



台灣首府大學

108 學年度地方教育輔導工作計畫

成果報告

指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學

協辦單位：臺南市安定區倍幼安幼兒園、臺南市安定區活水幼兒園、

澎湖縣馬公市明圓幼兒園

目 錄

➤ 地方教育輔導工作實施計畫書	1
➤ 地方教育輔導工作活動場次表	13
➤ 地方教育輔導工作成效彙整表	14
➤ 地方教育輔導工作活動成果：	
● 執行概況	20
● 活動成果照片	20
● 活動回饋單內容	30
● 活動回饋單統計	31
● 檢討與建議	40

師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫書

108 學年度

計畫名稱：台灣首府大學 108 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

申請學校：台灣首府大學

直轄市、縣市別：臺南市、澎湖縣

期程：自 108 年 08 月至 109 年 07 月止

中華民國 108 年 07 月 24 日

計畫基本資料表

計畫負責單位	教育實習中心
計畫負責單位主管	戴文雄主任
電 話	06-5718888#821
電 子 郵 件	early822@tsu.edu.tw
計畫負責聯絡人姓名	林美杏 助理教授
電 話	0910-194-816
電 子 郵 件	luckmay999@gmail.com
計畫涵蓋之師資類科	<input type="checkbox"/> 中等學校 <input type="checkbox"/> 國民小學 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校
是否設有地方教育輔導 功能專責單位	<input type="checkbox"/> 是。專責單位名稱及網址： <input checked="" type="checkbox"/> 否。本校設有教育實習中心，但並無分組。

師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫書

壹、計畫依據

依據教育部中華民國 108 年 4 月 15 日臺教師（三）字第 1080053304 號函、「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」及國立臺南大學於 108 年 5 月 9 日召開之「地方教育輔導工作計畫《臺南市及澎湖縣》107 年度執行檢討會議暨 108 年度申請協調會議」之決議辦理。

貳、計畫目的

因 107 年本系提供偏鄉教師之新課綱研習活動，研習老師們報名狀況逐年遞增，踴躍參與活動並於活動過程主動分享與回饋，因經由參與活動的園長、主任與種子老師們實務分享與經驗傳承，也增進教師們的教與學之自信心，老師們進而透過小組時間分享與回顧教學歷程。而本校教師團隊平常深根種子園所，並透過電話訪問種子園之附近幼兒園，主動提供園所相關需協助之資訊，所以研習活動採用實作與案例分享之機會，引導老師們循序漸進之專業成長。

因此本計畫將在 108 年延續結合本系老師參與歷年教育部輔導計劃之基礎，從駐點培訓種子老師，加入本校學生實習課程與實習園所之教與學之成果發表分享會，提供現職老師們研習、參觀與工作坊等活動，並經由典範教學示例、研發與課程教材教法推廣等新資訊分享，鼓勵有意願成長之幼兒園園長與老師們共襄盛舉。

本計劃仍然將結合教育部輔導案之幼兒園輔導成效與經驗傳承，選擇區域駐點培訓幼兒園，強調以幼兒園教保活動課程大綱之精神，以幼兒學習為中心，其學習的內涵必須是具有意義，協助教保服務人員確實瞭解，其課程設計是根據幼兒興趣發展，及就地取材自編課程，並落實統整教學，進而提昇教師與家長溝通能力，及清楚傳達目前教育部推動課綱方針、學習內容與教學策略。

本研究團隊經由 107 年地方教育輔導工作研習檢討會議，由於參與研習老師的認真學習與回饋，而增進研究團隊老師們教與學之成就感，所以本計劃繼續提供老師深入研討課綱專業能力成長之機會，經由專家、種子老師與現場老師對話互動，改進與增加活動內容，有效調整協助教保服務人員教與學之實際需求，這將是此計劃培訓著力重點。研習過程將採團體示範、小組與個案分享，進而提供教保服務人員彼此互動分享討論機會，落實規劃幼兒園教保活動課程方向，如何蒐集多元素材、多元應用參考教材與統整教學不分科等。

本次研習過程將以鼓舞現場教學者之教學態度與熱忱，提供教學策略引導現場老師實際操作與應用，並激發老師如何與幼兒有良性互動，從幼兒基礎教育學習態度議

題著手，落實培養幼兒帶得走的能力。本研習工作坊著重協助老師們檢視新課綱的知能與執行力，如何使用目前網路相關資訊與資源，本研究團隊也透過會議達成共識，以做中學精神，透過實際操作演練達成有效課程與策略，及傳達影響於幼兒園的每位工作伙伴，保持良好的教與學使命感，才能造就積極、開朗、健全人格的下一代。最後再次整合本系的師資專長與參與教育部輔導計劃等經驗，及會議討論所達成之共識，落實與提升臺南地方教師新課綱教與學之能力。

本研究團隊繼續持以 107 年 5 月本校舉辦 2018 世紀大師佐藤學教授創新教學講座，延續本系自民國一百學年度起舉辦「佐藤學之學習共同體」之精神，傳承本校人文教育學院由歐用生院長帶領本系老師共同參與備課、觀課與議課等相關學習，及到各幼兒園與國小舉辦傳承教學服務。本系也於 101、102、103、106 與 107 學年度舉辦臺南市及澎湖縣幼兒園地方教育輔導工作，深受老師們的支持參與，所以從本校幼教系，足見本校具有執行本計畫的條件與能力。

基於上述，本校於 108 年度地方教育輔導工作計畫，將以「教育部輔導計劃結合新課綱駐點、工作坊與參訪」為主題，協助教師具備新課綱教學的能力，透過備課、觀課與議課等研習的方式，以提升教師教學品質。

具體而言，本計畫目的說明如下：

- 一、辦理「新課綱之駐點、工作坊與參訪」研習，強化幼兒園教師熟悉新課綱六大領域，促進教師思考其與現在幼兒園教材之實務連結。
- 二、辦理「新課綱之駐點、工作坊與參訪」研習，強化幼兒園教師有關教學策略的能力；提升教導以引導幼兒發現、思考與解決問題之能力。
- 三、辦理「新課綱之駐點、工作坊與參訪」研習，強化幼兒園教師新課綱教學知能，以提升教師落實課程規劃、教案設計、教學與親師溝通能力。

參、計畫期程

本計畫執行期間訂於 108 年 08 月 1 日至 109 年 7 月 31 日。

預定辦理事項	月份												
	108 年 8 月	108 年 9 月	108 年 10 月	108 年 11 月	108 年 12 月	109 年 01 月	109 年 02 月	109 年 03 月	109 年 04 月	109 年 05 月	109 年 06 月	109 年 07 月	
計畫擬定	■												

計畫與經費審核	■	■	■									
徵詢並確認相關講師及各縣市合作學校	■	■	■	■	■	■	■					
辦理 108 年度地方教育輔導工作活動		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
計畫結案報部											■	■

肆、工作項目

108 年度幼兒園地方教育輔導計畫，本校以幼兒園階段為主，將「挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動」、「挑戰新課綱-統整美感與認知領域」與「挑戰新課綱-實踐學習環境規劃」等等三大主題進行研習，說明如下：

隨著社會結構與師資培育政策的發展趨向，鼓勵教師接受新課綱勇於接受改變，本計畫的重點在於協助老師深入探討新課綱精神與實踐，採用化繁為簡之教學策略，以幼兒的學習角度，將學習歷程變成有意義，所以幼兒園現場的老師需根據幼兒的興趣，就地取材安排活動課程。重點是結合新課綱之統整課程與社會服務議題，提昇師資對社會資源分享與實踐能力。

本校辦理 108 年地方教育輔導工作之目的，就是期待透過工作坊研習過程，協助老師們做中學與實際操作，進而對新課綱之教與學過程更熟練，進而具教學熱情與使命感，提供教學專業成長與交流的平台。

伍、辦理方式（請對應工作項目，具體說明辦理方式）：

由本校幼教學系之專家學者及具豐富新課綱輔導與教學之優秀教師帶領新課綱種子教師與現場有興趣教師，共同進行三大主題研習活動如下：「挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動」、「挑戰新課綱-統整美感與認知領域」與「挑戰新課綱-實踐學習環境規劃」等。進行方式將採用工作坊動手操作為主，其活動過程以示範帶領與討論、座談互動、實際教學演示、教學案例分享與參訪等。

陸、參加對象及人數：

一、參加對象：本校地方教育輔導區臺南市及澎湖縣等各公私立學校，對於挑戰改變迎接新課綱之教學工作坊，具有興趣的幼兒園現職合格教保員與教師。

二、參加人數：預計為 200 人次。

柒、支援事項及單位：

一、支援事項

(一)臺南市政府與澎湖縣政府發文至各公私立幼兒園，鼓勵具備幼教師資格之教師參與幼教課程與教學研習。

(二)本校教育實習中心、活水幼兒園、倍幼安幼兒園與樂人幼兒園等機構支援協辦。

(三)本校師資培育中心遴選數位師資生協助。

(四)與臺南市政府及澎湖縣政府之地方教育行政機關開會後，取得高意願支援此計畫，並徵詢輔導團成員與在職教師支持。

二、支援單位

臺南市政府與澎湖縣各專業領域學校及幼兒園合辦理、麻豆幼兒園、樂人幼兒園、福祐幼兒園、健光幼兒園、中營附幼。

捌、預期效益（應提出質量化預期效益）：

一、 促進教師實作與釐清新課綱課程之實務連結。

二、 提升教師預備與應用多元素材於學習區之先備概念。

三、 落實新課綱精神並尊重幼兒思考與提問能力。

四、 增進教師運用新課綱之能力，著重於教學策略與教案設計。

五、 藉由研習領域對話與自我進修，促進幼兒園種子教師專業增能。

六、 培育多元專業能力領域，深化幼兒園種子教師專業知能。

七、 建立「團隊合作專業成長」，促發幼兒園教師形成學習社群。

八、 在三個場地辦理為期3日之新課綱工作坊，預計1場次參與人數為35人，連續6場次，應達200人次。

玖、經費申請表（包括自籌款）：

拾：附件

1-1 辦理地方教育輔導工作計畫規劃一覽表

1-2 台灣首府大學 108 學年度地方教育輔導工作計畫籌備會議會議

辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式(註 1)	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型(註 2)
	挑戰改變迎接 新課綱	(一)實地輔導 (二)諮詢服務 (三)資料提供	108 年 8 月～ 109 年 7 月	二縣市共 計 3 日/6 場	本校輔導 區 2 縣市 幼兒園教 師及教保 員	參加總人數 預計 200 人	南部二縣市 中心學校， 暫定： 1.臺南市安 定區活水幼 兒園 2.臺南市安 定區倍幼安 幼兒園 3.澎湖縣馬 公明圓幼兒 園	(一)由本校幼教學 系資深教師帶領新 課綱種子教師進行 「挑戰新課綱-舞動 幼兒音樂與律動」、 「挑戰新課綱-統整 美感與認知領域」與 「挑戰新課綱-實踐 學習環境規劃」 (二)進行方式將採 用工作坊動手操作 為主，其活動過程以 示範帶領與討論、座 談互動、實際教學演 示、教學案例分享與 參訪等。	(一) 辦理教師在職 進修，支持教師專業 發展 (二) 進行教材教法 研究及推廣 (三) 協助高幼兒園 發展學校本位課程 (四) 協助偏鄉幼兒 園，進行教學活化及 創新

●註 1 辦理方式：師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，得以下列方式為之：一、實地輔導。二、駐點服務。三、諮詢服務。四、資料提供。五、教師在職進修課程之開設及師資之提供。六、其他相關教育輔導。

●註 2 實施項目類型：依「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」規定工作之內容如下：一、結合各級主管機關推動課程及教學政策。二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。三、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。四、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。五、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。六、提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。七、其他有助於地方教育發展之工作。

台灣首府大學 教育實習中心
台灣首府大學 108 學年度地方教育輔導工作計畫
籌備會議會議紀錄

時間：108 年 5 月 21 日(二)中午 12:00

地點:A205

會議主席：戴文雄主任

記錄：邱惠瑜

出席人員：林美杏助理教授 (○)

莊宗倩助理教授(○)

陳孟秦助理教授(○)

賴麗敏助理教授(○)

※依筆順排序

列席人員：行政助理羅淑君(○)

壹、主席報告(略)

貳、提案討論

提案一

案由：教育實習中心欲申請 108 學年度地方教育輔導工作計畫，針對計畫合作對象及內容規劃，提請討論。

說明：該計畫須於 6 月 10 日前函報教育部。

決議：

- 一、預計與臺南市安定區活水幼兒園、倍幼安幼兒園、澎湖縣馬公明圓幼兒園合作。
- 二、活動內容由計畫負責聯絡人依參加對象需求進規劃。

參、臨時動議(無)

肆、散會(13:00)

台灣首府大學 108 學年度地方教育輔導工作計畫

籌備會議會議



台灣首府大學 教育實習中心

台灣首府大學 108 學年度地方教育輔導工作計畫簽到表

- 一、會議時間:108 年 5 月 21 日(二)中午 12:00
- 二、會議地點:A205
- 三、會議主席:戴文雄主任
- 四、記錄:邱惠瑜

編號	職稱	出席者	簽名處
1	教實中心主任	戴文雄	戴文雄
2	幼兒教育學系 助理教授	林美杏	林美杏
3	幼兒教育學系 助理教授	莊宗倩	莊宗倩
4	幼兒教育學系 助理教授	陳孟秦	陳孟秦
5	幼兒教育學系 助理教授	賴麗敏	賴麗敏
列席	幼兒教育學系 行政助理	羅淑君	羅淑君
記錄	教育實習中心 行政助理	邱惠瑜	邱惠瑜



台灣首府大學 108 年度辦理地方教育輔導工作計畫

活動場次表



指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學

協辦單位：臺南市倍幼安幼兒園、臺南市活水幼兒園、澎湖縣明圓幼兒園

場次	日期	時間	地點	研習主題	講師
1	109年2月25日 (六)	08:00~12:00 4小時	臺南市安定區倍幼安幼兒園	挑戰新課綱-統整美感領域	林美杏 老師 侯秀荏 老師 王秋仁 老師
2	109年2月15日 (六)	13:00~17:00 4小時	臺南市安定區倍幼安幼兒園	挑戰新課綱-統整認知領域	林美杏 老師 侯秀荏 老師 王秋仁 老師
3	109年5月16日 (六)	08:00~12:00 4小時	臺南市安定區活水幼兒園	挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動 (主題：眼睛動一動、身體動一動)	李鴻章 老師
4	109年5月16日 (六)	13:00~17:00 4小時	臺南市安定區活水幼兒園	挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動 (主題：頭腦動一動、就愛音樂和律動)	李鴻章 老師
5	109年6月20日 (六)	08:00~12:00 4小時	澎湖縣馬公明圓幼兒園	挑戰新課綱-實踐學習環境規劃 (主題：角落不只是玩-學習區探遊面面觀、延伸主題學習情境的營造)	侯秀荏 老師
6	109年6月20日 (六)	13:00~17:00 4小時	澎湖縣馬公明圓幼兒園	挑戰新課綱-實踐學習環境規劃 (主題：主題情境建構的生產創造過程、學習區實例檢修與問題澄清)	侯秀荏 老師

※以上各活動場次皆已公告於全國教師在職進修網(<http://www1.inservice.edu.tw/>)以利線上報名參加，各場次參加人數限制不同，請務必注意。

※全程參與者將依實核發研習時數。

連絡人：台灣首府大學 教育實習中心
行政助理 邱惠瑜

電話：06-5718888 轉 821

E-mail：early822@tsu.edu.tw



附件三 台灣首府大學 辦理地方教育輔導工作成效彙整表

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
1	挑戰新課綱-統整美感領域	(一)實地輔導 (二)諮詢服務 (三)資料提供	109年 02月 15日 (六)	1日/ 1場次	代理代課教師 合格專任教師 行政職員 助理教保員 教保員 園(所)長	40人	臺南市安 定區倍幼 安幼兒園	(一)由幼教領域資深教師帶領新課綱種子教師進行「挑戰新課綱-統整美感領域」 (二)進行方式將採用工作坊動手操作為主，其活動過程以示範帶領與討論、座談互動、實際教學演示、教學案例分享與參訪等。	上午場研習，講師認真準備學員做中學之相關教材教法，透過參觀幼兒園之軟體之後，引導學員創作、思考與解決問題。而學員也被引發分享，雙項與多元的腦力激盪。	(一)辦理教師在職進修，支持教師專業發展 (二)進行教材教法研究及推廣 (三)協助高幼兒園發展學校本位課程 (四)協助偏鄉幼兒園，進行教學活化及創新	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均
2	挑戰新課綱-統整認知領域	(一)實地輔導 (二)諮詢服務 (三)資料提供	109年 02月 15日 (六)	1日/ 1場次	代理代課教師 合格專任教師 行政職員 助理教保員 教保員 園(所)長	40人	臺南市安定區倍幼安幼兒園	(一)由幼教領域資深教師帶領新課綱進行「挑戰新課綱-統整美感與認知領域」(二)進行方式將採用手操作為主，其活動過程以示範帶領與討論、座談互動、實際教學例分享與參訪等。	下午場研習，講師準備豐富理論與教材分享，學員透過小組共同腦力激盪，並製作與完成簡易之操作教具，所以學員可以應用於幼兒園之教學。	(一)辦理教師在職進修，支持教師專業發展 (二)進行教材教法研究及推廣 (三)協助高幼兒園發展學校本位課程 (四)協助偏鄉幼兒園，進行教學活化及創新	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
3	挑戰新課綱 - 舞動幼兒 音樂與律動 (主題:眼睛 動一動、身 體動一動)	(一)實地輔導 (二)諮詢服務 (三)資料提供	109年 05月 16日 (六)	1日/ 1場次	合格專任教師 助理教保員 教保員 園(所)長	29人	臺南市安 定區活水 幼兒園	(一)由幼教領域 資深教師帶領 新課綱種子教 師進行「挑戰新 課綱-舞動幼兒 音樂與律動」 (二)進行方式 將採用工作坊 動手操作為 主,其活動過程 以示範帶領與 討論、座談互 動、實際教學演 示、教學案例分 享與參訪等。	上午場研習, 講師以目前之 手機APP軟 體,帶領學員 體驗與操作, 學員展現主動 學習之態度, 專注研習之內 容,與講師互 動熱絡。	(一) 辦理 教師在職 進修,支持 教師專業 發展 (二) 進行 教材教法 研究及推 廣 (三) 協助 高幼兒園 發展學校 本位課程 (四) 協助 偏鄉幼兒 園,進行教 學活化及 創新	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
4	挑戰新課綱 -舞動幼兒 音樂與律動 (主題:頭腦 動一動、就 愛音樂和律 動)	(一)實地輔導 (二)諮詢服務 (三)資料提供	109年 05月 16日 (六)	1日/ 1場次	合格專任教師 助理教保員 教保員 園(所)長	29人	臺南市安 定區活水 幼兒園	(一)由幼教領域 資深教師帶領 新課綱種子教 師進行「挑戰新 課綱-舞動幼兒 音樂與律動」 (二)進行方式 將採用工作坊 動手操作為 主,其活動過程 以示範帶領與 討論、座談互 動、實際教學演 示、教學案例分 享與參訪等。	下午場研習, 講師提供學員 小組創作機 會,延伸上午 場之素材,經 由小組互動過 程,產出各組 之代表性之作 品,學員深覺 收穫滿滿。	(一)辦理 教師在職 進修,支持 教師專業 發展 (二)進行 教材教法 研究及推 廣 (三)協助 高幼兒園 發展學校 本位課程 (四)協助 偏鄉幼兒 園,進行教 學活化及 創新	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如學員整體滿意度平均
5	挑戰新課綱-實踐學習環境規劃 (主題:角落不只是玩-學習區探遊、延伸面觀、延伸主題學習情境的營造)	(一)實地輔導 (二)諮詢服務 (三)資料提供	109年 06月 20日 (六)	1日/ 1場次	代理代課教師 助理教保員 教保員 教學支援人員	25人	澎湖縣馬公明園幼兒園	(一)由幼教領域資深教師帶領新課綱種子教師進行「挑戰新課綱-實踐學習環境規劃」(二)進行方式將採用工作坊動手操作為主,其活動過程以示範帶領與討論、座談互動、教學案例分享與參訪等。	上午場研習,講師透過本身幼兒園之師生互動之舊經驗,引發與挑戰每位學員教學,所以學員在研習過程踴躍發言。	(一)辦理教師在職進修,支持教師專業發展 (二)進行教材教法研究及推廣 (三)協助高幼兒園發展學校本位課程 (四)協助偏鄉幼兒園,進行教學活化及創新	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員整體滿意度 平均
6	挑戰新課綱-實踐學習環境規劃 (主題:主題情境建構的生產創造過程、學習區實例檢修與問題澄清)	(一)實地輔導 (二)諮詢服務 (三)資料提供	109年 06月 20日 (六)	1日/ 1場次	代理代課教師 助理教保員 教保員 教學支援人員	澎湖縣馬公明圓幼兒園	(一)由幼教領域資深教師帶領新課綱種子教師進行「挑戰新課綱-實踐學習環境規劃」(二)進行方式將採用工作坊動手操作為主,其活動過程以示範帶領與討論、座談互動、實際教學演示、教學案例分享與參訪等。	下午場研習,講師接續上午講場之理論與實踐,引導學員小組規劃,然後張貼海報發表,學員深受感動,邀約明年再續並精進此議題。	(一)辦理教師在職進修,支持教師專業發展 (二)進行教材教法研究及推廣 (三)協助高幼兒園發展學校本位課程 (四)協助偏鄉幼兒園,進行教學活化及創新	學員對於滿 意度極高

填表人: 儲備約聘助理 邱惠瑜

單位主管:

教育實習中心
主任 戴文雄

機關首長:

校長 戴文雄

108 年度台灣首府大學辦理地方教育輔導工作

活動成果

一、執行概況：

108年度本校與臺南市安定區倍幼安幼兒園、臺南市安定區活水幼兒園及澎湖縣馬公市明圓幼兒園共同辦理地方教育輔導工作計劃活動，自108年8月1日起至109年7月31日止，共計6場次，參與人員大多為幼兒園教保員、相關教師、園長等，活動內容則以新課綱為主軸延伸發展出小子題。於臺南市安定區倍幼安幼兒園之研習，藉由分組讓每位學員共同腦力激盪，在各組分享交流時亦激起更多元的火花，讓學員不只學習到講師豐富的經驗亦攝取到當次所有活動參與者的寶貴教學經驗。於臺南市安定區活水幼兒園之研習，講師結合APP軟體及其他素材，引導學員，帶領學員體驗與操作引導教師運用新課綱精神。澎湖縣馬公明圓幼兒園之研習，講師以自身的舊經驗，引發與挑戰每位學員教與學，師生互動熱絡。本次計畫之研習增進在課程、教學策略之應用，透過本研習活動提昇幼兒園教師多元思考的能力，並增進教案設計與教學能力，深化幼兒園教師之專業知能。

一、 活動成果照片

台灣首府大學

108 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：挑戰新課綱-統整美感與認知領域

活動地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園

辦理日期：109 年 2 月 15 日（六）

活動時間：上午場 08：00-12：00

下午場 13：00-17：00

講師：台灣首府大學 幼兒教育學系 林美杏 助理教授

台灣首府大學 幼兒教育學系 侯秀荏 講師

台灣首府大學 幼兒教育學系 王秋仁 講師

活動內容(一)：挑戰新課綱-統整美感與認知領域
題 目：挑戰新課綱-統整美感領域

活動內容(二)：挑戰新課綱-統整美感與認知領域
題 目：挑戰新課綱-統整認知領域



場次 1

日期：109 年 2 月 25 日	時間：上午 8 點至 12 點	地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園
-------------------	-----------------	-----------------

主題：挑戰新課綱-統整美感領域	講師：林美杏老師、侯秀荏老師、王秋仁老師
-----------------	----------------------



講師介紹今日課程主題



學員認真聽講

場次 2

日期：109 年 2 月 25 日

時間：下午 1 點至 5 點

地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園

主題：挑戰新課綱-統整認知領域

講師：林美杏老師、侯秀荏老師、
王秋仁老師



講師分享其教學經驗



學員認真製作教具

台灣首府大學

108 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動

活動地點：臺南市安定區活水幼兒園

辦理日期：109 年 5 月 16 日(六)

活動時間：08：00-16：50

講 師：李鴻章 副教授

就愛全身動一動

主題一：眼睛動一動

08：00-08：50

主題二：身體動一動

09：00-11：50

~午休~

主題三：頭腦動一動

13：00-14：50

主題四：就愛音樂和律動

15：00-16：50

註：本課程需要攜帶可上網智慧型手機



場次 3

日期：109 年 5 月 16 日

時間：上午 8 點至 12 點

地點：臺南市安定區活水幼兒園

主題：挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動(眼睛動一動、身體動一動)

講師：李鴻章 老師



講師示範操作

場次 4

日期：109 年 5 月 16 日

時間：下午 1 點至 5 點

地點：臺南市安定區活水幼兒園

主題：挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動(頭腦動一動、就愛音樂和律動)

講師：李鴻章 老師



學員分組分享

台灣首府大學

108 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：挑戰新課綱-實踐學習環境規劃

活動地點：澎湖縣私立明圓幼兒園

辦理日期：109 年 6 月 20 日(六)

活動時間：08：00-16：50

講 師：台灣首府大學 幼兒教育學系 侯秀荏 講師

08：00-08：50 主題一：角落不只是玩-學習區探遊面面觀

09：00-11：50 主題二：延伸主題學習情境的營造

13：00-14：50 主題三：主題情境建構的生產創造過程

15：00-16：50 主題四：學習區實例檢修與問題澄清



場次 5

日期：109 年 6 月 20 日

時間：上午 8 點至 12 點

地點：澎湖縣馬公明圓幼兒園

主題：挑戰新課綱-實踐學習環境規劃(角落不只是玩-學習區探遊面面觀、延伸主題學習情境的營造)

講師：侯秀荏老師



講師介紹~



講師經驗分享

場次 6

日期：109 年 6 月 20 日

時間：下午 1 點至 5 點

地點：澎湖縣馬公明圓幼兒園

主題：挑戰新課綱-實踐學習環境規劃(主題情境建構的生產創造過程、學習區實例檢修與問題澄清)

講師：侯秀荏老師



講師引發學員思考



師生互動熱絡

108 學年度台灣首府大學辦理地方教育輔導工作-活動回饋意見單

親愛的老師您好：

首先，感謝您熱情參與本次地方教育輔導活動課程，為能讓下期課程更貼近及符合您的需求，因此期盼您提出寶貴之意見，協助填寫此份問卷，以作為日後舉辦相關課程改進方向及參考依據！

台灣首府大學 教育實習中心 敬上

日期：109 年 2 月 15 日(六) (08:00-17:00)

地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園

研習主題：挑戰新課綱-統整美感領域、挑戰新課綱-統整認知領域

☆請依據實際情況與感受，在最適合的□中打勾(✓)。

一、基本資料

1. 身分別：教師 教保員 行政人員 其他(請填寫：_____)
2. 本活動訊息來源：他人介紹 公文 網站 E-mail 其他
3. 課程內容對個人的助益程度：非常有幫助 有幫助 普通 沒幫助 非常沒幫助
4. 整體而言，我對本次演講滿意程度：非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意

二、參與課程的感想

項 目		滿意度				
		(低)1	2	3	4	5(高)
研習主題	①能增進自我專業知識提升	<input type="checkbox"/>				
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	<input type="checkbox"/>				
研習安排	①研習課程內容充實且淺顯易懂	<input type="checkbox"/>				
	②此場研習安排適當之講師	<input type="checkbox"/>				
課程內容	①研習課程內容與實際需求	<input type="checkbox"/>				
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣	<input type="checkbox"/>				
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	<input type="checkbox"/>				
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精彩充實	<input type="checkbox"/>				
自我成長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	<input type="checkbox"/>				
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	<input type="checkbox"/>				
	③我能在研習活動中有所獲得並提供相關回饋	<input type="checkbox"/>				
	④我還會積極參與相關研習，以提升自我知能	<input type="checkbox"/>				

三、希望下次舉辦哪些領域之研習活動(可複選)：

身體動作與健康 情緒 社會 語文 認知 美感 其他：_____

四、本次研習課程我覺得最大的收穫是：

五、其他建議：

~問卷到此結束，感謝您的填答~

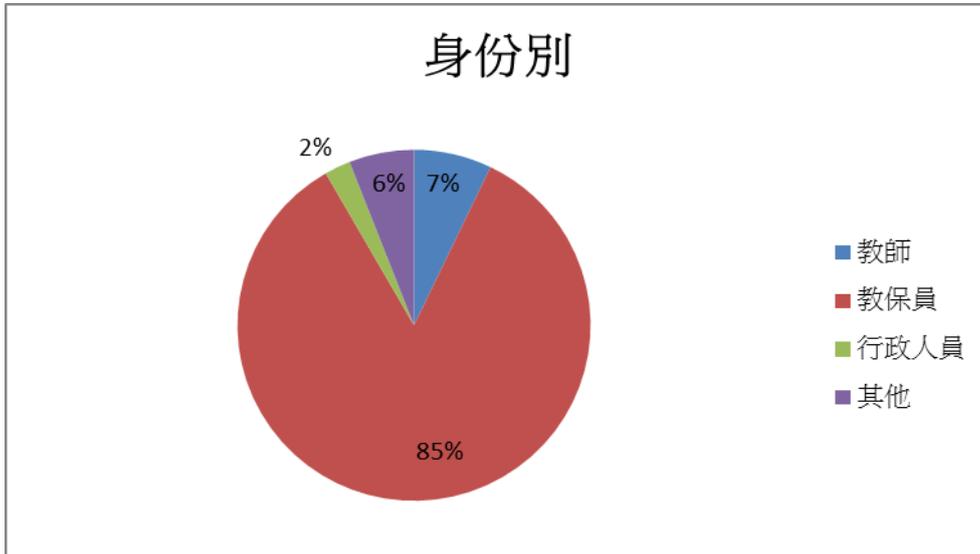
四、活動回饋單統計：

一、基本資料：

回收問卷：共 84 份

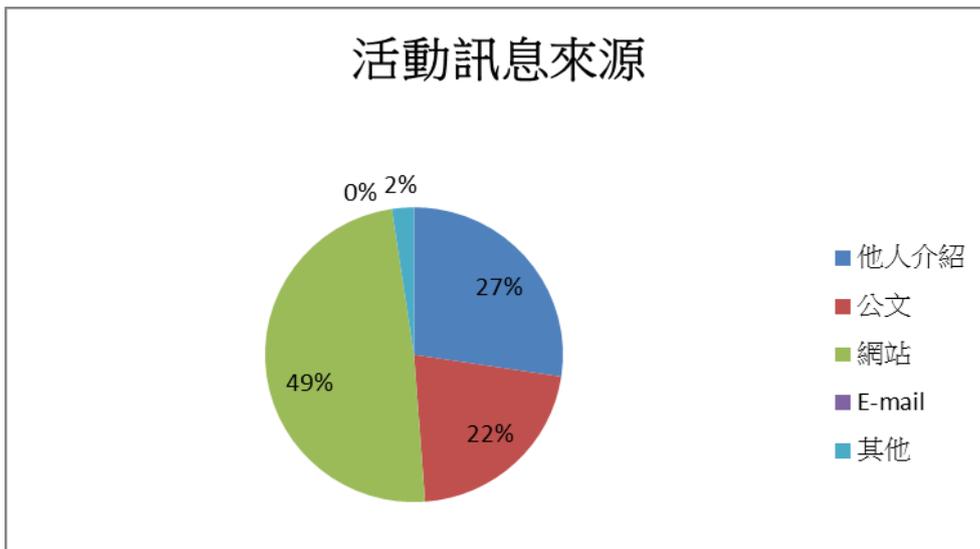
1. 身份別

教師	教保員	行政人員	其他
6	71	2	5



2. 活動訊息來源

他人介紹	公文	網站	E-mail	其他
23	18	41	0	2

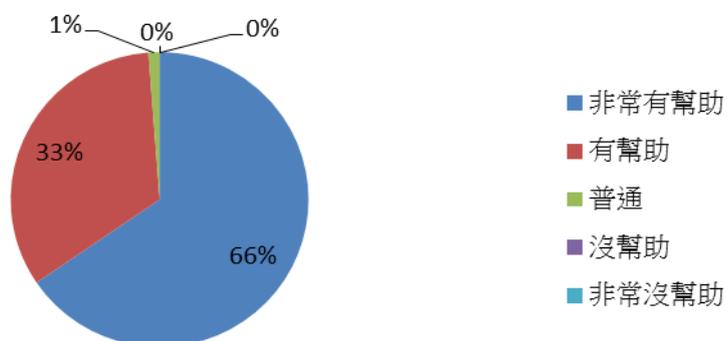


3. 課程內容對個人的助益程度

非常有幫	有幫助	普通	沒幫助	非常沒幫助
------	-----	----	-----	-------

助				
55	28	1	0	0

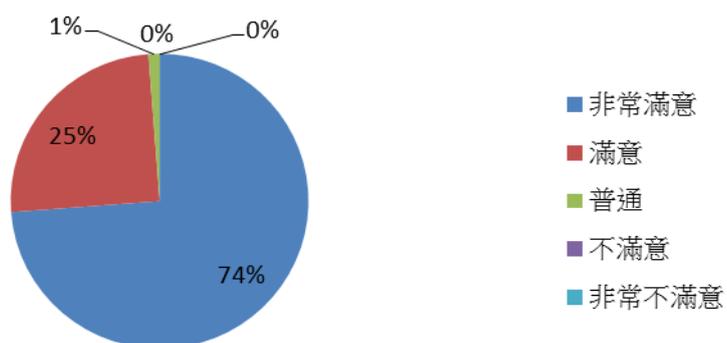
課程內容對個人的助益程度



4. 整體而言，我對本次活動滿意程度

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
62	21	1	0	0

整體而言，我對本次活動滿意程度



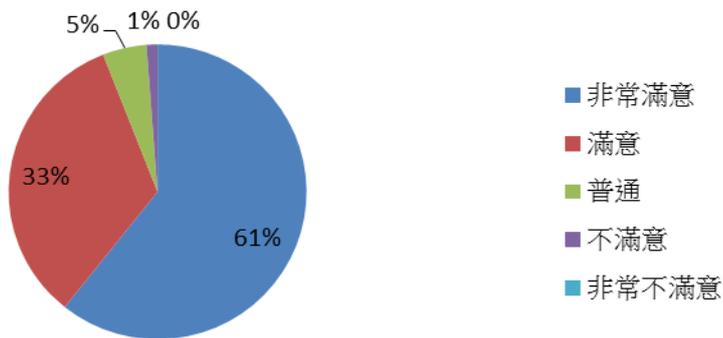
二、參與研習活動滿意度

※研習主題：

1. 能增進自我專業知識提升

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
51	28	4	1	0

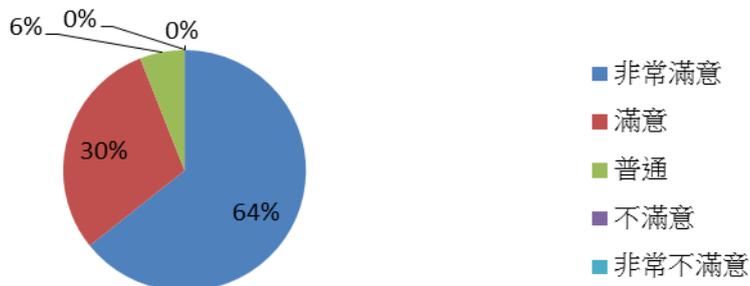
能增進自我專業知識提升



2.研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
54	25	5	0	0

研習主體淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念



※研習安排：

1.研習課程內容充實且淺顯易懂

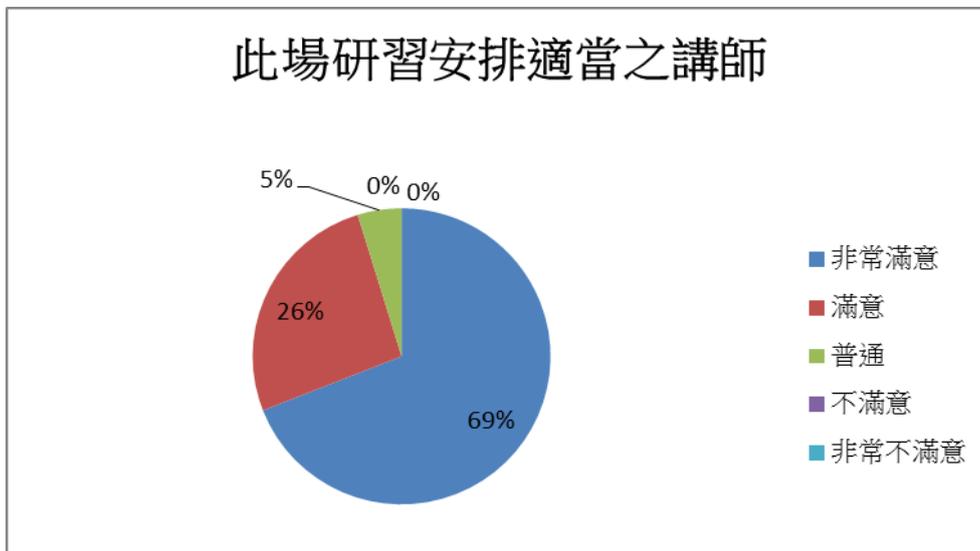
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
54	21	9	0	0

研習課程內容充實且淺顯易懂



2.此場研習安排適當之講師

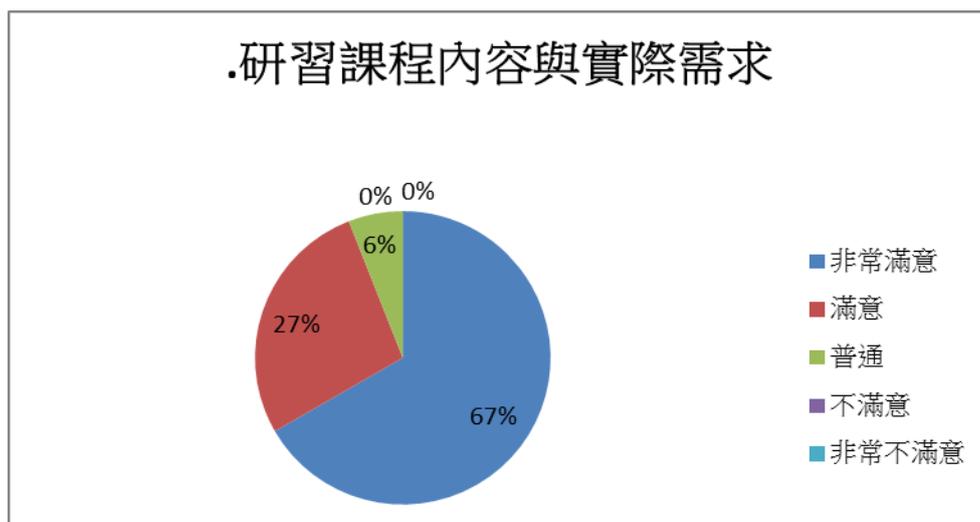
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
58	22	4	0	0



※課程內容：

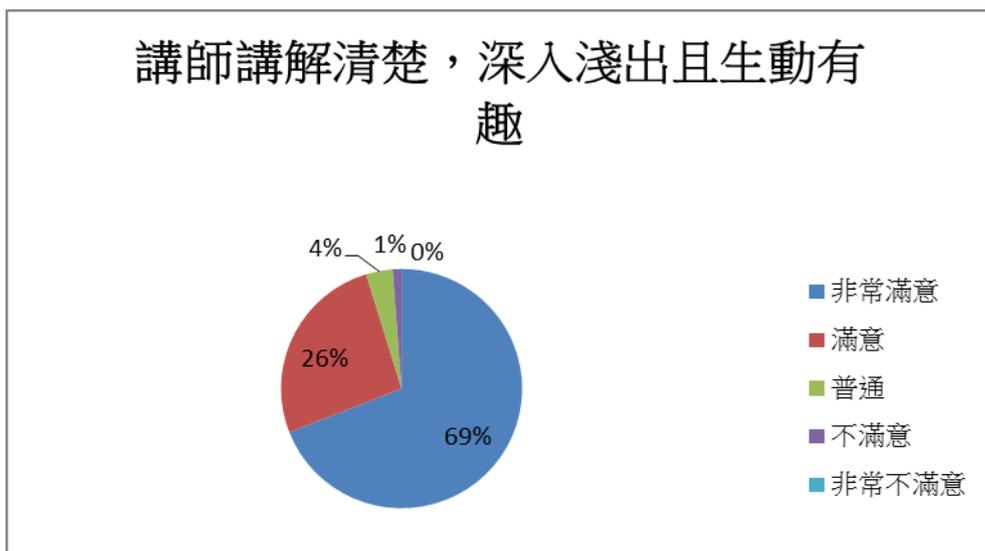
1.研習課程內容與實際需求

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
56	23	5	0	0



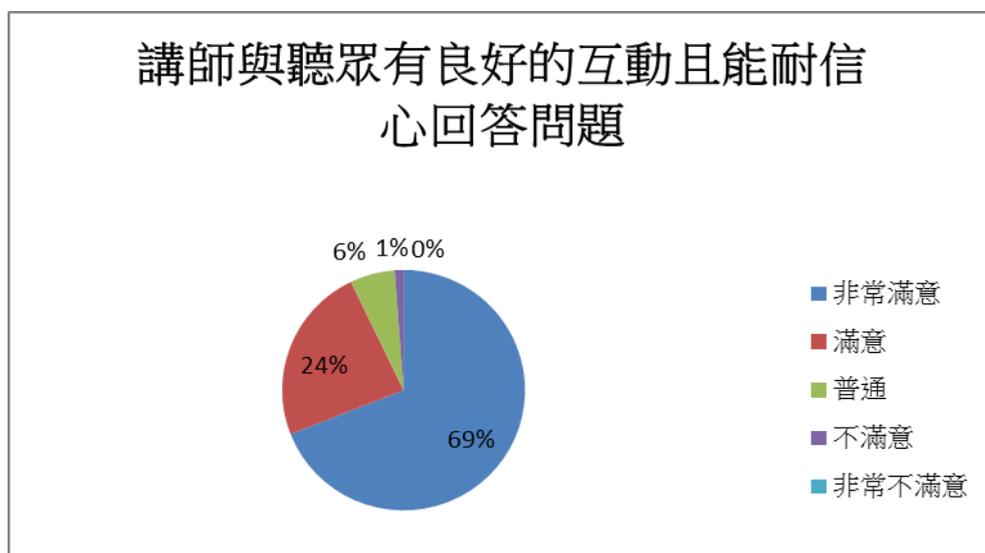
2. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
58	22	3	1	0



3. 講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題

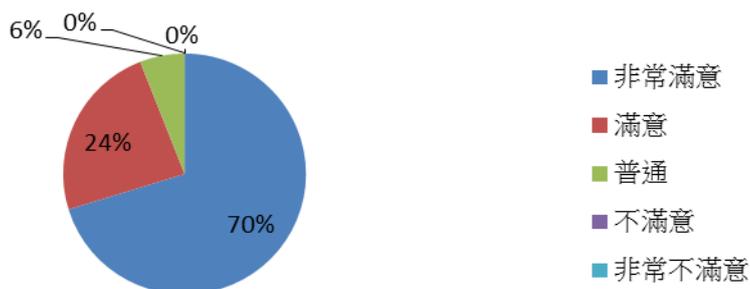
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
58	20	5	1	0



4. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
59	20	5	0	0

課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實

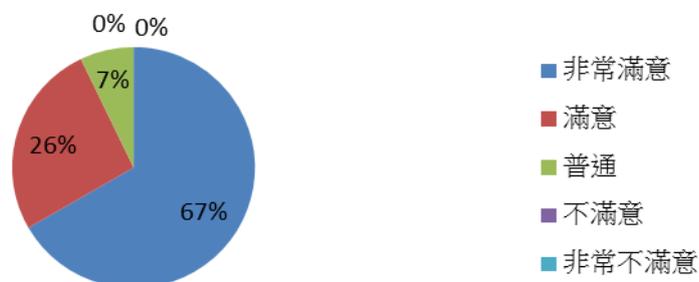


※自我成長：

1. 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
56	22	6	0	0

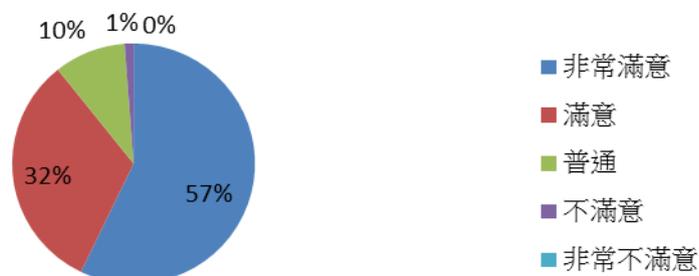
我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容



2. 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
48	27	8	1	0

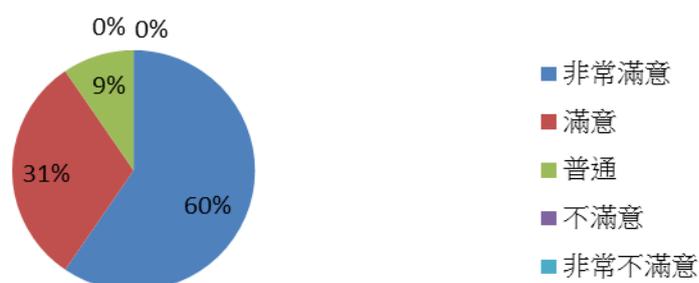
上課期間，我能隨時掌握講師進度
並適時提問



3. 我能在研習活動中有所獲得並提供相關回饋

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
50	26	8	0	0

我能在研習活動中有所獲得並提供
相關回饋



4. 我還會積極參與相關研習，以提升自我知能

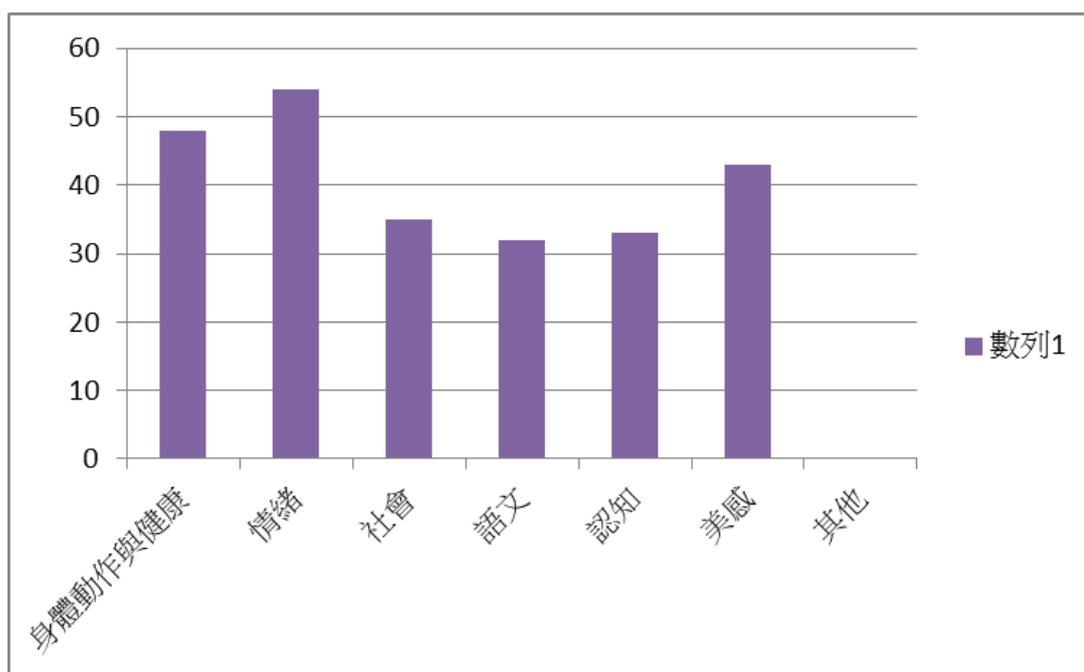
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
59	19	6	0	0

我還會積極參與相關研習，以提升
自我知能



三、希望下次舉辦哪些領域之研習活動(可複選)

身體動作與健康	情緒	社會	語文	認知	美感	其他
48	54	35	32	33	43	0



四、本次研習課程我覺得最大的收穫是(條列式列出)：

倍幼安

1. 動動腦
2. 在桌遊的方面真得很好
3. 視覺的增廣見聞，老師講師努力認真的引導，受益良多
4. 對課綱有了更深的瞭解
5. 收穫良多的一堂課
6. 收穫很多，辛苦大家!!

7. 滿滿很棒
8. 課綱可如何應用得更有趣、好玩，有了新的體驗
9. 簡易桌遊應用於學習區活動中。井字/旋轉捲建的技巧和注意事項
10. 真的很棒，可以跟所有學員一起上課，太棒了!
11. 課程活潑生動有趣，有實例分享對個人課程教學有許多的幫助
12. Good 課程活潑生動有趣
13. 好玩
14. 好好玩

活水

1. 課程內容生動活潑又有趣，喚起了童趣與活力，返園後可以運用在園所，帶孩子們一起健康又愉快的動動身體。
2. 未來在教學上有更多種遊戲可以帶領孩子玩😊
3. 可以學習 AI 與教學相輔
4. 團體活動設計不易要活潑有趣並要達到全體運動的目的，謝謝老師的體能遊戲非常實用
5. 有很好的律動.遊戲點子
6. 身心舒暢，學習到的課程能融入職場。
7. 吸收很多知識
8. 老師課程設計活潑，也讓我們實作，學到不少

明圓

1. 可以跟著老師有面對討論事情…及瞭解更清楚
2. 增進專業知能
3. 了解如何妥善規劃學習區，幫助孩子操作
4. 更能夠了解角落如何適當的規劃，讓孩子更有興趣，進角落中學習。
5. 了解統整概念的歷程
6. 老師非常的有經驗，分享課程很專業，也讓我們對課綱更進一步認知了，之後可以應用執行。

五、其他建議(條列式列出)：

1. 下次還能舉辦
2. 可加入更多課程實務的經驗分享，謝謝!
3. 謝謝主辦人員，辛苦了，謝謝!
4. 交通比較不便，大家都很用心，謝謝大家!辛苦啦!
5. 辛苦您們了! good job!
6. 希望幼兒一起參與活動
7. 可以多設計相關團體遊戲
8. 很謝謝活水團隊用心協助辦此活動，讓我學到很多，請多多舉辦哦
9. 非常謝謝講師及承辦團的用心
10. 老師做的很棒喔
11. 謝謝教授的蒞臨指導，讓我們受益良多。

五、總結~檢討與建議：

本次地方教育輔導工作計畫，接續了去年的任務，但卻不巧遇到疫情，將原本開班計畫打亂，幸好在講師及學員們的支持下，最終仍順利圓滿達成此次的任務。此次因經費無編列膳費，而協辦園所亦非落在市中心，導致學員用餐困難，未來將事先與協辦學校溝通，請求協助代訂便當並於研習資訊內註明不提供午餐但提供代訂便當，請學員自行備妥零錢，以利園所協助。

此次雖受疫情所擾，但講師的用心程度不減，精心籌劃研習內容，參與之學員亦十分配合政府防疫政策及協辦園所的防疫規定，讓研習能順利進行。本次研習活動以「挑戰新課綱」為中心，延伸出多樣子題，但礙於場次有限，無法兼顧所有層面，參與之學員亦於問卷上踴躍提出想參與的研習類型，讓我們可以做為下次辦理研習時之參考。有了這些學員的支持，讓我們更加有動力把研習一次做得比一次好。