



# 台灣首府大學

## 110 學年度地方教育輔導工作計畫

### 成果報告

指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學

協辦單位：臺南市安定區倍幼安幼兒園、臺南市安定區活水幼兒園、

澎湖縣馬公市立市幼兒園

# 目 錄

➤ 地方教育輔導工作實施計畫書 .....	1
➤ 地方教育輔導工作活動場次表 .....	13
➤ 地方教育輔導工作成效彙整表 .....	14
➤ 地方教育輔導工作活動成果：	
● 執行概況 .....	20
● 活動成果照片 .....	21
● 活動回饋單內容.....	33
● 活動回饋單統計.....	34
● 檢討與建議 .....	42

# 師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫書

110學年度

計畫名稱：台灣首府大學110學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

申請學校：台灣首府大學

直轄市、縣市別：臺南市、澎湖縣

期程：自110年08月至111年07月止

中華民國 110 年 07 月 15 日

### 計畫基本資料表

計畫負責單位	教育實習中心
計畫負責單位主管	賴麗敏主任(現為 郭添財 主任)
電 話	06-5718888#821
電 子 郵 件	early822@tsu.edu.tw
計畫負責聯絡人姓名	周嵐瑩助理教授 (現為 鄭雅婷 助理教授)
電 話	0953343979 (現為 0915913889)
電 子 郵 件	<a href="mailto:laura@tsu.edu.tw">laura@tsu.edu.tw</a> (現為 <a href="mailto:hellen@tsu.edu.tw">hellen@tsu.edu.tw</a> )
計畫涵蓋之師資類科	<input type="checkbox"/> 中等學校 <input type="checkbox"/> 國民小學 <input checked="" type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 特殊教育學校
是否設有地方教育輔導 功能專責單位	<input type="checkbox"/> 是。專責單位名稱及網址： <input checked="" type="checkbox"/> 否。本校設有教育實習中心，但並無分組。

# 師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫書

## 壹、計畫依據

依據教育部中華民國110年4月6日臺教師(三)字第1100045755號、「師資培育法及師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法規定」及國立臺南大學於110年4月20日召開之「地方教育輔導工作計畫《臺南市及澎湖縣》109年度執行檢討會議暨110年度申請協調會議」之決議辦理。

## 貳、計畫目的

本校教育實習中心長期以地方教育輔導為職責，每年皆規劃辦理多元化的輔導活動，包括工作坊、專題研習等，力求協助臺南和澎湖地區的幼兒園地方教育發展和師資專業成長。鑒於本系教師專業暨考量幼兒園教師教學與親師溝通之需求，本中心致力將素養議題之學理融入幼兒園教師之增能輔導，提供教師進修之機會及園所專業成長資訊，規劃具效能的幼兒園教師專業成長活動和課程，強化中心與地方園所的雙向交流。

108年度幼兒園地方教育輔導計畫，本校針對新課綱進行了「挑戰新課綱-舞動幼兒音樂與律動」、「挑戰新課綱-統整美感與認知領域」與「挑戰新課綱-實踐學習環境規劃」等三大主題的研習輔導，有鑑於反應良好特將用「美學學科學」和「繪本製作與教學」納為109年度地方教育輔導議題。

根據過往多年的計畫執行所收集與綜整之教師回饋，本年度計畫特著重於協助老師深入探討素養與六大領域教學，採用化繁為簡之教學策略，以幼兒的學習角度，將學習歷程變成具結構性和意義性的過程。再則，計畫希冀幫助幼兒園現場教師發展出教學延伸活動與學習區之佈置，並學習整合及利用環境資源和幼兒興趣安排適切的統整性課程切合素養教學取向。

綜上，本次計畫預採行 STEAM 教育，STEAM 是由美國政府提出的教育理念，旨在加強美國 K-12 對於科學、技術、工程、藝術以及數學的能力。STEAM 教育強調動手做、問題解決、專案取向的教學，藉此培養孩子內在的綜合能力，包括了：「探究能力」、「批判思考能力」、「創意思考能力」、「問題解決能力」。本次計畫亦希冀能夠以科學認知教育為基礎，透過適切的研習內容，提昇教師對幼兒科學和數感素養及導入美感與生活的連結與實踐能力。另辦理地方教育輔導工作之目的，乃是期待經由工作坊的研習過程，幫助老師們做中學、學中做，進而對教與學過程更熟練，具教學熱情與使命感，提供教學專業成長與交流的平台。

依據以上所述，本計畫預計達成之目的有以下：

- 一、 強化幼兒園教師素養導向的教學知能。

- 二、 學習與觸發創新教學知能。
- 三、 瞭解教學延伸活動與學習區之佈置。
- 四、 強化統整性教學的能力及技巧。
- 五、 學習科學素養之教學與強化方式及數感、美感與生活教育的連結。
- 六、 落實素養教學的意涵並學習尊重幼兒思考與提問能力。
- 七、 增進教師教案設計能力及啟發其教學策略。
- 八、 培育教師多元專業能力領域，深化專業知能。
- 九、 增加教師們互動溝通的機會及促發教師學習社群的形成。

### 參、計畫期程

本計畫執行期間訂於110年08月1日至111年7月31日。

預定辦理事項	月份												
	110 年 8 月	110 年 9 月	110 年 10 月	110 年 11 月	110 年 12 月	111 年 01 月	111 年 02 月	111 年 03 月	111 年 04 月	111 年 05 月	111 年 06 月	111 年 07 月	
計畫擬定	■												
計畫與經費審核	■	■	■										
徵詢並確認相關講師及各縣市合作學校	■	■	■	■	■	■	■						
辦理110年度地方教育輔導工作活動		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
計畫結案報部											■	■	

### 肆、工作項目

110學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫書，本校以幼兒園地方階段為主，將進行「科學學美學」和「數感教育與生活」等兩大主題進行初階和進階研習。相關工作項目說明如下：

「用科學學美學」，科學教育不是強輸科學知識，亦不是只是玩玩科學遊戲，教師應該是引導幼兒如科學家般的進行科學探究，讓幼兒透過教學強化對自然界的好奇轉化為探究的問題。本次「科學學美學」研習會將適宜於幼兒學習的科學議題結合美感教育透過手作研習教授給研習的教師。

「數感教育與生活」強調的是利用生活中常見之與數字有關之物件（例如：水量、水果顆粒數、時鐘等等）進行數概念教學。研習時會以兒童認知發展為出發點，教導數概念認知教學，並讓教師進行實務操作與教學。

所有參與研習的教師將需協助填寫學習問卷，幫助我方掌握教師整體學習狀況以利後續工作規劃。

#### 伍、辦理方式：

由本校幼兒教育學系之專家學者及具豐富素養教學之優秀教師將帶領現場有興趣教師，共同進行兩大主題研習活動：「科學學美學」和「數感教育與生活」等。兩大研習活動進行方式都將採用講座和工作坊動手操作為主，其活動過程以示範帶領與討論、座談互動、實際教學演示、教學案例分享與參訪等。

本計畫於台南市幼兒園開設之研習活動皆將透過「全國教師在職進修資訊網」進行資訊公告，並保留部分名額於合作園所。與澎湖明園幼兒園合作的研習會將至多半數以上的研習名額保留給該幼兒園（鑑於離島地區研習不易及較難尋覓適宜的研習場地），研習亦將公告週知供有意願的老師共同參與。

本輔導案安排課程與授課師資時將依據本系和本校教育研究所教師專長和學科領域進行邀請與研習內容的安排。

#### 陸、參加對象及人數：

- 一、 參加對象：本校地方教育輔導區臺南市及澎湖縣等各公私立學校，對於素養教學具有興趣的幼兒園現職合格教師與教保員。
- 二、 參加人數：預計為150人次。

#### 柒、支援事項及單位：

- 一、 支援事項
  - (一) 臺南市政府與澎湖縣政府發文至各公私立幼兒園，鼓勵幼兒園現職教師與教保員參與幼教課程與教學研習。

(二) 本校教育實習中心、活水幼兒園、倍幼安幼兒園與明園幼兒園等機構支援協辦。

(三) 本校師資培育中心遴選數位師資生協助。

(四) 與臺南市政府及澎湖縣政府之地方教育行政機關開會後，取得高意願支援此計畫，並徵詢輔導團成員與在職教師支持。

## 二、 支援單位

臺南市政府與澎湖縣各專業領域學校及幼兒園。

## 捌、預期效益：

### 一、量化

(一) 至少150人次參與研習。

(二) 至少在三個場地辦理3天6場次的研習、講座與工作坊。

### 二、質化

(一) 提升幼兒園教師素養教學知能及其多元的專業能力。

(二) 啟發與增進幼兒園教師創新教學的思維與能力。

(三) 增進統整性教學的能力及技巧並得以更加適切的佈置和安排學習區。

(四) 精進美感、科學、數感和生活教育的統整能力。

(五) 落實素養教育及尊重幼兒思考與提問能力。

(六) 強化教案設計能力及其教學策略。

(七) 建立教師互助溝通管道與促發學習社群的組成。

## 玖、經費申請表（包括自籌款）：



□申請表

教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體) ■核定表

申請單位：台灣首府大學	計畫名稱：教育部補助師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫
計畫期程：110年8月1日至111年7月31日	
計畫經費總額：28,700元，向本部申請補(捐)助金額：26,000元，自籌款：2,700元(不得低於向本部申請補助金額之百分之十)	
<p>費編列基準表規定辦理。</p> <p>四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。</p> <p>五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。</p> <p>六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	

## 教育部補(捐)助計畫項目經費明細表

說明:請臚列細項，說明欄請註明編列依據

經費明細表					
經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
	鐘點費	1000	15/時	15,000	講師費
	二代健保費	317	1式	317	鐘點費之二代健保費 $16000 \times 0.0211 = 338$
	影印與教學材料費	1123	1式	1123	
	交通費	3180	2式	6,360	往返澎湖交通費
	住宿費	3200	2式	3200	澎湖授課住宿費(每人每晚至多1600元)
	場地費	450	6場次	2700	場地費
合計				28,700	

拾：附件

1-1辦理地方教育輔導工作計畫規劃一覽表

1-2台灣首府大學110學年度地方教育輔導工作計畫籌備會議會議紀錄

辦理地方教育輔導活動規劃一覽表

編號	活動名稱	辦理方式(註1)	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	實施項目類型(註2)
1	「科學學美學」	一、 教師在職進修課程之開設	110年9月~111年7月	1日/1場次*3	幼兒園教師與教保員	25人*1	臺南市學校~活水幼兒園 臺南市學校~倍幼安幼兒園 澎湖縣學校~暫定(明圓幼兒園)	邀請專業師資辦理科學與美學素養研習，將教導與傳授幼兒科學教育教授技巧、並將結合科學教育延伸至美學素養教學。	一、 辦理教師在職進修，支持教師專業發展。 二、 進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。
2.	「數感教育與生活」	一、 資料提供 二、 教師在職進修課程之開設	110年9月~111年7月	1日/1場次*3	幼兒園教師與教保員	25人*1	臺南市學校~活水幼兒園 臺南市學校~倍幼安幼兒園 澎湖縣學校~暫定(明圓幼兒園)	邀請專業師資辦理數感教育研習，將教導與傳授幼兒數感教育教授技巧、並將指導老師如何將數感教學與孩子的日常生活相結合，亦會進行學習區的延伸。	一、 辦理教師在職進修，支持教師專業發展。 二、 進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。

●註1辦理方式：師資培育之大學辦理地方教育輔導工作，得以下列方式為之：一、實地輔導。二、駐點服務。三、諮詢服務。四、資料提供。五、教師在職進修課程之開設及師資之提供。六、其他相關教育輔導。

●註2實施項目類型：依「師資培育之大學辦理地方教育輔導工作辦法」規定工作之內容如下：一、結合各級主管機關推動課程及教學政策。二、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。三、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。四、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。五、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。六、提供領域、群科及重大議題之國內外教育資訊及發展趨勢。七、其他有助於地方教育發展之工作。

台灣首府大學 教育實習中心  
台灣首府大學110學年度地方教育輔導工作計畫  
籌備會議會議紀錄

時間：109年5月21日(五)中午13:00

地點：線上會議（線下簽名）

會議主席：賴麗敏主任

紀錄：周嵐瑩

出席人員：戴文雄教授(○)

黃宏榮 副教授(○)

林美杏助理教授(○)

莊宗倩助理教授(○)

陳孟秦助理教授(○)

周嵐瑩助理教授(○)

鄭雅婷助理教授(○)

陳景峯助理教授(○)

列席人員：組員陳盈如(○)

壹、主席報告(無)

貳、提案討論

提案一

案由：教育實習中心欲申請110學年度地方教育輔導工作計畫，針對計畫合作對象及內容規劃，提請討論。

說明：該計畫須於5月21日前函報教育部。

決議：一、預計合作學校：臺南市安定區活水幼兒園、臺南市安定區倍幼安幼兒園、澎湖縣馬公明圓幼兒園(暫定)。

二、活動內容規劃如下：

「科學學美學」和「數感教育與生活」各3場，每場3小時。

參、臨時動議(無)

肆、散會(13:20)

**台灣首府大學 教育實習中心**  
**台灣首府大學110學年度地方教育輔導工作計畫**  
**會議簽到表**

時間：109年5月21日(五)中午13:00

地點：線上會議（線下簽名）

會議主席：賴麗敏主任

編號	職稱	姓名	簽到欄位
1	教育實習中心主任	賴麗敏	
2	幼兒教育學系教授	戴文雄	
3	幼兒教育學系副教授	黃宏榮	
4	幼兒教育學系助理教授	林美杏	
5	幼兒教育學系助理教授	莊宗倩	
6	幼兒教育學系助理教授	陳孟秦	
7	幼兒教育學系助理教授	周嵐瑩	
8	幼兒教育學系助理教授	鄭雅婷	
9	幼兒教育學系助理教授	陳景峯	



# 台灣首府大學 110年度辦理地方教育輔導工作計畫

## 活動場次表



指導單位：教育部

主辦單位：台灣首府大學

協辦單位：臺南市活水幼兒園、臺南市倍幼安幼兒園、澎湖縣馬公市市立幼兒園

場次	日期	時間	地點	研習主題	講師
1	111年4月23日 (六)	09:00~12:00 3小時	臺南市安定區活水幼兒園	挑戰幼兒自然科學與 美學	林美杏 老師 陳孟秦 老師 蔡淑敏 老師
2	111年4月23日 (六)	13:00~15:00 2小時	臺南市安定區活水幼兒園	放數玩	鄭雅婷 老師 莊宗倩 老師 周嵐瑩 老師
3	111年4月30日 (六)	09:00~12:00 3小時	臺南市安定區倍幼安幼兒園	挑戰幼兒自然科學與 美學	林美杏 老師 陳孟秦 老師 侯秀荏 老師
4	111年4月30日 (六)	13:00~15:00 2小時	臺南市安定區倍幼安幼兒園	放數玩	鄭雅婷 老師 莊宗倩 老師 周嵐瑩 老師
5	111年8月27日 (六)	09:00~12:00 3小時	澎湖縣馬公市市立幼兒園	挑戰幼兒自然科學與 美學	鄭雅婷 老師 李鴻章 老師
6	111年8月27日 (六)	13:00~15:00 2小時	澎湖縣馬公市市立幼兒園	放數玩	李鴻章 老師

※以上各活動場次皆已公告於全國教師在職進修網(<http://www1.inservice.edu.tw/>)以利線上報名參加

連絡人：台灣首府大學 教育實習中心

·各場次參加人數限制不同，請務必注意。

助理教授 鄭雅婷

※全程參與者將依實核發研習時數。

電話：06-5718888 轉 821

E-mail: early822@tsu.edu.tw



110年度 台灣首府大學 辦理地方教育輔導工作成效彙整表

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
1	挑戰幼兒自然科學與美學	一、 諮詢服務。 二、 資料提供。 三、 教師在職進修課程之開設	111年 04月 23日 (六)	1日/ 1場次	教師 教保員 行政人員 助理教保員 園長	31人	臺南市安定區活水兒園	透過專業講師講解兒童發展歷程，並藉由結合科學與美學的手作活動幫助研習者學習創新教學的內容與意涵，並幫助學習者了解如何將理論與實務結合運用於教學裡。	上午場研習，講師認真準備學員做中學之相關教材教法，引導學員創作、思考與解決問題。而學員也被引發分享，雙項與多元的腦力激盪。	一、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。 二、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。 三、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
2	放數玩	一、 諮詢服務。 二、 資料提供。 三、 教師在職進修課程之開設	111年 04月 23日 (六)	1日/ 1場次	教師 教保員 行政人員 助理教保員 園長	31人	臺南市安定區活水幼兒園	透過專業講師講解兒童認知發展，強調階段性強化學習的重要性，已同樣的桌遊幫助教師瞭解適性和適齡引導的重要性等。	下午場研習，講師準備豐富理論與教材分享，學員透過小組共同腦力激盪，並製作與完成簡易之操作教具，所以學員可以應用於幼兒園之教學。	一、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。 二、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。 三、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
3	挑戰幼兒自然科學與美學	一、諮詢服務。 二、資料提供。 三、教師在職進修課程之開設	111年04月30日(六)	1日/1場次	教師 教保員 行政人員 助理教保員 園長	29人	臺南市安定區倍幼安幼兒園	透過專業講師講解兒童發展歷程，並藉由結合科學與美學的手作活動幫助研習者學習創新教學的內容與意涵，並幫助學習者了解如何將理論與實務結合運用於教學裡。	上午場研習，講師認真準備學員做中學之相關教材教法，引導學員創作、思考與解決問題。而學員也被引發分享，雙項與多元的腦力激盪。	一、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。 二、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。 三、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
4	放數玩	一、 諮詢服務。 二、 資料提供。 三、 教師在職進修課程之開設	111年 04月 30日 (六)	1日/ 1場次	教師 教保員 行政人員 助理教保員 園長	25人	臺南市安定區倍幼安幼兒園	透過專業講師講解兒童認知發展，強調階段性強化學習的重要性，已同樣的桌遊幫助教師瞭解適性和適齡引導的重要性等。	下午場研習，講師準備豐富理論與教材分享，學員透過小組共同腦力激盪，並製作與完成簡易之操作教具，所以學員可以應用於幼兒園之教學。	一、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。 二、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。 三、協助高級中等以下學校及幼兒園發展學校本位課程，並進行評鑑及研究。	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
5	挑戰幼兒生活美學	<p>一、諮詢服務。</p> <p>二、資料提供。</p> <p>三、教師在職進修課程之開設</p>	111年08月27日(六)	1日/1場次	教師 教保員 行政人員 助理教保員 園長	9人	澎湖縣馬公市市立幼兒園	透過專業講師講解兒童發展歷程，並藉由手機APP軟體結合生活美學，幫助研習者學習創新教學的內容與意涵，並幫助學習者了解如何將理論與實務結合運用於教學裡。	上午場研習，講師以目前之手機APP軟體，帶領學員體驗與操作，學員展現主動學習之態度，專注研習之內容，與講師互動熱絡。	<p>一、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。</p> <p>二、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。</p> <p>四、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。</p>	

編號	活動名稱	辦理方式	辦理日期	日數/場次	參加對象	參加人數	活動地點	活動內容概述	執行成效	實施項目類型	備註 如:學員 整體滿意 度平均值
6	放數玩	一、諮詢服務。 二、資料提供。 三、教師在職進修課程之開設	111年 08月 27日 (六)	1日/ 1場次	教師 教保員 行政人員 助理教保員 園長	9人	澎湖縣馬公市市立幼兒園	透過專業講師講解兒童認知發展，強調階段性強化學習的重要性，藉由手機APP軟體結合與實際操作，幫助教師瞭解適性和適齡引導的重要性等。	下午場研習，講師提供學員小組創作機會，延伸上午場之素材，經由小組互動過程，產出各組之代表性之作品，學員深覺收獲滿滿。	一、辦理教師在職進修，支持教師專業發展。 二、進行教材教法研究及推廣，發展各領域或群科教師專長進修課程。 四、協助原住民族地區學校與幼兒園、偏遠或特殊地區學校及偏鄉或特殊地區幼兒園，進行教學活化及創新。	

填表人：

幼兒教育學系  
助理教授 鄭雅婷

單位主管：

教育實習中心  
主任 郭添財

機關首長：

校長張淑中(乙)

# 110學年度台灣首府大學辦理地方教育輔導 工作活動成果

## 一、執行概況：

110學年度本校與臺南市安定區活水幼兒園、臺南市安定區倍幼安幼兒園及澎湖縣馬公市市立幼兒園共同辦理地方教育輔導工作計劃活動，自110年8月1日起至111年10月31日止，共計規劃辦理6場次活動，參與人員以幼兒園教保員、相關教師、園長等，輔導內容有動手玩科學和放數玩。在舉辦完臺南市安定區活水幼兒園和臺南市安定區倍幼安幼兒園的四場活動後，將再進行澎湖縣馬公市市立幼兒園的兩個研習活動，然礙於國內疫情因素，澎湖縣馬公市市立幼兒園的兩個研習活動一直延宕至8月27日始得順利進行。

本學年度完成的6場次活動乃依循工作計畫進行，採用化繁為簡之教學策略，以幼兒的學習角度，將學習歷程變成具結構性和意義性的過程（例如：桌遊和鬆散素材所延伸的數概念意涵及學習區規劃與生活及教學的鏈結）。再則，透過研習教師們的分享與實際創作，協助老師學習整合及利用環境資源和幼兒興趣安排適切的統整性課程並切合素養教學取向。

計畫於臺南市安定區倍幼安幼兒園以及臺南市安定區活水幼兒園之研習，藉由分組操作讓學員共同腦力激盪，並讓各組分享交流激起學習和創意的火花，讓學員不只學習到講師豐富的經驗亦攝取到當次所有活動參與者的寶貴教學經驗。而在澎湖縣馬公市市立幼兒園之研習，講師亦結合APP軟體及其他素材，引導學員，帶領學員體驗與操作引導教師運用新課綱精神。透過本次研習活動以提昇幼兒園教師多元思考的能力，並增進教案設計與教學能力，深化幼兒園教師之專業知能，精進了教師實作技巧和桌遊設計的能力，更幫助學員將上述所學融入課程和教學策略之應用。

## 二、活動成果照片

# 台灣首府大學

## 110 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：挑戰幼兒自然科學與美學

活動地點：臺南市安定區活水幼兒園

辦理日期：111 年 4 月 23 日（六）

活動時間：09：00-12：00

講師：台灣首府大學 幼兒教育學系 林美杏助理教授、  
陳孟秦助理教授、蔡淑敏講師

活動內容：動手玩科學

題目：美學、科學與素材

09：00-10：00(主講：蔡淑敏)

10：00-11：00(主講：林美杏)

11：00-12：00(主講：陳孟秦)

※請學員自備素材

<午餐自理，或自備零錢由協辦幼兒園代訂>

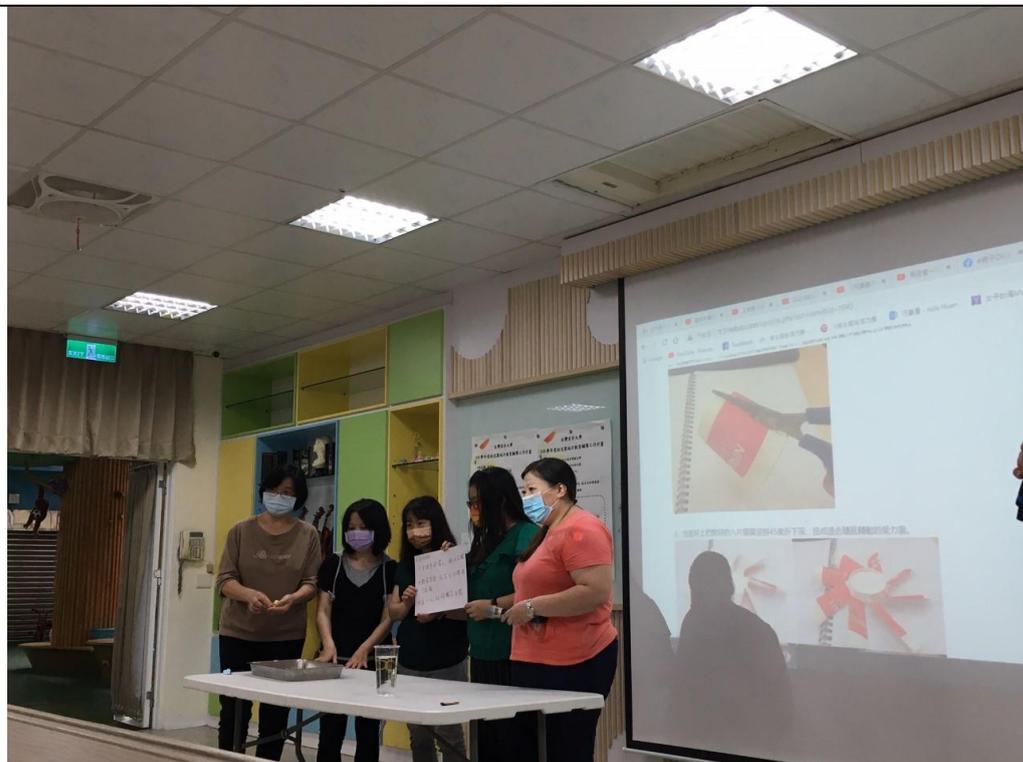


場次 1

日期：111 年4月 23日	時間：上午 9 點至 12 點	地點：臺南市安定區活水幼兒園
主題：挑戰幼兒自然科學與美學 題目： 美學、科學與素材	講師： 林美杏 老師 陳孟泰 老師 蔡淑敏 老師	



講師介紹課程



學員操作與分享

# 台灣首府大學

## 110 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：放數玩

活動地點：臺南市安定區活水幼兒園

辦理日期：111 年 4 月 23 日（六）

活動時間：13：00-15：00

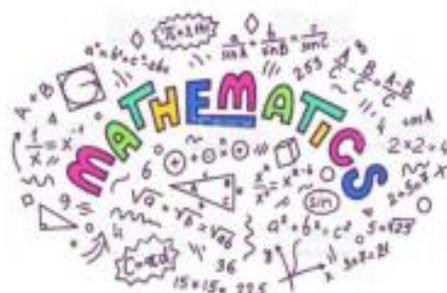
講師：台灣首府大學 幼兒教育學系莊宗倩助理教授、鄭雅婷助理教授

活動內容：放數玩

題目：數學與遊戲

13：00-14：00(主講：莊宗倩；偕同人員：周嵐瑩)

14：00-15：00(主講：鄭雅婷；偕同人員：周嵐瑩)



場次 2

日期：111年 4月 23日

時間：下午 1 點至 3 點

地點：臺南市安定區活水幼兒園

主題：放數玩

題目：數學與遊戲

講師：鄭雅婷 老師  
莊宗倩 老師  
周嵐瑩 老師



講師介紹內容



學員實務操作

## 台灣首府大學

### 110 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：挑戰幼兒自然科學與美學

活動地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園

辦理日期：111 年 4 月 30 日（六）

活動時間：09：00-12：00

講師：台灣首府大學 幼兒教育學系 林美杏助理教授、  
陳孟秦助理教授、侯秀荏講師

活動內容：挑戰幼兒自然科學與美學

題目：美學、科學與素材

09：00-10：00(主講：侯秀荏)

10：00-11：00(主講：林美杏)

11：00-12：00(主講：陳孟秦)

**※請學員自備素材**

<午餐自理，或自備零錢由協辦幼兒園代訂>



場次 3

日期：111 年 4 月 30 日	時間：上午9 點至 12 點	地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園
主題：挑戰幼兒自然科學與美學	講師： 林美杏 老師 陳孟秦 老師 侯秀荏 老師	
題目： 美學、科學與素材		



學員實際操作



學員分享

# 台灣首府大學

## 110 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：放數玩

活動地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園

辦理日期：111 年 4 月 30 日（六）

活動時間：13：00-15：00

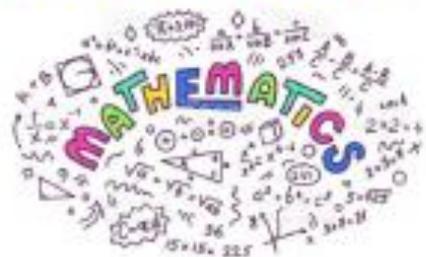
講師：台灣首府大學 幼兒教育學系莊宗倩助理教授、鄭雅婷助理教授、周嵐瑩助理教授

活動內容：放數玩

題目：數學與遊戲

13：00-14：00(主講：莊宗倩；協同人員：周嵐瑩)

14：00-15：00(主講：鄭雅婷；協同人員：周嵐瑩)



註：協同人員不支薪

場次 4

日期：110 年 4 月 24 日

時間：下午1 點至3 點

地點：臺南市安定區倍幼安幼兒園

主題：放數玩

題目：數學與遊戲

講師：鄭雅婷 老師  
莊宗倩 老師  
周嵐瑩 老師



學員實際操作



學員實際操作

# 台灣首府大學

## 111 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：挑戰幼兒教師的生活美學

活動地點：澎湖縣馬公市立幼兒園澎南分班

辦理日期：111 年 8 月 27 號(六)

活動時間：09：00-12：00

講師：台灣首府大學 幼兒教育學系鄭雅婷助理教授、  
李鴻章副教授

活動內容：

題目：美學、科技與素材

09：00-10：00(主講：鄭雅婷)

10：00-12：00(主講：李鴻章)

<午餐自理>



場次5

日期：111 年 8 月 27日	時間：上午 9 點至 12 點	地點：澎湖縣馬公市市立幼兒園
主題：挑戰幼兒的生活美學	講師：鄭雅婷 老師 李鴻章 老師	
題目：美學、科技與素材		



講師介紹課程



講師授課中



# 台灣首府大學

## 111 學年度幼兒園地方教育輔導工作計畫

活動名稱：放數玩

活動地點：澎湖縣馬公市立幼兒園澎南分班

辦理日期：111 年 8 月 27(六)

活動時間：13：00-15：00

講師：台灣首府大學 幼兒教育學系 李鴻章 副教授

活動內容：

題目：數學與遊戲

13：00-15：00(主講：李鴻章)



場次6

日期：111 年 8 月 27日	時間：下午 1 點至 3 點	地點：澎湖縣馬公市市立幼兒園
主題：放數玩	講師：李鴻章 老師	
題目：數學與遊戲		



講師介紹主題



講師會後與學員合影

### 三、活動回饋單內容

## 110 學年度台灣首府大學辦理地方教育輔導工作-活動回饋意見單

親愛的老師您好：

首先，感謝您熱情參與本次地方教育輔導活動課程，為能讓下期課程更貼近及符合您的需求，因此期盼您提出寶貴之意見，協助填寫此份問卷，以作為日後舉辦相關課程改進方向及參考依據！

台灣首府大學 教育實習中心 敬上

日期：111年4月23日/4月30日/8月27日(六) (08:00-15:00)

地點：臺南市安定區活水幼兒園 / 臺南市安定區倍幼安幼兒園 / 澎湖縣馬公市市立幼兒園

研習主題：挑戰幼兒自然科學與美學(生活美學)、放數玩

☆請依據實際情況與感受，在最適合的□中打勾(✓)

#### 一、基本資料

1. 身分別：□教師 □教保員 □行政人員 □其他(請填寫：\_\_\_\_\_)

2. 本活動訊息來源：□他人介紹 □公文 □網站 □E-mail □其他

3. 課程內容對個人的助益程度：□非常有幫助 □有幫助 □普通 □沒幫助 □非常沒幫助

4. 整體而言，我對本次演講滿意程度：□非常滿意 □滿意 □普通 □不滿意 □非常不滿意

#### 二、參與課程的感想

項 目		滿意度 (低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研習主題	①能增進自我專業知識提升	□	□	□	□	□
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	□	□	□	□	□
研習安排	①研習課程內容充實且淺顯易懂	□	□	□	□	□
	②此場研習安排適當之講師	□	□	□	□	□
課程內容	①研習課程內容與實際需求	□	□	□	□	□
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣	□	□	□	□	□
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐心回答問題	□	□	□	□	□
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精彩充實	□	□	□	□	□
自我成長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	□	□	□	□	□
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	□	□	□	□	□
	③我能在研習活動中有所獲得並提供相關回饋	□	□	□	□	□
	④我還會積極參與相關研習，以提升自我知能	□	□	□	□	□

#### 三、希望下次舉辦哪些領域之研習活動(可複選)：

□身體動作與健康 □情緒 □社會 □語文 □認知 □美感 □其他：\_\_\_\_\_

#### 四、本次研習課程我覺得最大的收穫是：

#### 五、其他建議：

~問卷到此結束，感謝您的填答~

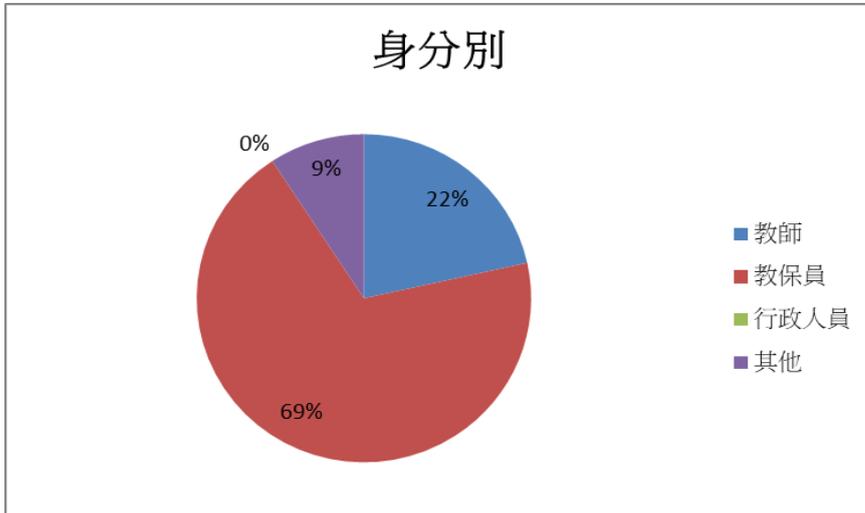
#### 四、活動回饋單統計：

回收問卷：共 65 份

##### 一、基本資料：

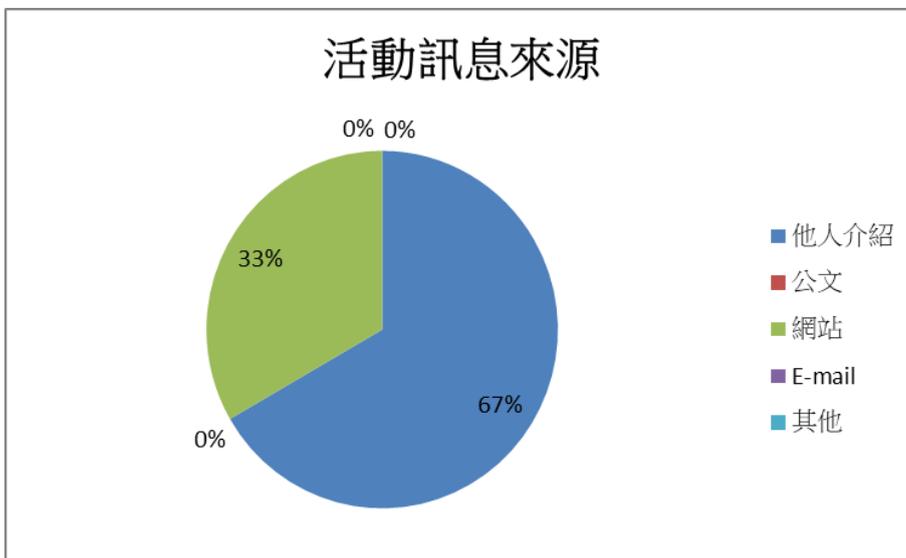
##### 1. 身分別

教師	教保員	行政人員	其他
14	45	0	6



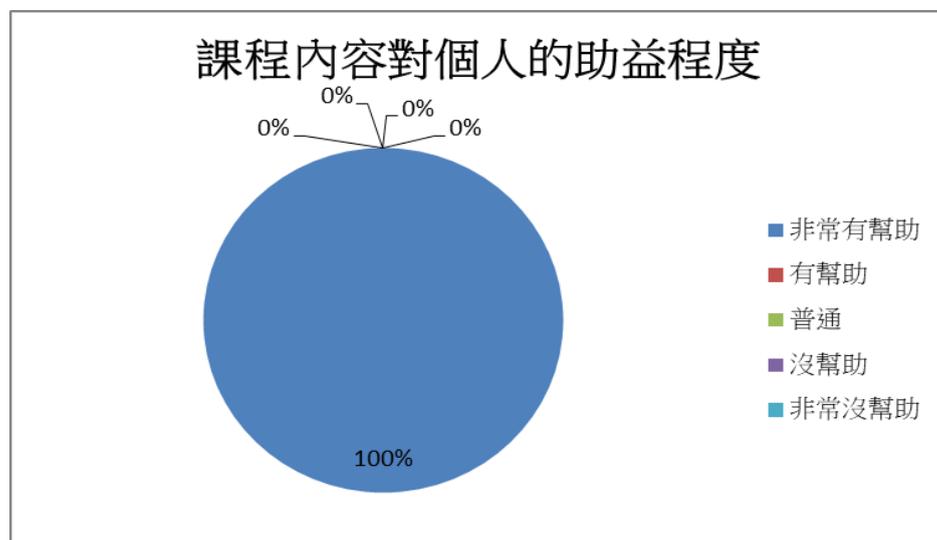
##### 2. 活動訊息來源

他人介紹	公文	網站	E-mail	其他
44	0	22	0	0



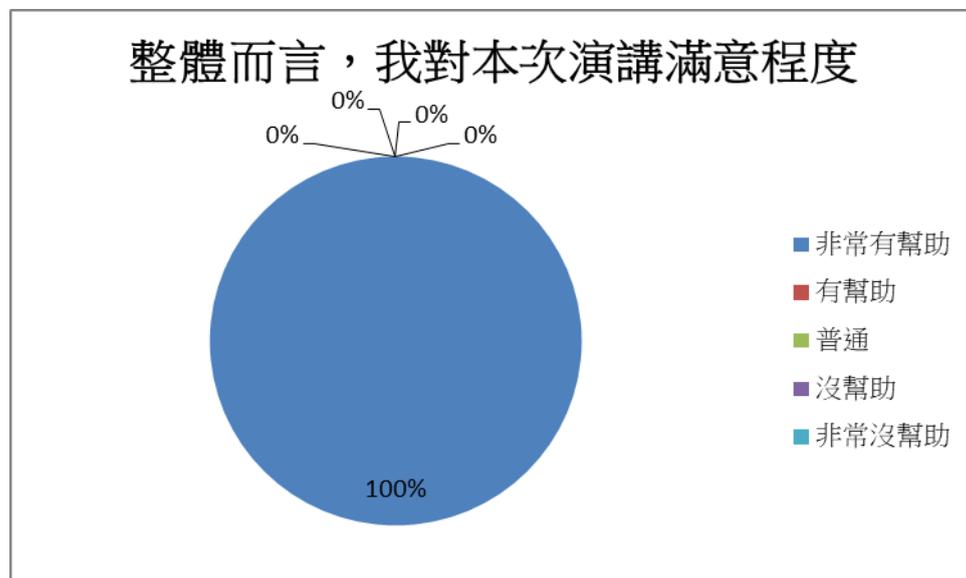
### 3. 課程內容對個人的助益程度

非常有幫助	有幫助	普通	沒幫助	非常沒幫助
65	0	0	0	0



### 4. 整體而言，我對本次演講滿意程度

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
65	0	0	0	0

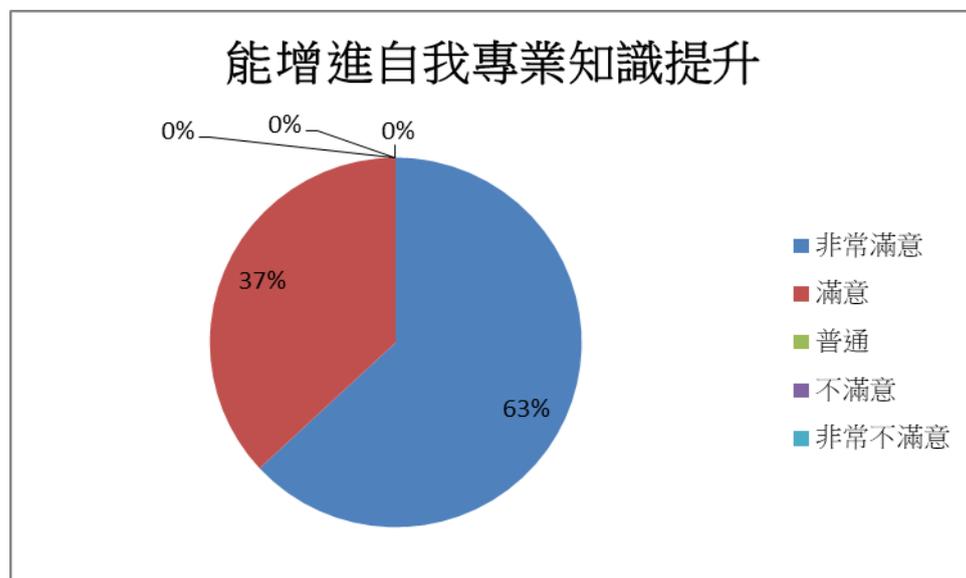


## 二. 參與課程的感想

### \*研習主題

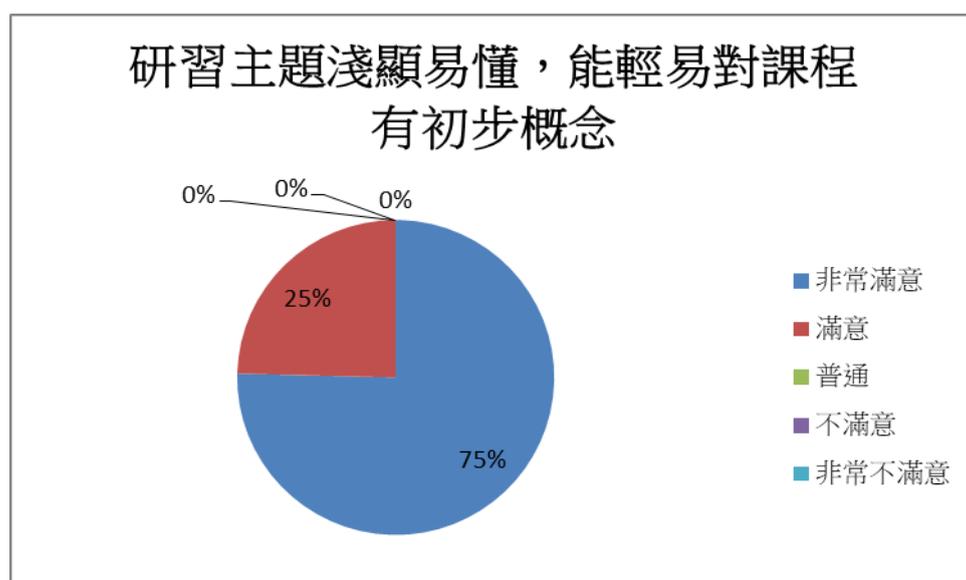
#### 1. 能增進自我專業知識提升

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
41	24	0	0	0



#### 2. 研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念

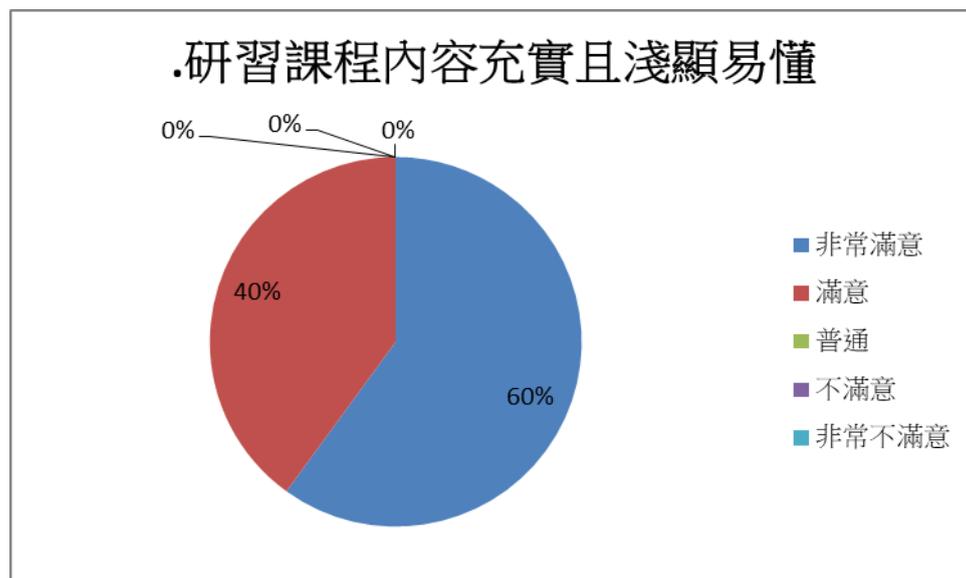
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
49	16	0	0	0



\*研習安排

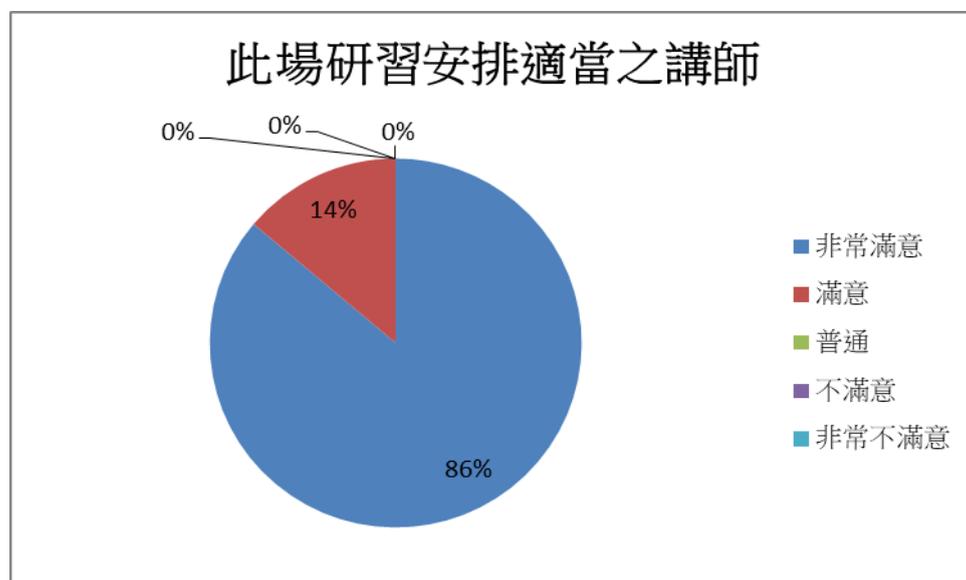
1. 研習課程內容充實且淺顯易懂

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
21	14	0	0	0



2. 此場研習安排適當之講師

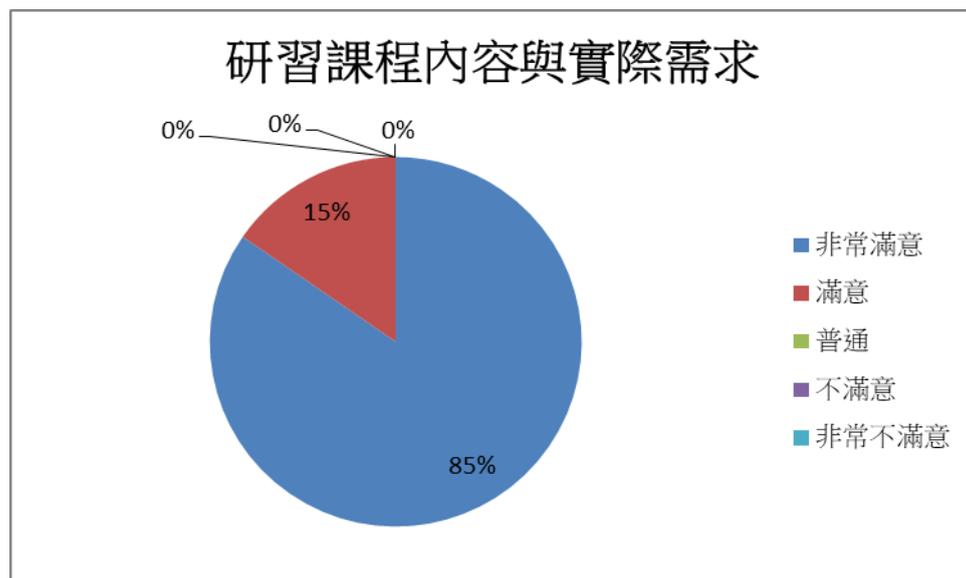
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
56	9	0	0	0



\*課程內容:

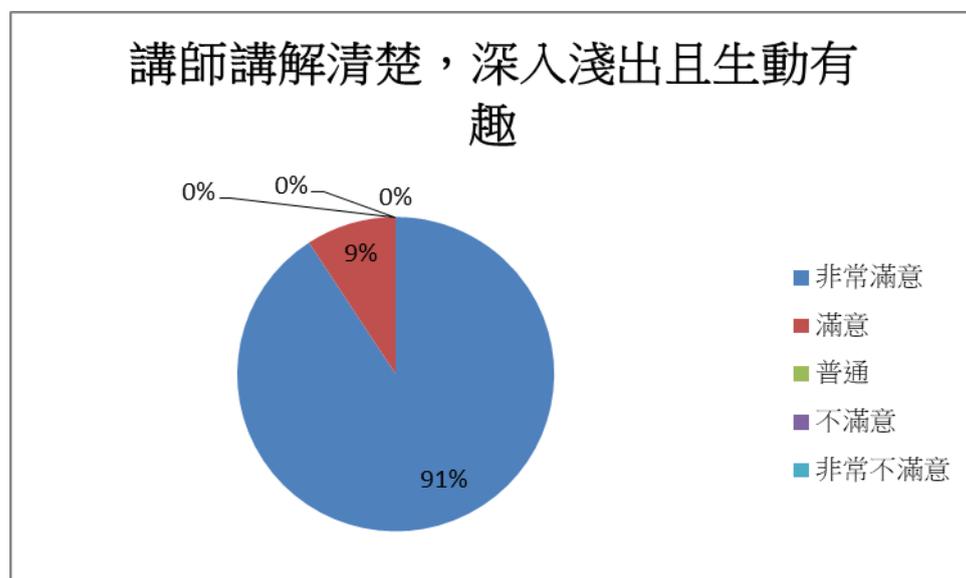
1. 研習課程內容與實際需求

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
55	10	0	0	0



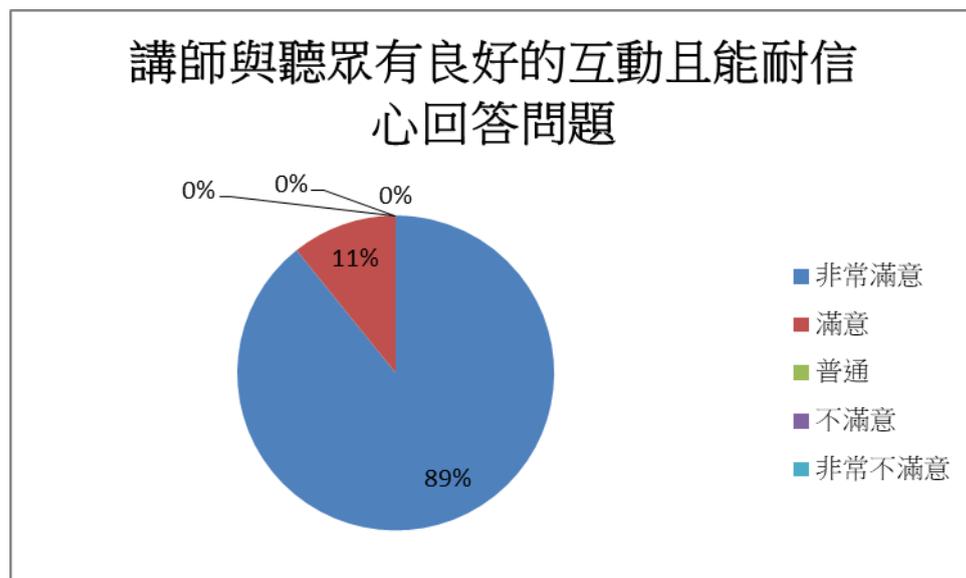
2. 講師講解清楚，深入淺出且生動有趣

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
59	6	0	0	0



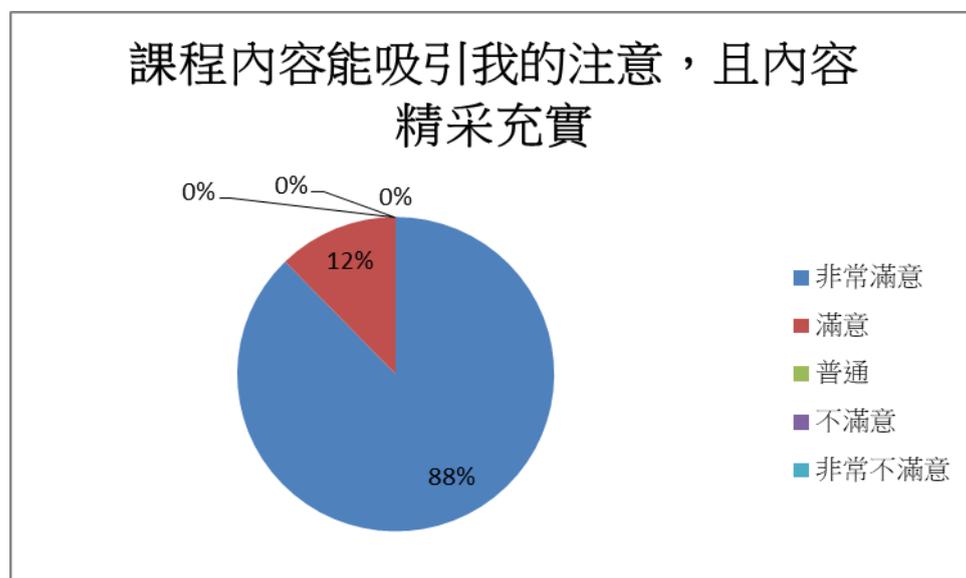
3. 講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
58	7	0	0	0



4. 課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實

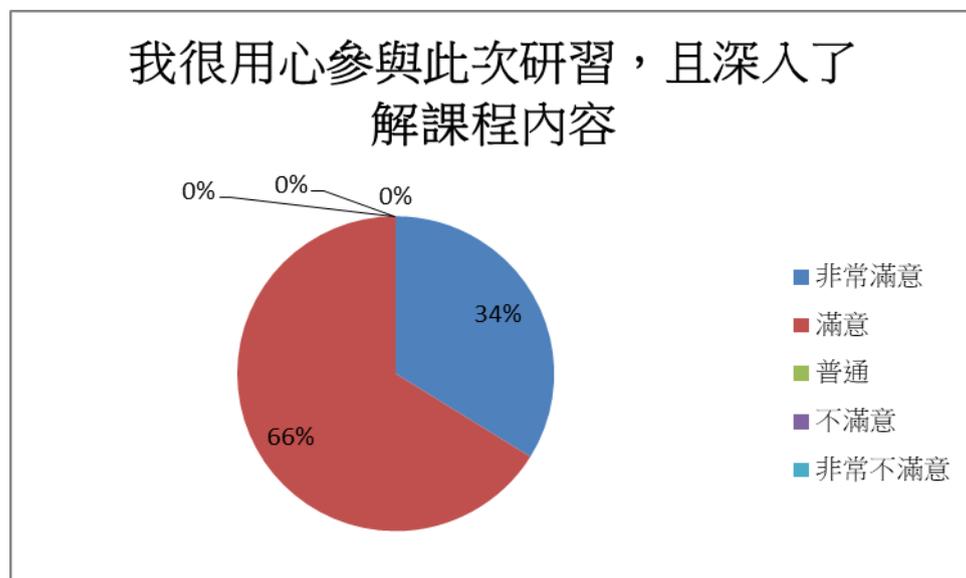
非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
57	8	0	0	0



\*自我成長

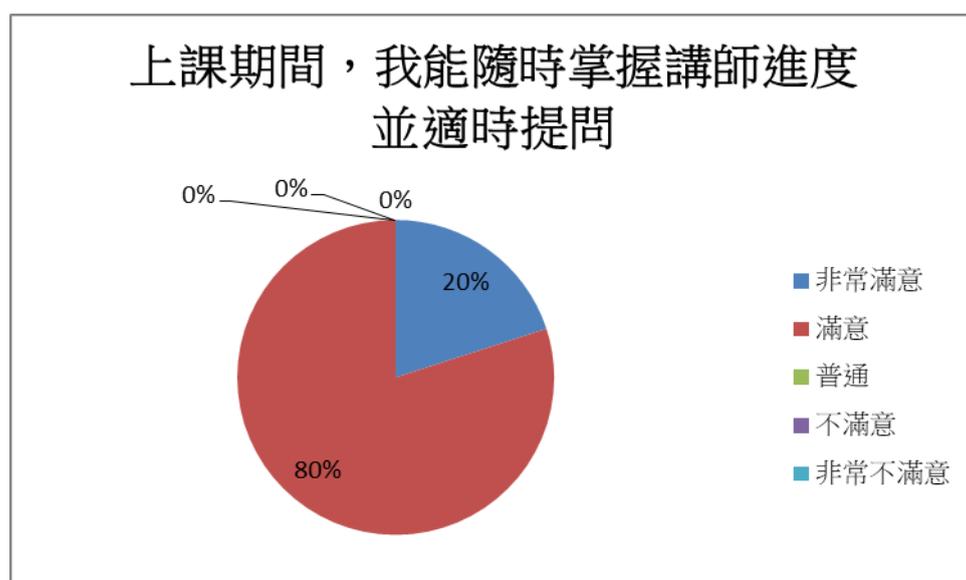
1. 我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
22	43	0	0	0



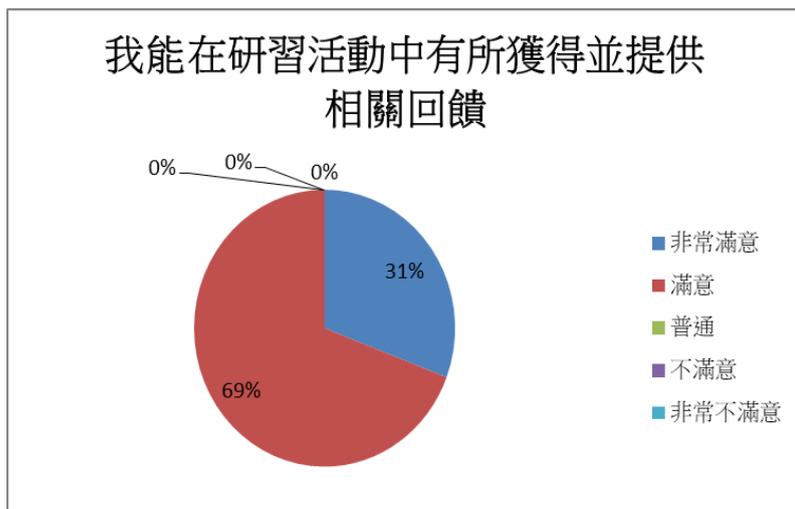
2. 上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
13	52	0	0	0



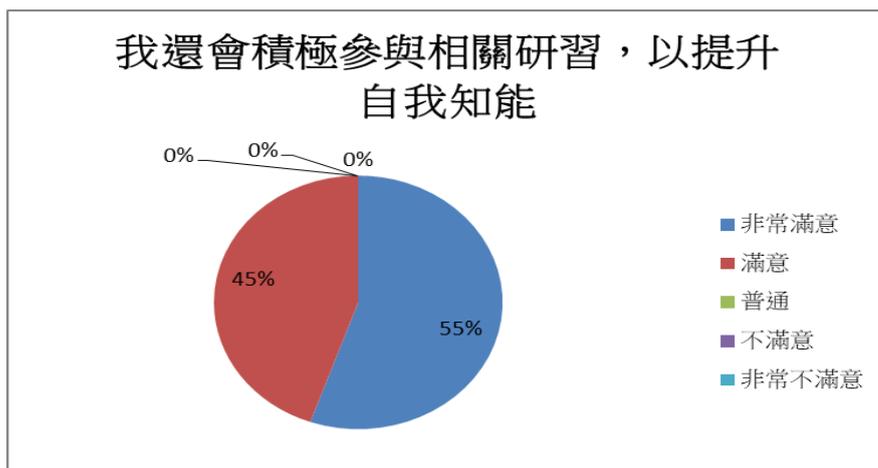
3. 我能在研習活動中有所獲得並提供相關回饋

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
20	45	0	0	0



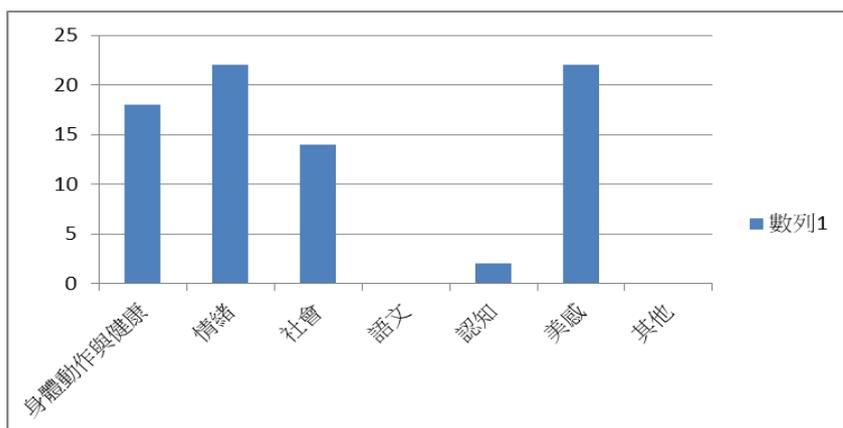
4. 我還會積極參與相關研習，以提升自我知能

非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
36	29	0	0	0



三. 希望下次舉辦哪些領域之研習活動(可複選)

身體動作與健康	情緒	社會	語文	認知	美感	其他
18	22	14	0	2	22	0



#### 四、本次研習課程我覺得最大的收穫是(條列式列出)：

1. 把美學科學更確實應用於教學
2. 上研習提供很多新點子
3. 提升專業能力，釐清課程部分迷思
4. 受益良多
5. 認識不同的幼兒園及幼教夥伴
6. 對學習區的陳設更有想法
7. 有成果，自己完成作品
8. 手作
9. 手作超好玩

#### (五)其他建議(條列式列出)

1. 很棒的研習喔！
2. 多辦理實務經驗分享的研習.
3. 主辦單位用心

#### 五、總結~檢討與建議：

本次地方教育輔導工作計畫，接續了前一年度和學員的約定進行學員有興趣又符合幼教課程發展趨勢的輔導活動，活動多採實作方式進行，以利學員學理和實務技巧兼得。然而，疫情打亂開班計畫卻又有幸的順利完成6場活動，感謝講師及學員們的支持順利圓滿完成台南市的4場活動以及澎湖縣的2場活動。

本次計畫因為受限於經費編列的情況下，而協辦園所亦非落在市中心，只能事前協調協助代訂便當並於研習資訊內註明不提供午餐但提供代訂便當，請學員自行備妥零錢，以利園所協助。另，本次活動主要採實作進行，編列之計畫經費不足以支付所有材料費用，因此皆於公告時明確標示所需收取的材料費用價格。感謝參與研習的學員並不因需自費材料費用而怯於報名參與，反而，因為有學員的自付材料費和計畫支持的材料費的情況下，材料充足所以學員可以盡情的創作，因而做出了許多具代表性的作品。

此次雖受疫情所擾，但講師的用心程度不減，精心籌劃研習內容，參與之學員亦十分配合政府防疫政策及協辦園所的防疫規定，讓研習能順利進行。本次研習活動受學員好評，授課教師亦表示活動讓其有成就感，配合園所更是對活動所帶來的效益表示感謝，這讓計畫主持人對活動主題安排、內容規畫和整體執行方向有了明確的信心。期待有了這些學員的支持以及認真的參與增能活動，讓我們的幼教能越來越棒。