工作分配表-攤位介紹：

| 攤位名稱/工作分配 | 負責人員姓名 |
|-----------------------|--------|
| 我的夏天、竹筒水槍 DIY | 陳郁潔 |
| 炎色變變、顏鹽夏日、竹筒水槍 DIY | 徐千斐 |
| 果汁好好喝 | 黃姿尹 |
| 果汁不動了 | 陳映潔 |
| 寶寶牆、寶寶日記 | 宋婷 |
| 活動拍攝 | 謝筑如 |

柒、散會(17：00)



台灣首府大學 109 年度教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育

服務計畫竹橋國小附設幼兒園第六日活動課程與檢討

會議紀錄

壹、會議日期：109 年 8 月 15 日（六）

貳、會議時間：中午 11：30

參、會議地點：竹橋國小附設幼兒園-彩虹班

肆、出席教師：賴麗敏助理教授、周嵐瑩助理教授

伍、出席學生：謝筑如、陳映潔、陳郁潔、徐千斐、宋婷、黃姿尹

陸、提案討論：

提案一

案由：有關八月十五日活動執行情形，提請討論。

說明：活動優缺點與省思與流程討論。

決議：

優點：

1. 當遇到家長或師長問題時，都能快速的反應及回覆。
2. 在影片欣賞的時候，幼兒都很熱烈的討論。
3. 來賓都對這次的活動讚譽有加。

缺點：

1. 邀請首府大學老師的人員，應該要在前一天最後確認會到場的老

師。

2. 主持人聲音不夠大聲。

3. 致詞時背景音樂太大聲，致詞者聲音被壓過去了。

柒、臨時動議(無)

捌、散會(11：45)



五、我有話要說(噦噦渣渣……)

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級: 幼三 B 姓名: 謝筑如 學號: B108502701

林鳳國小附設幼兒園心得

第一天就出現有孩子分離焦慮的狀況，每個人處理的方式都有不同，我們採取的方式有讓孩子哭泣，和給予關心。在團隊中這兩個不同的做法就有引起小小的爭執，不過最後大家都有達成共識尊重每個人的教學方式，這是學習團隊合作的經驗之一。

混齡班的孩子在活動的教學上就會有點難度，因此我們採取分組的方式讓孩子可以依照年齡進行相同的活動，我們也更加方便分配人力資源，對於特殊兒童也可以更充分的照顧到。

林鳳國小對於孩子們生活常規也是非常的著重，鞋子的取放、學習區物品的歸納等等，讓孩子可以從生活中學習類歸納，從學習區收拾也可以學習。

林鳳的孩子在進行活動時專注力都很高，因此我們可以讓孩子有更多的空間去聊天討論我們正在進行的活動，讓孩子們從和同儕的對話中激發更多的想法和創意，而不是只一味的聽從我們的指示和動作。

在教學上還有發生爭議的事情是在吃飯時，有位孩子以口渴為由想要離開位置去另一間教室拿水喝，有的同學認為生理需求不能夠限制孩子因此立刻帶孩子去喝水，有的同學認為我們已經有在吃飯前讓孩子去喝水的流程了，不應該讓孩子有藉口可以不吃飯，因為其他的孩子看到也會學習這個動作，紛紛要求離開位置去喝水，而我認為在件事情上每個人都有自己的教學理由，關於生理需求層面的確不能夠限制孩子，但是我認為在某些狀況比如已經有規範流程會讓孩子先去喝水再用餐的前提下，我們可以先觀察孩子是否真的有該需求而非藉口再來判斷動要如何處理。

最後是關於老師提及的孩子回家後的狀況，在我們帶活動的這禮拜，有孩子回家就向家長說有其他同學向她說要讓她流血等言語，因此我們必須特別注意是否有些孩子在學校正常，但回家會透過一些話語贏得父母的關心。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級: 幼二 B 姓名: 黃姿尹 學號: B107102028

林鳳國小附設幼兒園心得

剛開始得知此次的團隊成員只有六人時，心中相當害怕，擔心我們人手不足會造成活動上的不順利，果然在第一天與幼兒初次見面時，雖然大家事前工作都準備好了，但也因為沒有經驗而造成些微的手忙腳亂，還好大家都相當有默契，知道要鎮定並且努力帶給幼兒歡樂，結束第一天的活動。因為班上有新生以及特殊生，所以我們在第一天的檢討會從新分配工作，並且將隔天的所有流程多跑幾遍，讓所有成員都更加熟悉，較能及時互相照應。

在第二天以及接下來幾天的活動中就比較流暢，也與幼兒建立了更緊密的關係，在這一週的活動中，我學習到能夠很敏銳的去觀察別人所需，無論是其他夥伴還是幼兒，我發現我能在一個團體中，很快速的去發現對方的需求，並且立即給予他所需要的幫忙，例如我發現其中一位夥伴在帶活動時，有位新生較難控制自己的情緒，有點影響到活動的進行，所以我就立即去抱起幼兒給予安慰，並利用引導語，重新吸引他對活動的好奇。除此之外我還學習到，當幼兒比較活潑而無法專注於活動時，應該怎麼重新讓他們對活動產生好奇，我學會可以與幼兒一起玩手指舞、提高自己的音量引起他們的注意，讓他們可以將目光重新回到我身上，讓活動可以順利進行下去。

此次的活動真的收穫滿滿，與我之前去見習、幼兒觀察的經驗非常不同，這次是相當扎實地陪伴、帶領幼兒，可以說全程都需要靠我們的團隊去完成所有的活動，很難得也很寶貴的經驗，可以更深入的了解、觀察幼兒，也能與他們相當貼近的相處，雖然過程很辛苦，又因經驗不足有些做不好的地方，但這些拼拼湊湊的點滴，是很棒很珍貴的回憶。除此之外，也相當感謝幼兒園以及我們學校的老師，除了給予我們需要的幫助，也在活動中成為我們很大的支柱，因我們人手較少，擔心我們會太辛苦，所以在活動過程中都會幫忙我們引導幼兒，讓每位幼兒都能得到最好的陪伴，謝謝你們。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級: 幼二 B 姓名: 宋婷 學號: B107102030

林鳳國小附設幼兒園心得

在真正進入班級後，真的能體會當老師就像上戰場一般，除了事前準備要充足，在授課當中更是要擔任全方位的將軍，要隨時處理孩子拋出來的手榴彈，或是避免已經潛藏已久的地雷；要如何立即性處理這些臨時狀況，真的得靠長時間的經驗累積，或是以舊有相似經驗來克服。

孩子在上課的時候，絕對不會與我們理想中的流程完全相符，有時候是孩子無法成功的引導活動中闖入我們設下的陷阱，甚至是繞道而行，發表與我們教學中相關性較小的言論，這時候就必須運用策略來讓孩子達到我們所期待的目標，或是表現得更棒。有時候孩子無法專注於課堂上時，便要先思考是不是課程內容不夠完善、不夠吸引孩子，再來才來思考，孩子當時是否受到哪些事情影響才無法專注。

所幸，在教學前的前置作業有先未雨綢繆，思考哪些教具對於孩子有吸引力，運用手指謠等等，增加孩子投入程度，在授課之前，必須要有方法，使得孩子能夠靜下心，專注於台前，這時候，我們所準備的暖身活動便派上用場了，暖身活動可以是一首歌、一個遊戲、靜坐比賽等，主要目的是抓住孩子的興趣，讓他們覺得現在的活動比其他事物有趣，自然而地就能夠抓住他們的目光。

在服務的這兩個禮拜以來，碰到的難題，主要是教學經驗不足，孩子的狀況百百種，對於等同新手實習老師的我，要處理這些突如其來的狀況題，並非一朝一夕就能夠克服，例如：孩子間可能突然吵架，也可能莫名的受傷，以及孩子生活習慣突然改變等狀況，這些情況突然要處理，菜鳥老師可能要經過時間內化，經過舊有經驗或是課堂上的知識來化解這些挑戰。但其實會發現到，服務過程雖然辛苦，但孩子給你的感動能夠促使自己不斷的教學泉湧湧現。史懷哲服務計畫讓我得到了一次寶貴的經驗，以前我們總是生活在自己的世界裡，對於外面的世界，只能用聽說來得知，但這次的計畫，讓我不再只是聽說，而是真實的體驗。記得活動第一天，新生一進門就嚎啕大哭，怎麼也安撫不了，讓我們有了挫敗感，但我們還是堅持下去，到活動結束的那天，小朋友已經很勇敢，遠超出我們想像，這更加給了我們動力。一切努力都值得了！

這裡，我真的非常感謝能有機會能夠參與史懷哲服務計畫，讓我成長了不少，無論是團體生活、籌備活動或與孩子相處等等，每樣都讓我成長，我也要謝謝每位來參與的孩子們，謝謝你們，因為有你們，這個活動才辦得起來，相信有緣，我們會再相見的！

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級:幼二 B 姓名:徐千斐 學號: B107102023

林鳳國小附設幼兒園心得

在一開始，前一天住在林鳳國小附幼的時候，就有著既期待又興奮的心情，第一天剛認識幼兒難免會有些許狀況跟還不熟悉幼兒的性格及姓名，在第一天的過程中會有很多還不熟悉的各種東西，包括他們一整天的行程我們如何把課程放進平常時的行程裡，在第二天迎接幼兒時，也能熟識家長及幼兒了，也慢慢的了解用什麼樣的方法去面對不同的幼兒會有什麼樣的效果，在這一次建立進教室之後要做什麼的常規，在之後幾天跟幼兒也都熟悉了，也都能知道用的活動過程中，對我來說最有成就感的是有一位幼兒有自閉症，本身從小就開始接觸關於這類型的工作，所以對於幼兒園普通的管理，這些都感到很輕鬆，不過第一天遇到這位幼兒時，知道他是特殊生，需要一個人好好地看著他，我第一天就做了這件事情，對我來說可以觀察的很多，像在畫寶寶日誌上，他的符號方面是很厲害的，已經會寫數字及自己名字的注音跟國字了，都比其他同年齡層的幼兒來的厲害，不過最需要控制讓他不要亂奔跑，且跟他說一些規範，讓他可以跟大家一起上課，也要注意他的一些行為舉止，我覺得他其實真的很聰明，但就是有些地方有缺陷，我也很慶幸能遇到特殊生，不過其實認真看也不只有一位特殊生，還是有一些看起來不太明顯的特殊生，只不過不需要特別的去關注著，但還是要好好的去認識並了解每位幼兒，在林鳳學到了很多各式各樣處理事情的方法，林鳳的老師也都是從旁來協助，讓我們能更加懂得如何面對幼兒，然後告訴我們怎麼做會更好。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級:幼二 B 姓名:陳郁潔 學號: B107102020

林鳳國小附設幼兒園心得

這次的史懷哲計畫中，我真的覺得我有所成長，尤其是第一週的林鳳國小附設幼兒園，我覺得是我收穫最多的也是最有挑戰性的。

第一天的早上小朋友還沒來之前，我都還在因為我先前不管在學校出去試教，還是寒暑假在幼兒園工作，在帶動、引起小朋友興趣等等的，我都是非常上手的，我也因此而感到本次活動一定很簡單也會很順利。

可是當小朋友一個一個來的時候，一個個狀況馬上就出現了，不僅只是因為人手不足的關係，又加上不認識叫不出名字，小朋友也對我們認生，所以當我們在畫寶寶日記，我們想要去引導他們的時候，給的回應都很少，不過還是都在我的掌控之中。

不過這也是我第一次來到終極混齡的世界，之前去的園所，雖然也有混齡，但在一個教室裡最大跟最小的小朋友，也都只相差幾個月而且，可是這裡卻是最大跟最小竟然差了兩歲，真的是全新體驗。

一個禮拜每天都在經歷新生的哭鬧到特殊生的特別照顧再到舊生已經有自我思想，日復一日我發現好像越來越輕鬆，有種今天都有比昨天更熟練的感覺，當我意識到這點的時候，我才發現原來是我成長了，例如：第一天發生的事情在後面日子裡還是有在發生，可是我可以處理了，當然我的方法前提都是需要整個配合園所的體系及習慣，我也很開心我能做到這麼兩全，雖然在這麼多樣性的園所教學，很累但也是最後最有成就感的，尤其是在照顧特殊生的時候，我最想不到的是原來我有那麼多種應用方法，一次次的嘗試，終於有了對的方法，可惜一個禮拜的時間已經到了，可是經過這次經驗，我相信在遇到相似的小孩，我會更得心應手。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級: 幼三 B 姓名: 陳映潔 學號: B106102002

林鳳國小附設幼兒園心得

在史懷哲計畫成行前，因為時間的因素我一直拿不定主意是否要參加，但在我編寫這篇感想時，第一個念頭是「這一切都很值得」。

其實在馬來西亞我有多年的教學經驗，教學對象都是大班的小朋友，小班中班不曾接觸過。然而這一次的史懷哲精神教育服務計劃的對象是混齡班小朋友，讓我有些不知所措，不知道要如何是好！其二這裡是台灣並不是在馬來西亞，我一直告訴自己要拋開以往以老師為主體的教學方式，多聆聽幼兒的聲音。所以馬來西亞的教學方式，我不想運用在台灣幼兒身上。到林鳳國小附設幼兒園一周裡，我完完全全當自己是一位學生有一位在學習的老師。

在林鳳國小附設幼兒園每一為孩子都是友善、活潑卻也令人頭疼的，孩子們都是將心敞開地接納我們，等待我們。雖然計畫名稱是「史懷哲精神教育服務計畫」，但在我心裡，也不太像是服務，因為我們不是給學生援助或者給予，反倒是幼兒讓我們學習，學習如何和他們相處，聆聽他們的幼稚的聲音，進而發現孩子的需求適時給予孩子關注，史懷哲計畫經驗讓我能掌握到這一點，比方說注意每位幼兒的表現及狀態，記住幼兒的姓名及學習狀態等，讓幼兒感覺到你是有看見他的。這些孩子見到你，可以毫不猶豫上前給你一個擁抱，表現出真正的善意，雖然，我們能接觸他們的時間很短，但我相信，無論是我們或幼兒們，都一定有很多的感觸及影響。

在這一週感觸良多，有好有壞有淚也曾想放棄，但無論如何我都一直不斷告誡自己，既然當初是帶著初衷參加的計畫，再怎麼樣都一定要完成。

整個活動真的很感謝大家的協助，大家都對我很好，我做不好的、一個人沒思考周全的事務，大家都不吝惜得的幫忙我。謝謝你們。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級:幼三 B 姓名:謝筑如 學號:B108502701

竹橋國小附設幼兒園心得

竹橋國小相較於林鳳國小，孩子們在班級大部分都有兄弟姐妹，因此心情上會更加放鬆較難聽老師的話。

我們在活動的過程中，著重於秩序的管理，雖然老師希望我們可以讓孩子們有互相討論的氛圍，不要像傳統教育一般讓孩子們只能聽老師的指導，但是我觀察發現孩子們在自己討論的狀況中都不是討論我們正在進行的活動，而是聊他們自己的天，導致連下一個步驟講很多次要進行什麼孩子們都沒有聽到，因為我們每個人的教案只有一天的時間可以進行，所以我們還是希望可以讓孩子完成教案，因此我們著重孩子們秩序的管理。

在混齡的孩子進行活動時，我們發現分組可以使得活動進行更加順利，且可以依照孩子們的能力所及讓孩子們自行操作。

在教案的設計上，應該要每個環節都有明確的設計原因，每個要素都是一個想讓孩子學習的要點。因此教案的設計上下次應該要更加嚴謹且詳細敘述。

裡面幾位比較特別的孩子讓我印象深刻。有孩子會故意向老師說自己有身體上的病痛來討老師關心；有孩子在遊戲時會以作弊的手段來贏得遊戲；有的孩子年紀已經比較大了，必須以柔和的方式溝通才能讓孩子聽從老師的話；有些孩子喜歡打小報告，必須講到讓老師注意到其他孩子沒有遵守大家的規範才會停止。我認為必須要注意且觀察孩子們的發展，像是那位作弊的孩子我就沒有當場戳破她，而是靜靜地陪她玩玩遊戲，她在其他與孩子的互動都很正常且會幫助需要幫助的孩子，我認為她就只是好勝心很強而已，這種孩子通常自尊心也很強，或許我當場在其他孩子們的面前說她作弊不會是個好方法。這間幼兒園的孩子因為家庭狀況比較多元，所以孩子們的個性更加難以捉摸，我認為這時候觀察力就特別的重要。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級: 幼二 B 姓名: 黃姿尹 學號: B107102028

竹橋國小附設幼兒園心得

經過了上一週的經驗以及檢討，我們大家都希望這禮拜能夠有更好的表現，也希望可以將上禮拜檢討的部分確實改善，避免二次發生，但這間園所與上一間的差異在於幼兒的年齡都較大，以及他們之間有許多人是兄弟姊妹的關係，所以導致我們在適應上需要花更多的時間，還有需要用不一樣的方法與他們親近，在秩序還有活動的進行，也需要用適合他們年齡的方法去帶領。

經過第一天的相處，我們討論出應該用小小比賽的方法讓他們可以專注，例如要吃飯時，有些幼兒會跑來跑去、一直敲碗、大聲說話，此時我們就會讓乖乖坐好的幼兒先去盛飯，在引導那些他們去觀察，為什麼其他幼兒可以先盛飯，之後就發現他們開始安靜的坐著，希望姊姊們可以叫他們去盛飯。

接著我們還遇到了一位妹妹與他哥哥一起來上學，但此妹妹是新生所以相當害怕，一直哭泣並希望哥哥陪著他，第一天時他們的媽媽中午就接他們回家了，讓此新生可以慢慢適應，接著第二天開始他們的媽媽希望能讓他們讀整天，所以我們就發現哥哥跟著妹妹一起哭泣，因為他認為只要哭泣就能回家，這樣的情況是不太好的，因為哥哥已經讀了一年了，我們希望他不要因此退步了，之後老師就給予我們協助，他告訴哥哥如果不跟著妹妹哭泣，放學就可以扭扭蛋，哥哥真的做到了，不但沒有哭泣了，還一直陪伴妹妹，我們也用各式各樣的方法、活動，去吸引妹妹轉移他對於媽媽的思念，雖然他中午還是有哭泣，但相較前一天進步許多。

雖然我們期望這週的表現可以超越上週，但因為每位幼兒都是獨立的個體，所以適應上還有活動中的引導都需要去做調整，或許沒有太明顯的進步，但我認為我學習到的經驗是增加的，因為此園所更為偏鄉，所以我發現幼兒的家庭較多元，個性以及遇到的情況也較特殊，需要用更多的陪伴還有觀察，才能融入幼兒了解他們，在活動中給予他們需要的，雖然他們普遍年齡較大，在秩序方面需要多花點心思，但也因為年齡較大，在進行活動時，他們的配合度、參與程度都較高，也謝謝老師們不會吝嗇與我們分享經驗，給予我們幫助，協助我們活動能順利進行，讓我們可以順利完成這一週的活動，有一個美好的回憶。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級: 幼二 B 姓名: 宋婷 學號: B107102030

竹橋國小附設幼兒園心得

熟練道上手，這之中，都經過了許多與孩子們的磨合期。這次我負責的是小孩子的秩序，秩序一直是我覺得很基本的規律，我認為生活所有一切都是秩序感而發展而成的，看著孩子們玩遊戲投入的樣子且守秩序，一切努力都值得了！

對於一位幼教老師而言把班級的秩序控管好，就可以很方便的進行所有類型的活動，也能讓孩子的學習環境很平穩，及孩子在進行活動時，是處於一個很穩定的狀態，幫助孩子有更好的思考。而這班的老師很厲害的為孩子營造了一個四平八穩的環境，在這個環境中孩子有自我探索的角落學習，孩子有依照興趣學習的主題活動，讓孩子不管是在進行什麼樣子的活動，都可以學得很有效率。

我們也詢問過老師要如何才能做好課室管理，老師與我們分享，當孩子的情緒比較高昂時，寧願停下當時所進行的活動，穩定孩子的情緒後再進行活動，而不是在混亂時隨意帶過活動，孩子會搞不清楚現在老師要進行的活動，也很容易導致孩子不知道去遵守哪些規定，所以做好課室管理的另一個絕招就是事先與孩子建立好規則，讓孩子知道等一下所要進行的活動哪些事情是被允許，哪一些事情是不被認可的，把老師的期望告訴孩子，孩子才有可能做到老師的期望，而這一點也是觀察老師在帶活動時所用的技巧，老師也常告訴我們每一個活動的規則訂定是重要的，可以方便掌握班級的秩序，老師帶起活動才輕鬆，而不需要一直提醒沒有做到老師期望的孩子，也是讓孩子可以順利的進行活動而不會被打斷，這個技巧是在觀察老師的活動以及一次又一次的試教中慢慢去學習的。

那在教學的部分，第二次上課起來的感覺比第一次好多了，除了反省了第一次試教的缺點之外，也不像第一次上台那樣緊張，也感謝團隊能鼓勵我，如果失敗一次就這樣讓他過去那我一定不會進步，所以第二次的試教對於我來說可是一個心境上的突破，不過還是有許多必須改進的部分，也因為之後教學演示台下會有更多老師、教授來觀摩，會使我更加的緊張，所以之後的教學演示我必須要更有準備才能如魚得水。

這次的經驗，給了我很深很深的印象，我誠心地覺得這次的實習真的很棒，能夠做為一輩子的回憶，不管是園所、老師、孩子們，林鳳附幼、竹橋附幼都是非常優質的教育機構，如果未來有機會畢業後實習，這幾間附幼肯定是我最佳的選擇，也建議幼教系的學弟妹們，日後如果有同樣的機會，請要好好珍惜這段時間，你們將與孩子們一同學習與成長。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級:幼二B 姓名:徐千斐 學號: B107102023

竹橋國小附設幼兒園心得

在來竹橋國小附幼前，已經完成了林鳳學校的史懷哲活動了，當然在這間也會比較容易抓到自己的定點跟角色以及如何作協助，在竹橋其實大多數都是舊生比較懂得幼兒園本身是如何運行的，而且年齡也都是比較大的了，對於我來說我覺得可能年齡較大的幼兒是比較好規範的，因為我長期都是接觸年齡較小的幼兒，所以到竹橋對我來說有學習到我平時很少學習到的部分，不過在有一天，兩位竹橋的老師都要去研習，真的剩我們自己來搞定這整個班級的時候，因為還是有新生，有一位新生是很敏感的幼兒，通常在中午的時段就會想要回家，那因為老師也都不在，所以要有一位老師去協助他，我就是那一位協助的人，可能是因為長期顧年齡小的幼兒，讓我覺得顧這位新生不算是太大的挑戰，這位新生很會哭，不過我也很習慣幼兒的哭聲了，所以對我來說這也不算什麼，在哄完她睡之後，還是會有很久沒有的成就感的。在那天的中午雖然沒有休息到，也比平時多了幾分疲憊感，但是我還是覺得這是一個很好的經歷，讓我能對幼兒有更深入的了解，在我很少帶到年齡比較大的幼兒時，依舊喜歡較小的年齡，但在這次竹橋國小附幼的活動中，讓我也可以體會到年齡大一點的有什麼好處，其實也能讓我們的活動能夠更順利的去完整，不過相對來說，年齡較大的孩子都有屬於自己的自主權了，所以要跟他們做更多溝通的動作，而不是像較小年齡的幼兒要哄要轉移注意力，在每位幼兒身上發現的特點是有非常多的，有些幼兒特別的注重自己的乾淨，有些則是到了中班也還是會哭哭啼啼的想要回家。在竹橋學到很多，在偏鄉的學校裡，幼兒形形色色的不同，而且很多幼兒都是習慣用台語溝通，因此用台語溝通反而更能與幼兒對話，必須在認識幼兒的短短幾天抓到他們的特性，讓自己來引導幼兒該怎麼做，或是用什麼樣的方式來呈現自己想要的東西，在這邊也很謝謝自己的團員，都很努力用心的一起經歷了這兩個禮拜，缺少任何一個人這個活動就不會那麼成功。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級:幼二 B 姓名:陳郁潔 學號: B107102020

竹橋國小附設幼兒園心得

經過一個上個禮拜在林鳳國小附設幼兒園的體驗，當我想要把經驗應用在第二週竹橋國小附設幼兒園的時候，我發現我有種心有餘而力不足的感覺，因為竹橋附幼大部分都是中大班比較大的孩子了，年齡差距也比上一間園所林鳳附幼來的更大，這間有六個新生，可是說有六個不如說只有一個，因為其他五個的哥哥姐姐都在這間幼兒園讀然後升上小學，所以其實他們對這個幼兒園的環境比我們都還要熟悉，就只有一個是完全沒讀過書，真正的新生，但重點是他也完全不怕生，整個覺得沒有需要我的地方，他們都很自動自發，也不需要我們帶，不過相對的我們更能專注在我們的教案上，也不用像上一間園所，因為年齡偏小，所以教案內容簡化再簡化，我們可以把第一間園所的經驗，再加上原來的教案，把理念、流程傳達的更完整、更詳細更流暢，當然是希望像想的一樣很美好，但因為大部分幼兒年齡都偏大，都聽得懂我們的指令，也不需要協助，所以實際操作比上一間園所快許多，雖然整體感覺及流程都比上一間順利且快速，可是感覺少了一點親密跟交流，快結束的時候，感覺小朋友們跟我們的感情跟互動就沒有像上一間園所那麼的有愛，不過講實在的也因為竹橋國小附幼他們的小孩年齡都偏大，所以我們需要做的事情相對也會比較少，所以這週在老師的眼裡我們也是比較有活力的。

109 年教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

班級: 幼三 B 姓名: 陳映潔 學號: B106102002

竹橋國小附設幼兒園心得

史懷哲教育服務計畫是自願性的服務團隊，是我預先踏入教育的實習經驗，帶著滿懷熱忱的心，參與第一次史懷哲教育計畫服務，運用之前在林鳳國小附設幼兒的經驗，規畫整個活動，來幫助孩子們共同學習並一起度過短暫一星期的歡樂時光。

在七股竹橋國小附設幼兒園進行一星期的「史懷哲教育服務計畫」，在這酷熱的暑假，能有緣與大家認識及充實自己的這六天裡，抱著滿懷的熱情與豐富活動內容給竹橋國小附設幼兒園的小朋友們，活動內容包括：體能活動、主題活動-我的夏日市集，有我的夏天、炎色變變變、竹筒水槍 DIY 等各種夏天能進行的活動。這六天我們與老師、學生們的教學相長，實在受益良多。

此次史懷哲精神教育服務計畫第一次與七股竹橋國小附設幼兒園合作，首先感謝該校校長、主任、老師們不辭勞苦的給予我們幫助。從起初的對於環境的陌生，引領我們熟悉環境，再到提供各種我們所需要的設備和材料等，都一一為我們準備好。讓我們無後顧之憂順利完成為期一週的史懷哲精神教育服務計計劃，同時也讓我們有機會服務該校，充滿歡樂的回憶！另外，感謝首府大學幼兒教育學系的副主任賴麗敏老師和周嵐瑩老師的指導與協助。109 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫在八月十五日成功及順利結業！

此外，感謝各位夥伴們這二週的努力與配合，都帶著熱血、熱忱、耐性的心，填滿了我八月份充實的美好記憶。

六、計畫反思與回饋



史懷哲志工服務(B)

理論運用

- 分離焦慮
- 安全與不安全感
- 同儕支持
- 兄弟姊妹
- 依附理論
- 安撫
- 來源
- 渲染
- 情緒理論

幼兒觀察

- 性格
- 年齡
- 家庭環境
- 性別
- 自制力
- 能力
- 課堂主題
- 非課堂主題
- 團討內容
- 家長與教師關係
- 幼兒表達能力
- 語言使用
- 抽象思考力
- 認知
- 年齡
- 家庭環境
- 表達力

教學

- 教案
- 執行情形
- 進度
- 完整度
- 掌控
- 經驗
- 前次經驗反思
- 工作分配
- 主教與協同
- 教學
- 教保

師資生個人

- 成長
- 初衷
- 致團隊
- 組員
- 指導老師
- 輔導老師與長官
- 教案
- 反思
- 教學
- 教師角色

教學現場

- 混齡
- 家庭鏈結
- 新舊生比例
- 幼兒環境適應
- 秩序
- 維護
- 建立
- 安撫

七、計畫照片集錦



林鳳國小附設幼兒園



竹橋國小附設幼兒園



第一日 2020/8/3



第二日 2020/8/4



第三日 2020/8/5



第四日 2020/8/6



第五日 2020/8/7



成果展 2020/8/8



第一日 2020/8/10



第二日 2020/8/11



第三日 2020/8/12



第四日 2020/8/13



第五日 2020/8/14



成果展 2020/8/15